

**Gradivo za decu starijeg  
školskog uzrasta  
5-8 razred  
Godina 2, pouka 1**



Prevod sa engleskog jezika: Ljiljana Ćirić

## Sadržaj:

1. Oltari na sve strane
2. Jama, tamnica ili palata
3. Sastanak kod grma
4. Hajde da se organizujemo!
5. Pravi izgubljeni sin
6. Brzi pogled na nebo
7. Pavlov lek za zabrinutost zbog odvajanja
8. Pavlova tajna uspeha
9. Gradilište
10. Ratnik molitve
11. Promenila je svoju pesmu
12. Otporni na vatru
13. Bog gleda na srce

### Za vode/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

**A. Načini uvod za pouku u subotu.** Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

**B. Obuhvati svakog učenika na način na koji najbolje uči.** Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. **Aktivnosti pripreme** daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu pouku. Ova celina posebno je privlačna za "*maštovite učenike*", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. **Biblijska pouka** vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "*analitične učenike*" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. **Primenjivanje pouke** učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "*učenike zdravog rasuđivanja*", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. **Odražavanje poruke** učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima a prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "*dinamične učenike*", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.

**C. Usmeri celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći."** Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

**D. Učenicima pruži iskustvo aktivnog učenja** kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

**E. Uključi odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.**

- \* Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.
- \* Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

**Kako da koristite ovo gradivo:**

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primesbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

- \* Biblije
- \* Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.
- \* Papir formata A4
- \* Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje
- \* Makaze, lepilo/lepilo u stiku
- \* Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)
- \* Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primesbama o programu.

## Pouka jedan

Godina 2, Tromesečje 1

### Oltari na sve strane

**Mesečna tema: Služba:** Mi služimo Bogu gde god da idemo.

**Zrnice moći:** "Ko meni služi, za mnom nek ide, i gde sam ja onde i sluga moj neka bude; i ko meni služi onoga će poštovati otac moj" Jovan 12,26.

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** 1.Mojsijeva 11,27-12,9; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 105-113.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da ponekada Bog traži od njih da napuste dom i zemlju da bi Mu služili.

**Osećati** da mogu da služe Bogu gde god da se nalaze.

**Odgovoriti** tako što će želeti da njihova služba bude svedočanstvo Bogu.

**Putokaz moći:** Možemo da služimo Bogu gde god da nas On vodi.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Avram je poslušan Božjoj zapovesti da napusti svoj dom u Haranu i krene u Hanan. On putuje po Hananu i gde god ide gradi oltare za Boga. Oltari koje Avram gradi su svedočanstva za buduće generacije. Bog je obećao da će od Avrama načiniti veliki narod. Avram služi gde god da ide.

#### *Ova pouka govori o službi*

Bog nas poziva da Mu služimo gde god da se nalazimo. Ponekada nas On poziva da napustimo svoje planove i prihvatimo drugi put. Ako Ga dragovoljno sledimo, Bog će nas izobilno blagosloviti i uveriti u svoje vođstvo i staranje.

### Za duhovni napredak učitelja

"I danas mnoge proveravaju kao nekada Avrama. Oni ne čuju Božji glas koji im se neposredno obraća s Neba, već ih On poziva preko učenja svoje Reči i okolnosti kojima upravlja svojim providenjem. Od njih se možda traži da odbace karijeru koja im obećava bogatstvo i čast, da se odreknu odgovarajućeg i korisnog društva, da se odvoje od rođaka, da krenu putem koji naizgled nudi jedino samoodricanje, nevolje i žrtve. Bog im je odredio posao koji treba da obave; ali bi im lagodan život i uticaj prijatelja i rođaka onemogućio da steknu osobine neophodne za uspeh. On ih poziva da se odvoje od ljudskog uticaja i podrške, navodi ih da osete potrebu za Njegovom pomoći, da se samo na Njega oslone, tako da im se On može otkriti" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 108, 109).

Šta me Bog poziva da napustim? Kakav će biti moj odgovor? Kako će ova odluka uticati na one koji su oko mene?

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Hodaj ovako

Potrebno: Biblija; slatkiši

Napravite dve grupe. Neka svaka grupa odredi vođu koji će smisliti neki neobičan način hodanja. Neka vođe poređaju svoje grupe i nauče ih kako da hodaju. Nekim učenicima možda neće biti prijatno ili neće želeći da učestvuju. Pustite ih, bez komentara. Zatim neka vođe okupe svoje grupe i kažu, "Hodajte ovako!" i povedu ih napolje ili kroz hodnike. Ovde će možda ispasti još učenika. Ostavite jednu odraslu osobu u prostoriji da ih nadgleda. Neka vođe povedu svoje grupe oko crkve i zatim se vrate u učionicu. Kada se sledbenici vrate, svakome od njih dajte po jedan slatkiš. Ako oni koji su ostali protestuju, nemojte ništa da komentarišete. Neka jedan učenik dobrovoljac pročita glasno Matej 16,24.

*Razgovor*

Pitajte: **Koji je bio najbolji deo ove šetnje?** (prilika da izađemo iz prostorije i krećemo se.) **Najgori deo?** (radili smo to ispred drugih) **Kako je hodanje za Bogom slično šetnji u kojoj smo upravo bili?** (Ponekada je neugodno biti Božji sledbenik jer se možda bojimo da ćemo smešno izgledati, ponekada moramo da radimo nešto što izgleda čudno u očima drugih; na kraju dobijamo nagradu, to je nebo; nismo znali gde će nas vođa odvesti, kao što ponekada ne znamo gde nas Bog vodi ili šta radi sa nama.) **Na koji način je ovo drugačije?** (Mogli smo da vidimo našeg vođu.)

Kažite: **Slediti Boga nije uvek lako, zabavno, glamurozno ili uzbudljivo, ali to je uvek ispravno. Bog je obećao da će biti sa nama i nagraditi nas što smo bili verni Njegovom vodstvu. Hajde da pronađemo i pročitamo naše zrnice moći, Jovan 12,25. Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU GDE GOD NAS ON VODI.**

### B. Zakon zemlje

Potrebno: papir i olovke.

Podelite decu u dve grupe i pošaljite ih na suprotne strane prostorije. Neka svaka grupa smisli tri nova zakona i zapiše ih. Kažite svakoj grupi da nauči napamet zakone tako da mogu da ih odglume pred drugom grupom. (Na primer: uvek se namršćite nekome ko vam se dopada, nikada nemojte da govorite jezikom koji druga osoba razume, okrenite leđa osobi kada je prvi put upoznate...)

Kada su obe grupe spremne, neka se pomešaju da uspostave prijateljstva. Neka članovi svake grupe pokušaju da otkriju zakone druge grupe tako što će se družiti sa njima. Posle nekoliko minuta neka svaka grupa objasni koji su njihovi zakoni.

*Razgovor*

Pitajte: **Kako ste se osećali kada niste znali koji su zakoni druge grupe? Zašto vam je bilo teško da ih razumete?** (načini komunikacije; neobično ponašanje koje niste mogli da protumačite) **Da ste misionar u drugoj grupi, šta bi vam olakšalo komunikaciju sa njima?** (više vremena za posmatranje i upoznavanje sa njima) **Kako je sleđenje Boga slično ili različito od interakcije sa drugom grupom?** (Moramo da odvojimo vreme i da shvatimo kako nam se On obraća, ali On pazi da mi razumemo i daje nam ohrabrenja duž puta.)

Kažite: **Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći, Jovan 12,25. Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU GDE GOD NAS ON VODI.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: Posuda za skupljanje dara

Kažite: **Svi smo mi pozvani da služimo na različite načine. Jedan način na koji svi možemo da služimo je davanje darova koji će pomoći drugima.**

### **Molitva**

Potrebno: papir, olovke, makaze, papirna traka.

Zatražite od učenika da nacrtaju obe ruke na listovima papira ili kartona i da zatim iseku crteže. Kažite im da na jednoj ruci napišu bilo koje molitvene zahteve koje imaju a na drugoj nešto što mogu da urade svojim rukama što će pomoći u odgovaranju na njihovu molitvu. Stavite ruke "posvećenja" na zid pod trakom na kojoj piše, "U službi Bogu." Molite se, spominjući molbe i posvećujući svaku ruku Bogu.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Potrebno: lokalna mapa, papir, olovka

Kažite učenicima da morate nešto da obavite u obližnjem gradu. Pitajte da li neko zna kako da tamo stignete. Ako učenici odgovore, pretvarajte se da ne razumete šta govore. Konačno pitajte, Da li neko ima mapu? ili Možete li da nacrtate mapu? Ako neko nacrtava mapu, kažite, "Sada razumem!" Ako niko ne zna da nacrtava mapu, kažite. Možda postoji neka mapa u drugoj prostoriji. Izađite napolje i donesite mapu i neka vam pokažu put.

### **Razgovor**

Pitajte: **Prilično je lako da pronademo gde idemo kada imamo mapu, ali šta bi bilo da je nismo imali? Hajde da u Bibliji pogledamo jednu priču u kojoj je Bog rekao Avramu, njegovoj porodici, slugama, stoci i prijateljima da se spakuju i presele. Ali nije mu rekao gde idu. Bez obzira na to, Avram je naučio da može da služi Bogu gde god da ga On vodi.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: lokalna mapa, fluorescentni flomasteri ili crvene olovke, kopije mape posle ove pouke.

Pitajte: **Kada biste išli na neko putovanje, šta biste želeli da znate?** (Kuda idem, koliko dugo će putovanje trajati, kako ću tamo stići, ko će ići sa mnom, itd.) **Hajde da se takmičimo da vidimo ko najbrže može da smisli najkraći put između dve tačke.**

Neka se učenici podele u tri grupe. Dajte svakoj grupi lokalnu mapu i flomaster. Izgovorite dva grada, okruga, poznata mesta, itd. Zapazite koja ekipa prva odgovori. Uradite to nekoliko puta. Aplaudirajte pobedničkoj ekipi.

Neka jedan učenik dobrovoljac glasno pročita 1.Mojsijevu 11,27-12,9.

Podelite kopije mape grupama. Kažite im da nacrtaju put kojim su putovali Avram i njegova porodica, prema biblijskom tekstu koji su upravo pročitali.

### **Razgovor**

Kažite: "Ko meni služi, za mnom nek ide, i gde sam ja onde i sluga moj nek bude; i ko meni služi onog će poštovati Otac moj" (Jovan 12,26).

**MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU GDE GOD NAS ON VODI.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije, flomaster i tabla.

Navedite sledeća imena i biblijske tekstove tako da svi mogu da ih vide:

Josif, 1.Mojsijeva 37,25-26; 39;

Jestira i Mardohej; Jestira 2,5-8; 8,5.6.

Danilo, Danilo 1,2.

Nemanova sluškinja, 2.O carevima 5.

Kažite: **Naše zrnice moći glasi, "Ko meni služi, za mnom nek ide, i gde sam ja onde i sluga moj nek bude; i ko meni služi onog će poštovati Otac moj" (Jovan 12,26). Hajde da napravimo spisak biblijskih ličnosti koje su služile Bogu u stranoj zemlji.** Neka učenici potraže navedene odlomke, za početak. Zatim zatražite da se sete drugih imena (Jona, Jovan Marko, Pavle, Filip, Luka.)

Kažite: **Hajde da sada napravimo spisak ljudi koji su služili u svom društvu ili u svojoj zemlji. Otkrijte gde su živeli i kako su služili Bogu.** Moguća imena su:

Ilija (1.O carevima 18,16-38)

Dečak sa pet hlebova i dve ribe (Luka 9,10-17)

Jelisije (1.O carevima 19,16-21; 2.O carevima 3,4)

Devora (Sudije 4,5)

Tavita (Dela 9,36-41).

### **Razgovor**

Pitajte: **Zašto je ponekada neophodno da napustimo dom da bismo služili Bogu?** (da se uklonimo od negativnih uticaja, to nam pomaže da postanemo jači, da se u potpunosti oslanjamo na Njega i da slušamo samo Njega; pošto ljudi koje poznajemo ne razumeju uvek, ne slušaju ili ne ohrabruju; da bi On mogao da nas iskuša i pripremi za naročito delo, da nas usmeri ka tom delu; pošto ljudi u drugim mestima čekaju da čuju poruku koju vam je Bog dao da im prenesete.) /Pogledajte materijal za učitelje za ovu sedmicu./ **Zašto je ponekada bolje da ostanemo tu gde jesmo da služimo Bogu?** (Nije bolje, ali je ponekada neophodno; zato što su neki ljudi u stanju da komuniciraju sa ljudima tu gde se nalaze onako kako stranac nikada ne bi mogao; promena u životu ili u načinu života može da ima veći uticaj kod kuće nego u nekoj stranoj zemlji.) **Šta mislite gde je najbolje mesto da služimo Bogu?** (gde god nas On vodi.) Hajde da opet pročitamo naše zrnice moći, Jovan 12,26. Hajde da ponovimo naš putokaz moći: **MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU GDE GOD NAS ON VODI.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Iznenadenje za sluge**

Potrebno: papir, olovke

Neka se učenici podele u male grupe i planiraju "Iznenadenje za sluge." Najpre neka se mole za mudrost u otkrivanju gde ih Bog vodi da služe u društvu i izvan njega.

Onda neka zajedno razmišljaju šta će da urade, kada će to da urade i za koga. Treba da naprave spisak potrebnih stvari za obavljanje svakog iznenađenja. Neke predložene aktivnosti i predmeti su:

Kampanja pisanja pisama: pisma, olovke, adrese, poštanske markice.

Pranje automobila: deterdžent, crevo za vodu ili kofa, krpe.

Staranje o travnjaku: kosilica, benzin za kosilicu, grabulje, metle, makaze za potkresivanje ivica travnjaka.

Uklanjanje snega: lopate, so, pesak.

Skupljanje hrane: kese, korpe, kutije, imena ljudi kojima je potrebna hrana.

Čišćenje i spremanje: koševi za smeće ili kese, metle, kofe, krpe, sunđeri, farba, četke, lepljiva traka, itd.

Dajte učenicima nekoliko minuta da dovrše zadatak, zatim neka svaka grupa da izveštaj šta su odlučili.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Zašto je vaša grupa izabrala baš to iznenađenje? Šta mislite kako će ljudi reagovati na vaše iznenađenje? Kako biste se vi osećali kada bi vas neko iznenadio na ovakav način? Kako će ova iznenađenja pomoći vama i drugima da služite Bogu?** (Ona stavljaju ljudima do znanja da se neko stara. To nam otvara vrata da sa njima razgovaramo o Bogu. To omekšava njihovo srce i čini da budu otvoreniji prema onome što govorimo.) **Kako će nam ovo pomoći?** (Postajemo svesniji potreba drugih i različitih načina na koje možemo da služimo.) **Mi znamo da MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU GDE GOD NAS ON VODI.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### **Sagradi oltar**

Potrebno: pljosnato kamenje ILI cigle ILI komadi drveta ILI novine i lepljiva traka ILI drugi materijali za gradnju, papir ILI karton, olovke.

Kažite: **Hajde da ponovo pročitamo 1.Mojsijeva 12,7.8. Gde god je Avram išao, on je gradio oltar da bi proslavio Boga. Ti oltari bili su trajna svedočanstva o Bogu kome je služio. Mi ćemo da sagradimo oltar za naš razred. Vaše grupe će sada postati graditelji, a svaka grupa praviće jedan deo oltara.** Podelite materijale koje ste doneli. Neka učenici zajedno rade na sagrađe oltar tako što će poređati materijale do visine od tri ili četiri stope. (Primedba: Ako ste izabrali novine i lepljivu traku, neka učenici naprave "kamenje" tako što će izgužvati listove novina. Upotrebite lepljivu traku da zalepите kamenje jedno za drugo.)

### **Razgovor**

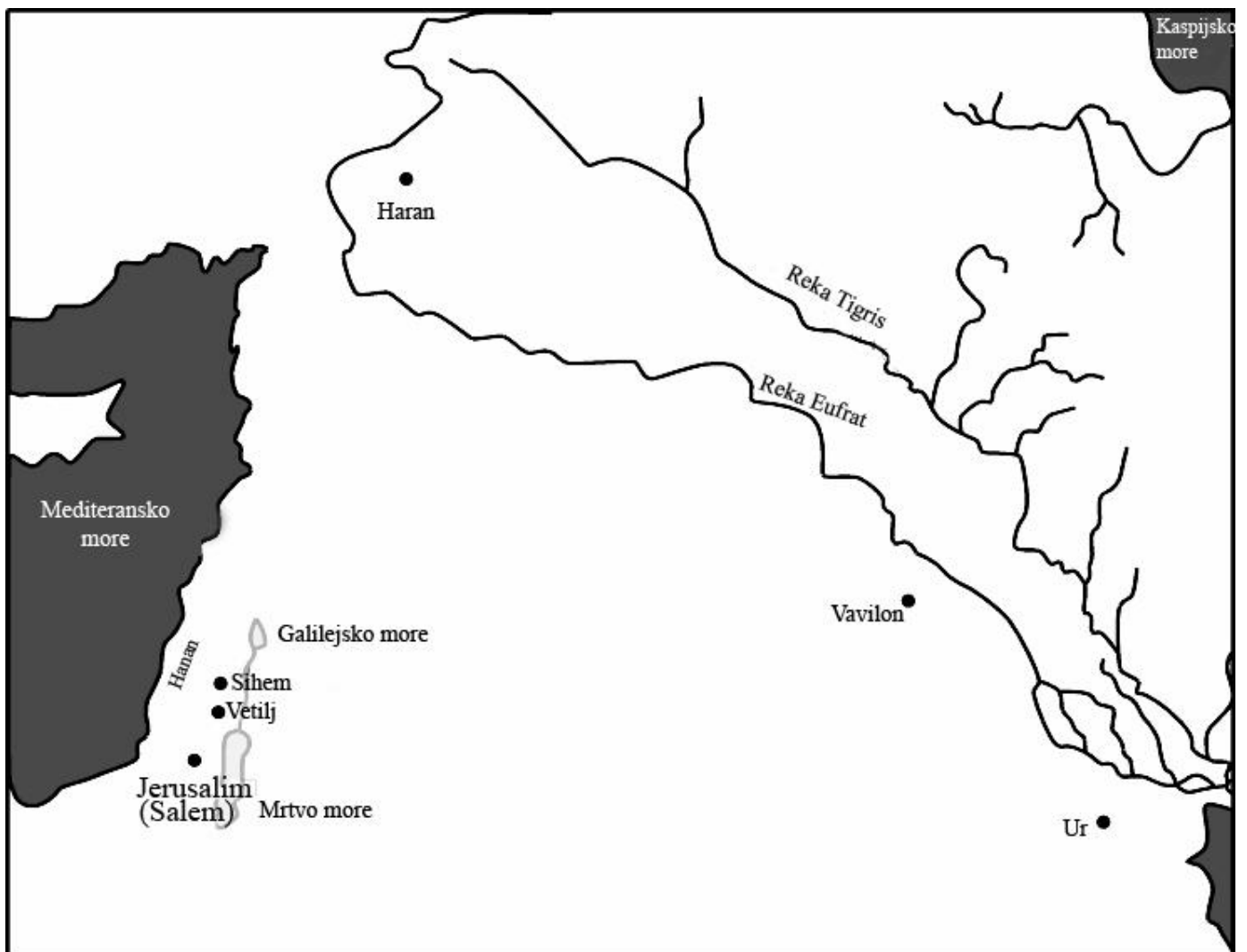
Pitajte: **Šta možemo da uradimo da budemo trajno svedočanstvo tu gde se nalazimo?** (Ohrabrite odgovore koji su usmereni ka iznenađenjima za sluge, kao i drugim idejama.) Neka učenici napišu svoje odgovore na male listove papira ili kartice i stave ih na oltar. Povedite ih da planiraju vreme i mesto kada će se sastati i uraditi svoje iznenađenje za sluge. Ako to nije praktično, ohrabrite učenike da pronađu pojedinačne aktivnosti koje mogu da urade. Kažite: **Upamtite, MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU GDE GOD NAS ON VODI.**

### **Završetak**

Završite molitvom da Bog pomogne učenicima da budu spremni da otkriju šta On želi da urade i da slede gde god da ih On vodi.



## Mapa za "Doživljavanje događaja"



## Pouka dva

Godina 2, Tromesečje 1

### Jama, tamnica ili palata

**Mesečna tema: Služba:** Mi služimo Bogu gde god da idemo.

**Zrnice moći:** "Ko će nas rastaviti od ljubavi Božije? Nevolja li ili tuga? Ili gonjenje? Ili glad? Ili golotinja? Ili strah? Ili mač?... Ali u svemu ovome pobeđujemo onoga radi koji nas je ljubio." Rimljanima 8,35-37.

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** 1.Mojsijeva 39-41; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 187-195.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da ih Bog vodi bez obzira na sotonine prepreke.

**Osećati** da je Bog jači od sotone.

**Odgovoriti** tako što će izabrati da služe gde god ih Bog vodi.

**Putokaz moći:** Bog nas blagosilja kada služimo bez obzira na sotonske smetnje.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Bog ima plan za Josifa; ipak, sotona stalno pokušava na naruši taj plan. Josif doživljava mnoge poteškoće. Prodala su ga sopstvena braća, lažno su ga optužili za nemoral i bacili u tamnicu. Kroz sva ova teška iskustva Josif je verovao u Boga. Bog može da ga blagoslovi kao roba i kao zatvorenika, i koristi svaku situaciju, bez obzira na njenu negativnost, da pripremi Josifa za naročiti posao koji želi da on obavi.

#### *Ova pouka govori o službi*

Josif je služio Bogu, bez obzira na okolnosti. Bog je proslavio Josifovu službu i upotrebio svaki sotonin kamen spoticanja za dalje napredovanje svog plana. Bog je jači od sotone i blagosloviće našu vernu službu.

### Za duhovni napredak učitelja

"Upadljiv napredak koji je pratio sve što je bilo povereno Josifovom staranju, nije bio neposredna posledica čuda, već su njegova marljivost, staranje i trud bili nagrađeni božanskim blagoslovom. Josif je svoj uspeh pripisivao božanskoj naklonosti, pa je čak i njegov gospodar idolopoklonik to prihvatio kao objašnjenje svog neuporedivog blagostanja. Međutim, bez upornog, pravilno usmerenog napora, Josif nikada ne bi postigao uspeh. bog se proslavio vernošću svog sluge. Želeo je da se Njegov sledbenik svojom neporočnošću i poštenjem potpuno razlikuje od obožavalaca idola - da na taj način svetlost nebeske milosti zasja usred tame neznaboštva" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 189).

Da li je posvećujem nepodeljenu službu Bogu? Da li u potpunosti verujem da će mi Njegova milost dati snagu za svaki novi dan?

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### *A. Štafeta sa ograničenjima*

Potrebno za svakih 6 učenika: kovani novčić, čarapa, cipela.

Napravite ekipe od šest članova. Neka članovi ekipe stanu jedan iza drugoga. Dajte svakoj ekipi jedan kovani novčić, čarapu i cipelu. Kažite ekipama da će trčati tri štafetne trke, u svakoj će koristiti ili novčić, ili čarapu ili cipelu. Učenici će nositi predmet preko prostorije do igrača svoje ekipe i dodati predmet sledećoj osobi. Ekipa koja prva završi trku pobeđuje. Svaka trka ima svoja pravila.

Štafeta 1 (novčić) - Ne smete ga dodirnuti rukama.

Štafeta 2 (čarapa) - Ne smete je dodirnuti rukama ili nogama.

Štafeta 3 (cipela) - Ne smete je dodirnuti rukama ili nogama i morate puzati na rukama i kolenima.

*Razgovor*

Pitajte: **Koja faza trke vam je bila najteža? Šta vas je nagonilo da istrajete? Kako ova aktivnost može da bude slična ili drugačija od služenja Bogu?** (Ponekada postoje prepreke. Nije uvek lako. Sotona često stavlja prepreke na naš put.) **Hajde da zajedno pronademo i pročitamo naše zrnce moći.** Sačekajte da učenici pronađu Rimljanima 8,35-37 i zatim glasno i zajedno pročitajte. **Hajde da upamtimo da: BOG NAS BLAGOSILJA KAD SLUŽIMO BEZ OBZIRA NA SOTONSKE SMETNJE.**

### *B. Slika života*

Potrebno: jednobojni tanjiri, vrećica sa pirinčem, stolice.

Poređajte stolove i stolice i podelite decu u parove. Neka parovi sednu jedan nasuprot drugog za sto. Dajte svakom paru tanjir i šaku pirinča. Kažite: **Dodeliću svakom paru jedan predmet koji će ilustrovati koristeći pirinač, kao što su kuća sa psom u dvorištu, avion sa oblacima ili osoba koja drži balon.** Napravićete vašu ilustraciju tako što ćete stavljati pirinač, jedno po jedno zrno, na tanjir. **Ako uzmete više od jednog zrna odjednom moraćete da krenete iz početka.**

Dajte teške predmete, čak i nemoguće, da ih učenici urade. Neka počnu. Posle jednog minuta prekinite ih i kažite, **Još nešto, povremeno će se stolovi protresti, što može da pokvari vaš rad. Budite spremni.**

Tokom sledećih nekoliko minuta posmatrajte da li učenici slušaju vaša pravila. S vremena na vreme protresite stolove. U redu je ako učenici pokušavaju da spasu svoje radove tako što će podići tanjir sa stola.

Odvojte dovoljno vremena da učenici pokušaju da urade svoje ilustracije, zatim neka pokažu šta su uradili. Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste radili na ovom zadatku? Da li vam je došlo da odustanete? Kada ste se tako osećali u životu? Kako je drmanje stola s moje strane slično onome što sotona radi nama? Hajde da zajedno pronademo i pročitamo naše zrnce moći. Naš putokaz moći glasi: BOG NAS BLAGOSILJA KAD SLUŽIMO BEZ OBZIRA NA SOTONSKE SMETNJE.**

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### Dar

Potrebno: Posuda za skupljanje dara

Kažite: **Svi smo mi pozvani da služimo na različite načine. Jedan način na koji svi možemo da služimo je davanje darova koji će pomoći drugima.**

### Molitva

Potrebno: papir, olovke, makaze.

Kažite: **Prošle sedmice posvetili smo svoje ruke u službi Bogu. Ove sedmice želim da crtate oko svojih stopala. Na jednoj strani napišite molitveni zahtev a na drugoj nešto što možete da uradite svojim nogama da biste služili Bogu.** Stavite stopala tako da se vidi strana sa posvećenjem pored ruku od prošle sedmice. Molite se za zahteve. Završite molitvom posvećenja.

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

Postavite sledeća pitanja:

A. Da li ste ikada doživeli da neki učitelj ili odrasla osoba pokazuje pristrasnost prema nekome? Kako ste se osećali?

B. Da li ste nekada bili odvojeni od svojih roditelja ili porodice najmanje nedelju dana/jedan mesec/jednu godinu? Kako ste se osećali?

C. Da li ste ikada bili lažno optuženi ili ste osećali da su svi i sve protiv vas? Opišite vaša osećanja.

Kažite: **U današnjoj pouci Josif je doživeo sve ovo. Ipak, odlučio je da bude istrajan i da služi Bogu bez obzira na sotonine prepreke.**

### Doživljavanje događaja

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster, dve "tamnice", tri dobrovoljca, Biblije.

Zatražite od učenika da pronađu 1.Mojsijevu 39-41 u svojim Biblijama. Ponovite sa njima kratko prepreke sa kojima se Josif suočio dok se trudio da služi Bogu.

Izaberite tri učenika da igraju uloge Josifa broj 1, Josifa broj 2 i "Tešitelja". Napravite dve tamnice u suprotnim uglovima učionice. Izaberite učenika sa pozitivnom slikom o sebi da igra ulogu Josifa broj 1, i dva najbolja prijatelja da igraju Josifa broj 2 i Tešitelja. Pošaljite Josifa broj 1 u u jednu tamnicu, a Josifa broj 2 i Tešitelja u drugu. Uputite razred da niko ne sme da razgovara ili posećuje dva zatvorenika osim Tešitelja. Ostavite ih u tamnici oko tri minute, dok ostatak razreda nalazi i čita Psalam 105,16-22 i piše stihove 18 i 19 na tabli. Posle dva minuta uputite Tešitelja da provede ostatak vremena u tamnici sa drugim Josifom. Na kraju vremena oslobodite sve troje iz tamnice.

### Razgovor

Pitajte (Josifa broj 1): **Kako si se osećao kada si bio sam u tamnici? Da li ti se dopalo kada je ime9 došao da bude sa tobom?** (Josifa broj 2): **Da li si voleo što je tvoj najbolji drug sa tobom u tamnici? Kako si se osećao kada je otišao?**

Upitajte još dva ili tri učenika da iznesu iskustvo kada su bili srećni što je Bog poslao svog Tešitelja da bude sa njima u teškom iskustvu. Pitajte: **Kako će pamćenje ovoga promeniti način na koji ćete reagovati u sledećoj teškoj situaciji? Upamtite: BOG NAS BLAGOSILJA KAD SLUŽIMO BEZ OBZIRA NA SOTONSKE SMETNJE.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: papir, olovke, Biblije, "Stvaranje, patrijarsi i proroci" (nije neophodno).

Kažite: Pronađite para. (Odvojte vreme za to.) Ja ću postaviti nekoliko pitanja i reći biblijski tekst gde možete da pronađete odgovor. Zapišite sve činjenice i zatim ćemo videti ko može da nam da odgovor na ovo pitanje. Koliko godina je Josif bio odvojen od svoje porodice?

1. Koliko godina je imao Josif kada su ga braća prodala u ropstvo? (1.Mojsijeva 37,2) /17/
2. Koliko godina je Josif radio za Petefrija? (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 188) /10 godina/
3. Koliko vremena je Josif proveo u tamnici? (1.Mojsijeva 40,1; 41,1 /najmanje 2 godine/).
4. Koliko godina je imao Josif kada ga je Faraon postavio za drugog vladara u Egiptu? (1.Mojsijeva 41,46 /30/).
5. Koliko je bilo rodnih godina? (1.Mojsijeva 41,28-30 /7/).
6. Koliko godina gladi je prošlo kada su Josifova braća po prvi put došla u Egipat da kupe hranu? (1.Mojsijeva 45,6 /2/).

Da rešite zadatak, oduzmite koliko je godina Josif imao kada je napustio dom sa brojem godina koliko je imao kada su njegova braća došla u Egipat. (Odgovor: 22).

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li ste ikada proveli vreme izvan svog doma? Koje je najduže vreme da ste bili odvojeni od svoje porodice? Kako ste se osećali? Možete li da zamislite da ste 22 godine odvojeni od nekoga koga volite? Ali, upamtite, BOG NAS BLAGOSILJA KAD SLUŽIMO BEZ OBZIRA NA SOTONSKE SMETNJE.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### ***Ipak služi***

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster.

Povedite učenike u razgovoru o preprekama sa kojima mogu da se suoče u svom životu i koje mogu da ih spreče da uspešno služe drugima (istaknite da njih ne mora da izazove sotona, već da jednostavno mogu da budu životne okolnosti.) To mogu da budu stvari kao što su njihov uzrast, nedostatak finansijskih sredstava, zabrana od strane roditelja, nedostatak znanja, itd. Napravite spisak pod naslovom, "Moje prepreke u službi."

Pitajte: **Koje prepreke u službi drugima je možda Josif mislio da ima?** (Bio je mlad. Bio je rob. Nije imao nikakvog obučavanja. Bio je u tamnici. Zaboravio ga je pekar.) **Šta je Josif radio umesto da odustane?** (Dobro je služio Petefrija, naučio je kako da bolje radi stvari, davao je sve od sebe iako je bio rob. Učinio je da drugima bude udobnije u tamnici. Organizovao je stvari za druge.)

Napravite još jedan naslov, "Načini na koje mogu da služim." Razgovarajte sa učenicima o načinima na koje mogu da služe bez obzira na prepreke koje su zapazili. Neke ideje mogu da budu: organizovanje društvenog događaja za ljude koji nisu obično uključeni u takve aktivnosti, popravljavanje predmeta za starije ljude ili decu, čitanje starijima ili deci, vođenje mlađe dece u šetnju ili vožnju biciklom kada su

njihovi roditelji zauzeti, dobrovoljan rad u nekoj društvenoj ustanovi, pripremanje scenskog prikaza ili lutkarske predstave za mentalno ili fizički obolele osobe u vašem društvu, podučavanje mlađe dece u čitanju i matematici, pomaganje u bašti kod neke starije osobe...

Pomozite učenicima da naprave planove i izaberu aktivnost koju će uraditi ove sedmice. Kažite: **Upamtite, BOG NAS BLAGOSILJA KAD SLUŽIMO BEZ OBZIRA NA SOTONSKE SMETNJE.**

#### 4. Deljenje pouke sa drugima

##### *Upoznaj razliku*

Potrebno: fotokopije "Molitve za spokojstvo" (na kraju ove pouke), veliki listovi papira, lepljiva traka, flomasteri.

Fotokopirajte "Molitvu za spokojstvo" i podelite je učenicima.

Kažite: **Neki od vas ste možda čuli prvi deo ove molitve, ali većina sigurno nije čula celu molitvu. Ovo je ideja jedne osobe kako da živimo kao što je Josif živeo, koristeći najbolje prilike koje imamo da služimo i živimo za Boga, i prepuštajući Bogu da se postara za prepreke koje sotona stalno stavlja na naš put.**


Zajedno glasno pročitajte molitvu.

Stavite veliki list papira na pod. Neka učenici nacrtaju svoja stopala - sva idu u istom pravcu - na papiru. Zatim neka na oticima svojih stopala napišu načine na koje mogu da služe drugima ili promene ono što mogu u svom svakodnevnom životu. Zalepite papir na zid kao podsetnik.

Kažite: **Upamtite, BOG NAS BLAGOSILJA KAD SLUŽIMO BEZ OBZIRA NA SOTONSKE SMETNJE.**

##### **Završetak**

Tražite od Boga da pomogne svakom od vaših učenika da razume razliku koju mogu da načine na svetu kada služe bez obzira na okolnosti u kojima se nađu.



Bože,  
daj mi spokojstvo da prihvatim ono što ne mogu da promenim, hrabrost da promenim ono što mogu i razum da poznajem razliku,  
živeći jedan po jedan dan, uživajući u jednom po jednom trenutku, prihvatajući teškoće kao put ka miru,  
uzimajući, kao što je Isus činio, ovaj grešni svet takav kakav jeste, ne kakav bih ja želeo da bude,  
verujući da ćeš Ti ispraviti sve ako se predam Tvojoj volji, tako da mogu da budem razumno srećan u ovom životu i neizmerno srećan sa Tobom u sledećem večno.

Reinhold Nibur



## Pouka tri

Godina 2, Tromesečje 1

### Sastanak kod grma

**Mesečna tema: Služba:** Mi služimo Bogu gde god da idemo.

**Zrnice moći:** "A imamo različne darove po blagodati koja nam je dana: ako proroštvo, neka bude po meri vere; ali li službu, neka služi; ako je učitelj, neka uči; ako je tešitelj, neka teši; koji daje neka daje prosto; koji upravlja neka se brine; koji čini milost neka čini s dobrom voljom." Rimljanima 12,6-8.

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** 2.Mojsijeva 4,10-17; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 222-228

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da im je Bog dao različite sposobnosti i talente.

**Osećati** da ih Isus poziva da koriste svoje sposobnosti i talente za Njega.

**Odgovoriti** tako što će izabrati da dozvole da Bog blagoslovi druge kroz njih.

**Putokaz moći:** Isus me je pozvao da blagosiljam druge sposobnostima koje mi je On dao.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Kada je izbavljao Izrailjce iz ropstva u Egiptu, Bog je pozvao Mojsija i Arona da upotrebe talente koje im je On dao. Mojsije je imao sposobnosti vođstva, ali je oklevao zbog svoje govorničke slabosti. Iako je Bog obećao da će Mojsiju dati sve što mu je potrebno, pristao je da pošalje Arona, koji je imao dar govora, da dopuni Mojsijeve nesigurnosti.

#### *Ova pouka govori o službi*

Ova pouka govori da nas Bog poziva da koristimo talente koje nam On daje u Njegovoj službi. Svako od nas dobio je različite talente. Niko ne može sve da radi. Ipak, kada saradujemo i zajedno koristimo svoje talente, Bog može da blagoslovi druge kroz nas.

### Za duhovni napredak učitelja

"U trenutku kada mu je Bog uputio svoju zapovest, Mojsije sporog jezika i bojažljiv, bio je pun nepoverenja u samoga sebe. Obuzela ga je svest o nesposobnosti da bude Božji predstavnik u Izrailju. Ali, kada se jednom prihvatio posla, založio se za njega svim srcem, oslanjajući se s punim poverenjem na Gospoda...Bog je blagoslovio njegovu spremnost da bude poslušan, pa je postao rečit, samopouzdan, hladnokrvan, potpuno osposobljen za najveće delo koje je ikada bilo povereno čoveku. Bio je izrazit primer onoga što Bog može da učini da bi ojačao karakter onih koji se potpuno pouzdaju u Njega...

Čovek će steći snagu i sposobnost, kada bude preuzeo odgovornosti koje mu je Bog poverio i kada se celom dušom bude trudio da postane sposoban da ih pravilno obavi. Bez obzira na skromnost svoj položaja ili ograničenost svojih sposobnosti, pravu veličinu dostići će samo onaj koji oslanjajući se na božansku snagu, nastoji da svoj zadatak verno obavi. Da se Mojsije oslonio na svoju snagu i mudrost i da se željno prihvatio velike odgovornosti, jasno bi pokazao da je nesposoban za takvo delo.

Činjenica da je čovek svestan svoje slabosti u najmanju ruku je skromni dokaz da je shvatio veličinu dela koje mu je povereno i da će boga učiniti svojim Savetnikom i svojom Snagom" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 226. 227).

## Proučavanje pouke

### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Pozitivni ljudi

Potrebno: papir, olovke i aktivnost (na kraju ove aktivnosti).

Dajte svakom učeniku fotokopiju aktivnosti kada stignu. Kažite: **Vaš zadatak je da pronadete ljude koji odgovaraju opisima u kvadratima. Neka se oni potpišu u kvadrat koji ih opisuje. Jedna osoba samo jednom može da potpiše vaš list.** (Prilagodite aktivnost veličini grupe.) **Biće dva pobednika: jedan koji ima pet potpisa horizontalno, vertikalno ili dijagonalno, i jedan koji ima najviše potpisanih kvadrata.** Odredite vremensko trajanje aktivnosti tako da odgovara veličini vaše grupe.

#### Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada se morali da odlučite koji kvadrat da potpišete? Koje od ovih karakteristika biste želeli da imate? Za koju karakteristiku ste najteže pronašli osobu da je potpiše?**

Kažite: **Svaki od ovih talenata ili veština možemo da koristimo u službi Bogu. Hajde da zajedno pronademo i pročitamo Rimljanima 12,6-8.** Odvojte vreme da učenici pronađu tekst, zatim ga zajedno glasno pročitajte.

Kažite: **Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: ISUS ME JE POZVAO DA BLAGOSILJAM DRUGE SPOSOBNOSTIMA KOJE MI JE ON DAO.**

dober prijatelj	smisao za humor	pomogao mi je	lep osmeh	dobra osoba
slatka osoba	ima dobre ideje	lako je razgovarati s njim	zabavna osoba	šišav na dobar način
pun razumevanja	vođa	ohrabruje	talentovan	kreativan
brižan	prijateljski raspoložen	snažan hrišćanin	pun ljubavi	pohvaljuje druge
nežan duh	zadovoljan sobom	strpljiv	ljubazan	radostan



### **B. Igre sa balonima**

Potrebno: baloni, lepljiva traka, olovke, karton, papir za poster (hamer papir), flomasteri, Biblije.

Napravite ekipe od najviše tri osobe. Dajte svakoj ekipi određenu količinu balona, lepljive trake, olovke i kartona. Kažite: **Radite u svojoj ekipi da osmislite igru koja na jedinstven način koristi materijale koje imate. Razgovarajte međusobno kakvu vrstu igre želite da osmislite, zatim pripremite materijale prema tome. Pokušajte da smislite igru koja će u potpunosti biti vaša i koja nije samo varijacija neke poznate igre.**

Dajte grupama do 15 minuta vremena da osmisle i pripreme svoje igre. Neka učenici navedu pravila na papiru za poster tako da ih svi vide. Kada su grupe gotove, neka naizmenično objašnjavaju i prikazuju svoju igru.

#### **Razgovor**

Kasnije neka učenici formiraju krug. Zatražite da pronađu i glasno pročitaju Rimljanima 12,6-8. Pitajte: **Kako su razne igre koje smo videli slične raznim darovima koji su predstavljeni u našoj grupi? Zašto je važno da imamo raznolike darove i sposobnosti? Kako su vas drugi blagoslovili svojim darovima i sposobnostima tokom ove aktivnosti? Kako možemo da podržavamo darove i sposobnosti jedni drugih?**

Kažite: **Kažite putokaz moći sa mnom: ISUS ME JE POZVAO DA BLAGOSILJAM DRUGE SPOSOBNOSTIMA KOJE MI JE ON DAO.**

### **Molitva i proslavljanje**

#### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

#### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

#### **Dar**

Kažite: Darovi su jedan od načina na koje možemo da služimo drugima. To je naša prilika da nešto vratimo Bogu.

#### **Molitva**

Potrebno: crveni papir, olovke, makaze.

Neka svaki učenik nacрта usne. Na jednoj strani neka napišu svoj molitveni zahtev a na drugoj način na koji mogu da posvete svoje usne u službi Bogu. Stavite usne pored ruku i stopala od prethodne dve sedmice. Molite se za zahteve. Završite sa molitvom posvećenja ponavljajući ono što je zapisano na usnama.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Potrebno: listići papira, olovke Ili flomasteri.

Kažite: **Danas ćemo proučavati o Mojsiju i kako ga je Bog pozvao da izvede Izrailj iz ropstva. Mojsije nije mislio da ima sve potrebne veštine. Otkrićemo kako je Bog odgovorio na tu potrebu. Najpre bih želela da svako od vas uzme jedan listić papira i napiše šta misli da najbolje radi. (Kao što je crtanje, pevanje, igranje košarke, pomaganje drugima, učenje, itd.) Svaku od ovih sposobnosti Bog može da upotrebi da blagoslovi naše društvo i svet.**

Pitajte: **Postoji li neko ko misli da nema nikakvu sposobnost ili dar?** Neka drugi u razredu pomognu toj osobi da se seti nečega.

Kažite: **Hajde da stavimo ove listiće papira u naše Biblije da se sećamo načina na koji Bog može da blagoslovi svet kroz nas.**

**ISUS ME JE POZVAO DA BLAGOSILJAM DRUGE SPOSOBNOSTIMA KOJE MI JE ON DAO.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Zatražite od učenika da pronađu 2.Mojsijevu 4,10-17. Zatražite od dva dobrovoljca da vam pomažu u čitanju odlomka. Jedno od vas čitaće reči koje je izgovorio Mojsije, jedno će biti pripovedač a jedno će čitati reči koje je izgovorio Bog. Pročitajte odlomak glasno, za ostatak razreda.

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije.

Kažite: **hajde da malo dublje sagledamo ostatak priče oko ovog malog dijaloga između Boga i Mojsija. Postaviću vam neka pitanja i ponekada ću vam dati i tekst. Želela bih da vi pronađete i pročitate tekst, ako ga dam, i da nam zatim date odgovor na pitanje. Molim vas da podignete ruku kada pročitate tekst tako da možete da doprinesete razgovoru.**

1. Šta je bog želeo da Mojsije uradi? 2.Mojsijeva 3,7-9.
2. Zašto je Mojsije oklevao da uradi ono što je Bog tražio od njega? 2.Mojsijeva 4,10.
3. Da li je Mojsije imao vredan odgovor? (Razgovarajte o njegovom životu u dvoru i u pustinji. /Zbog svog egipatskog obrazovanja možda je mislio da može da izbavi Izrailj (pogledajte 2.Mojsijeva 2,11.12), ali 40 godina u pustinji učinilo je da on pokaže nepoverenje u svoje sposobnosti.)
4. Mislite li da je Mojsiju bio potreban dar govorništva da bi mogao da izvede Izrailjce iz Egipta?
5. Kako je Bog odgovorio Mojsiju? 2.Mojsijeva 4,11. (On je jasno stavio do znanja da On daje sve darove i sposobnosti. On može da ispuni Mojsijevu potrebu.)
6. Da li je moguće razviti dar govorništva ili druge sposobnosti? Šta mislite da Matej 25,29 govori o razvijanju naših darova?
7. Da li je Mojsije imao veru u Božja obećanja da će mu pomoći u njegovim nedostacima? 2.Mojsijeva 4,14.
8. Kako se Bog osećao zbog Mojsijevih izgovora i nedostatka vere? 2.Mojsijeva 4,14.
9. Kako je On postupio sa Mojsijem? 2.Mojsijeva 4,14-17. (Bog je bio strpljiv prema Mojsijevom nedostatku vere i poslao je Arona da bude fizički odgovor na potrebu koju je Mojsije osećao.)

Kažite: **Hajde da zajedno pronađemo i pročitamo Rimljanima 12,6-8.** Odvojte vreme da učenici pronađu tekst i pročitajte ga zajedno i glasno.

**ISUS ME JE POZVAO DA BLAGOSILJAM DRUGE SPOSOBNOSTIMA KOJE MI JE ON DAO.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Utvrđivanje imena**

Potrebno: papir, olovke, lepljiva traka.

Podelite papir i olovke učenicima i neka napišu svoje ime i prezime vertikalno na listu. Zatim neka zalepe papir za zid ili tablu.

Kažite: **Volela bih da svako od vas priđe svakom papiru i napiše pored jednog ili dva slova (u zavisnosti od veličine vaše grupe) u imenu osobe neki talenat ili veštinu ili sposobnost koju vidite u njima.** (Podsetite ih na neke kvalitete koji su spomenuti u Aktivnosti pripreme A. Na primer, devojčica koja se zove Suzana može da ima S - smešak, U - ubeđivanje, itd.)

Kada učenici završe, zatražite od svake osobe da skine svoj list i pročita ga za sebe.

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li su vas iznenadili neki talenti ili sposobnosti koje su napisali vaši drugovi? Kako ste se osećali dok ste čitali svoj papir? Kako možete u narednoj sedmici da služite Bogu koristeći sposobnosti koje su navedene na vašem listu?**

Kažite učenicima da čak i ako ne misle da imaju bilo kakve talente, Bog je svakoga od nas osposobio da Mu služimo na neki način. Bog je mnogo više zainteresovan da budemo na raspolaganju nego za naše sposobnosti, pošto nam On na prvom mestu i daje sposobnosti. On samo želi da budemo spremni da ih koristimo.

**ISUS ME JE POZVAO DA BLAGOSILJAM DRUGE SPOSOBNOSTIMA KOJE MI JE ON DAO.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### ***Moj grm koji gori***

Potrebno: molitve (na kraju aktivnosti), nacrt grma za svakog učenika (na kraju pouke), plastična folija u boji ILI čisti omotači za bombone u boji, flomasteri, lepljiva traka, makaze, lampa, Biblija.

Unapred kopirajte molitve, isecite ih i dajte trojici dobrovoljaca da ih pročitaju kada ih pozovete.

Dajte svakom učeniku kopiju grma koji gori. Zatražite da napišu svoja imena i da zatim iseku plamenove i zalepe plastičnu foliju u boji iza otvora kako bi dobili efekt bojenog stakla. Kada učenici završe pravljenje grmova koji gore, neka se okupe u krug. Stavite lampu u sred kruga i upalite je. Isključite ostala svetla.

Kažite: **Mojsije je sreo Boga kroz čudo grma koji je goreo.** Zatražite od svakoga da podigne svoj grm prema svetlu kako bi se video efekt bojenog stakla, i zatim neka spuste grm ispred sebe.

Kažite: **Mojsije je izuo svoju obuću jer se nalazio na svetoj zemlji.** Zatražite od dece da se izuju i stave obuću iza sebe (izvan kruga).

Kažite: **Mi srećemo Boga kroz ono što nam se događa u životu, baš kao Mojsije. Srećemo Ga kroz Njegovu svetu Reč, Bibliju.** Stavite Bibliju u centar kruga.

Kažite: **Mojsije je rekao Bogu, "Ja sam niko. Kako mogu da odem i izvedem Izrailjce iz Egipta?" Bog je rekao Mojsiju, "Ja ću ti pomoći da govoriš i reći ću ti šta da kažeš."** Neka svako ustane i uhvati se za ruke u krugu. Zatražite od tri dobrovoljca da pročitaju molitve redom, svi ostali treba da pognu glave.

Molitve:

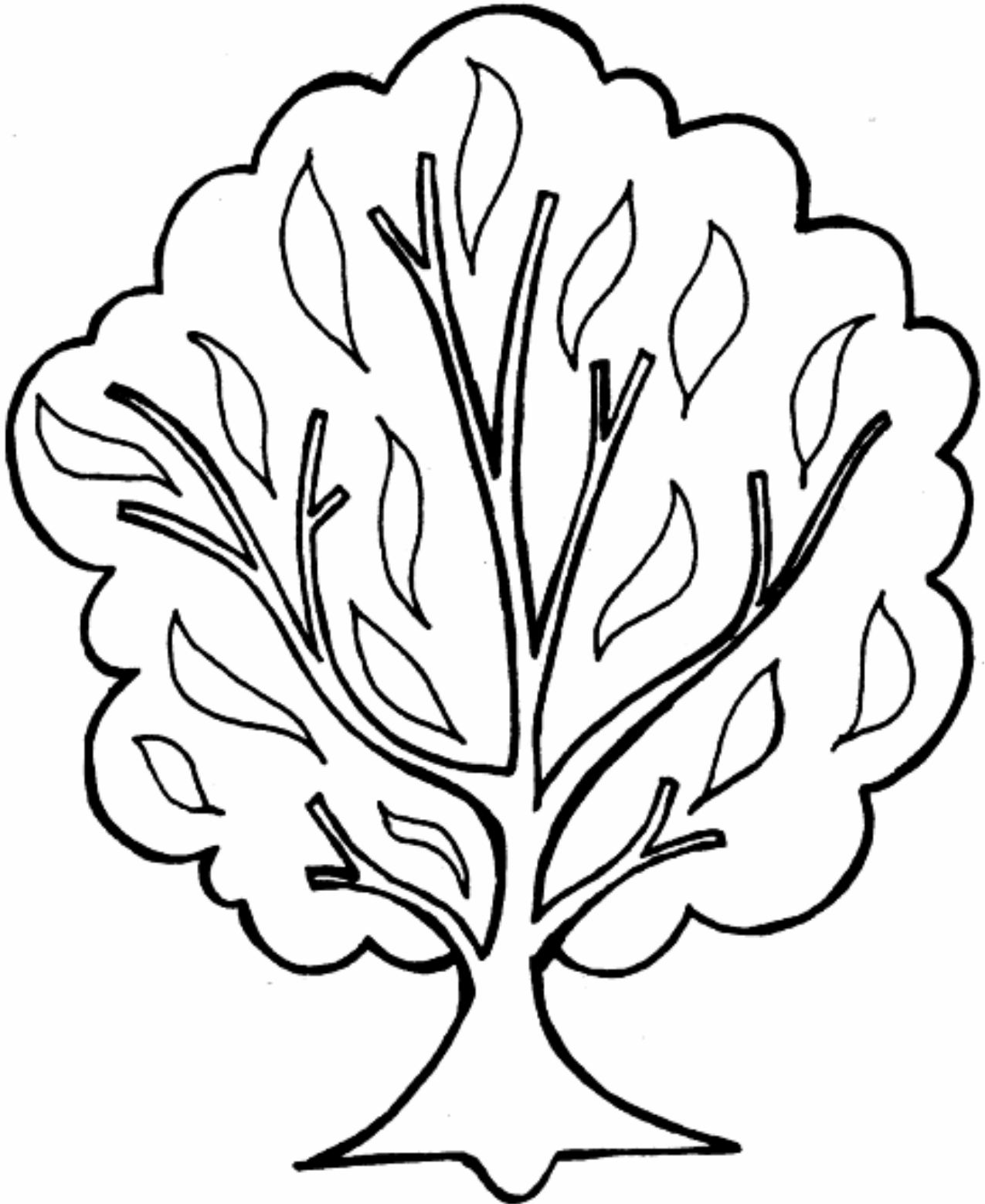
1. Oče Bože, Ti si izveo Avramovu porodicu iz Egipatske zemlje. Ti si delovao u Mojsiju, običnom čoveku. Budi sa nama, običnim ljudima, i daj nam snage da koristimo svoje sposobnosti za Tebe, kao što je Mojsije činio. Amin.

2. Dragi Gospode, Ti deluješ u svom narodu širom sveta. Svako od nas je drugačiji i svi smo pozvani na drugačiji zadatak. Pomozi nam da čujemo kada zoveš i daj nam snage da ispunimo svoj zadatak - kao što si pomogao Mojsiju. Amin.

3. Moćni Bože, kroz Mojsija si promenio život mnogih ljudi. Pomozi nam da čujemo Tvoj poziv tako da životi širom Tvog sveta nastavljaju da se menjaju kroz nas. Amin.

**Završetak**

**Kažite: Ponesite vaše grmove koji gore i stavite ih negde da vas podsećaju da delite darove koje vam je Bog dao sa drugima tokom naredne sedmice.**



## Pouka četiri

Godina 2, Tromesečje 1

### Hajde da se organizujemo

**Mesečna tema: Služba:** Mi služimo Bogu gde god da idemo.

**Zrnce moći:** "A sve neka biva pošteno i uredno." 1.Korinćanima 14,40.

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** 2.Mojsijeva 18; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 266-268.

#### Ciljevi:

Deca će:

**Znati** da nas Bog uči da Mu služimo na organizovan način.

**Osećati** je Bog Bog reda.

**Odgovoriti** tako što će izabrati da nastave da uče kako najbolje da služe.

**Putokaz moći:** Bog nas uči da Mu služimo na organizovani način.

#### Priprema za proučavanje

##### Kratak pregled biblijske pouke

Mojsije je pozvan da služi Bogu tako što će voditi Izrailjski narod. Sve rasprave upućivane su ka njemu, i velike i male. Ovo je postavljalo velike zahteve pred njega, u pitanju vremena i fizičke snage. Kada je tast došao da ga poseti, on je uvideo problem i posavetovao Mojsija da postavi pomoćnike koji će mu pomagati. Mojsije rado prihvata savet.

##### *Ova pouka govori o službi*

Bog je Bog reda. Bog je poslao Jotora da posavetuje Mojsija da je potrebno da obezbedi red i strukturu za narod. Isto tako, Bog nas uči da Mu služimo na organizovan način. Kada naučimo da budemo organizovani, mi možemo uspešnije da služimo Bogu.

#### Za duhovni napredak učitelja

Jotor je Madijanac (2.Mojsijeva 2,16.16; 18,1). Madijanci su potomci Avramovi preko njegove žene Keturu (1.Mojsijeva 25,1.2) i tako su povezani sa Izrailjem.

"Gospod je veoma cenio Mojsija i njegovom rukom je učinio mnoga čuda; ali činjenica što je bio izabran da poučava druge nije ga navela da zaključi da njemu samome nije potrebna pomoć. Izabrani vođa Izrailja rado je saslušao predloge pobožnog sveštenika iz Madijama i prihvatio njegov plan kao razumno meru" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 268).

Bog često koristi mudrost, maštu i zdrav razum Jotora na ovom svetu kako bi otkrio božansku volju, kako bi pomogao verskoj zajednici i kako bi božanske namere napredovale.

Koga je Bog stavio u moj život da mi pomaže da organizujem svoju službu?

#### Proučavanje pouke

##### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### *A. Pakovanje*

Potrebno: dva kofera, dva od svakog predmeta koji će se pakovati (npr. kupaći kostimi, čarape, majice, četkice za zube, itd.).

Pripremite dovoljno predmeta da napunite dva mala kofera koje koristite. Podelite učenike u dve grupe. Izaberite po jednog učenika iz svake grupe da bude osoba koja odlazi na godišnji odmor i neka oni napuste prostoriju. Zatim dajte uputstva prvoj grupi da uredno savije i spakuje stvari u kofer, na organizovani način, i zatvori ga. Drugoj grupi kažite da pobaca stvari u kofer na neorganizovan način i zatvori ga. Neka se dva "putnika" vrate unutra i dajte svakome kofer, zatražite da ga otvore i pronađu dva predmeta prema vašem izboru. Onaj koji prvi pronađe dva predmeta pobeđuje.

### *Razgovor*

Pitajte: **Koji kofer biste radije otvorili kada stignete na vašu destinaciju? Da li je bilo lakše da pronađete dva predmeta u urednom ili neurednom koferu? (Ako su se učenici prema neurednom koferu ponašali na nemaran način i bacali stvari okolo, možda su prvi pronašli predmet. Zatim pitajte koji odevni predmet bi radije obukli ili sa kojim koferom bi radije nastavili da žive.) Koje su prednosti urednog pakovanja kofera? Može li neko da pronađe naše zrnce moći i da ga pročita? (1.Korinćanima 14,40). Koje su prednosti organizovanja u drugim stvarima? Ove sedmice učimo da: **BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.****

### *B. Redosled stvaranja*

Potrebno: sedam listića papira, sedam kartona za poster, flomasteri.

Podelite učenike u sedam grupa. Dajte svakoj grupi listić papira na kome je napisan jedan dan stvaranja. Svaka grupa treba da pregleda redosled stvaranja u 1.Mojsijevoj 1 i zatim nacrtaj slike koje predstavljaju taj dan na njihovom posteru. Kada ste grupama dali nekoliko minuta da dovrše zadatak, neka se vrate u krug i pokažu šta su nacrtali. Zatim zatražite da redom zalepe svoje postere na zid.

### *Razgovor*

Kažite: **Kako ovo pokazuje da je Bog Bog reda? Šta bi bilo da je Bog stvorio drveće pre suvog tla? Ili da se odmorio pre nego što je završio svoje delo? Naše zrnce moći je 1.Korinćanima 14,40. Molim da ga neko pročita za sve nas?**

**Ove sedmice učimo da: BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.**

## Molitva i proslavljanje

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

## **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: Posuda ili korpa za skupljanje dara, tabela, olovka.

Kažite: **Jedan od načina na koji možemo da odražavamo Božju ljubav prema redu u našem životu je tako što ćemo planirati naše davanje. Kada dajemo redovno, mi podržavamo Božje delo. Hajde da razmislimo o novcu koji imate kao prihod i šta biste voleli da date Bogu svake sedmice ili meseca (pored desetka). Da li ste spremni da se posvetite da date određenu količinu svake sedmice? Ako je tako, onda to zabeležite ovde na ovoj tabeli i na kraju ovog tromesečja videćemo kako je ispalo vaše planirano davanje.** Napravite tabelu sa imenima učenika i sumom koju su spremni ili koju mogu da daju svake sedmice, zajedno sa prostorom za tačnu sumu koju donesu. Beležite sume tokom devet sedmice. (U zavisnosti od vaše grupe, tabelu možete da čuvate u tajnosti kako biste izbegli da bilo koga posramite.)

### **Molitva**

Potrebno: Papir, makaze, olovke.

Zatražite od učenika da nacrtaju uho. S jedne strane napišite molitveni zahtev a sa druge način na koji učenici mogu da posvete svoje uši u službi Bogu. Stavite uši, tako da se vidi strana sa posvećenjem, na zid pored ruku, itd. što je napravljeno tokom protekle tri sedmice. Zatražite od Boga da čuje zahteve; završite sa molitvom posvećenja.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Potrebno: Pesmarice

Zatražite od učenika da izaberu jednu pesmu iz svoje pesmarice. Kažite: **Ovog jutra ćemo pevati ovu pesmu na malo drugačiji način. Sigurna sam da će zvučati jednako dobro ako to uradimo na neorganizovani način. Nemojte da pevate red po red, kako je napisano, već pevajte bilo koji red koji želite, bilo kojim redosledom. Hajde da počnemo.** (Pevajte.)

### **Razgovor**

Pitajte: **Kako je to zvučalo? Da li je ovako lakše ili teže pevati? Da li bi neko ko sluša ovako mogao lakše da razume poruku pesme? Zašto je važno da nešto radimo na organizovani način?**

**BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Izaberite učenike da pantomimom prikažu uloge Mojsija, Jotora, Sefore, Mojsijeva dva sina, Arona, naroda koji dolazi Mojsiju za pomoć i sudija, dok ostali učenici čitaju iz 2.Mojsijeve 18. Neka se čitaoci poredaju s jedne strane prostorije a mimičari sa druge.

Pitajte: **Kakve su bile prednosti kada je Mojsije organizovao sudije da mu pomognu u poslu? Šta je moglo da se dogodi da je Mojsije odlučio da sam nastavi sve da radi? Šta mislite kako se Mojsije osećao kada je dobio dodatnu pomoć i novu organizaciju?**

**BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.**

## **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Neka učenici glasno pročitaju organizaciju dobrotvornog rada u ranoj crkvi koja je zapisana u Delima 6,1-7. Pitajte: **Zašto je bila potrebna dobrotvorna organizacija? Koje su bile prednosti što se to radilo na ovako uredan način?**

Kažite: **Crkva Adventista sedmog dana je smišljena tako da donese organizaciju u potrebama naših članova širom sveta.** Tamo gde svi mogu da vide, napišite šest nivoa organizacije naše crkve.

Lokalna crkva (Grupa Adventističkih vernika u zajednici. Postoji oko 46,000 crkava Adventista sedmog dana širom sveta.)

Lokalna oblast (Crkve u datoj državi, provinciji, teritoriji ili području koje rade zajedno organizuju se u ono što se naziva oblast.)

Unija (Sledeći nivo organizacije. Nekoliko oblasti koje zajedno rade. Unije često izdaju časopise sa vestima i ohrabrenjem za članove crkve u njihovom području.)

Svetske divizije (Postoji 12 svetskih divizija koje su sastavljene od unija. Divizije organizuju i nadgledaju delo u određenom delu sveta. One pružaju obučavanje i materijale na različitim jezicima kojima govore vernici crkve unutar njihovih granica.)

Generalna konferencija (Nadgleda delo čitave svetske crkve, pružajući podršku divizijama. Trenutno postoji oko 11 miliona Adventista sedmog dana širom sveta.)

### **Razgovor**

Kažite: **Hajde da razgovaramo o strukturi naše crkve, stavljajući prikladna imena za našu diviziju, uniju, oblast, itd.** Pitajte: **Kako je ovo slično ili različito od načina na koji je Jotor rekao Mojsiju da organizuje Izrailjce? Kako se osećate kada ste deo "organizacije"? Koje prednosti vidite u tome što imamo organizaciju?** (Možete da spomenete svetski školski sistem, sistem za skupljanje desetka i darova koji će se koristiti širom sveta, sistem za slanje misionara na mesta gde su potrebni.) **Želimo da upamtimo da: BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Stvori vremena**

Potrebno: papir i olovke.

Neka učenici naprave spisak stvari koje rade svakog dana kao što je odlazak u školu, hranjenje psa, pranje posuda, domaći zadaci, molitva, gledanje Tva, itd. Razgovarajte koje su stvari neophodne a koje su mogućnost, za šta bi želeli da imaju više vremena i na šta misle da trenutno troše previše vremena.

Zatražite da pronađu partnera i da naprave raspored, dan po dan, za sledeću sedmicu.

Neka se postaraju da odvoje dovoljno vremena za sve ono što misle da je važno. Kada završe, pozovite dobrovoljce da iznesu bilo kakve misli koje su stekli iz pravljenja ovog rasporeda.

### **Razgovor**

Pitajte: **Šta ste naučili o svom vremenu? Kako bi stvari mogle da budu drugačije za vas ako biste se držali ovog rasporeda tokom ove sedmice? Kako će one ostati iste? Šta se događa kada pokušavamo da uradimo previše odjednom? Kako bi vam organizovanje pomoglo da imate više vremena za Boga? Hajde da zajedno ponovimo putokaz moći:**

**BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.**



## 4. Deljenje pouke sa drugima

### *Planovi*

Potrebno: papir i olovke.

#### **Varijanta 1**

Podelite papir svakom učeniku. Neka napišu putokaz moći na vrhu, a ispod njega dane u sedmici. Razgovarajte sa učenicima kako ovo može da bude dnevni planer za njih tokom ove sedmice, koji će im pomoći da budu organizovani. Pod naslovom svakog dana mogu da napišu šta treba da urade tog dana.

#### *Razgovor*

Pitajte: **Šta ste naučili o organizovanju tokom ove sedmice?** Zatražite od učenika da iznesu ideju o organizovanju svog vremena sa nekim drugim tokom ove sedmice.

#### **Varijanta 2**

Kažite: **Jedan način za postizanje reda je planiranje. Hajde da razgovaramo o subotnoj školi sledeće sedmice i jedan njen deo isplaniramo sada.** Neka učenici planiraju i dobrovoljno se ponude da učestvuju što je više moguće.

#### *Razgovor*

Pitajte: **Da li ste uživali u organizovanju subotne škole za sledeću sedmicu? Šta bi se dogodilo da vođa nije organizovan? Šta možemo da steknemo iz organizacije?**  
**BOG NAS UČI DA MU SLUŽIMO NA ORGANIZOVANI NAČIN.**

#### **Završetak**

Kažite: **Svima je potreban red u životu. Potreban nam je red u našoj zemlji, u našim školama, u našim domovima i u našem pojedinačnom životu. Ovaj red odražava Božji red. Hajde da se zajedno molimo i tražimo od Boga da nam pomogne da budemo više organizovani u našem životu.**

## Pouka pet

Godina 2, Tromesečje 1

### Pravi izgubljeni sin

**Mesečna tema: Milost:** Potrebna nam je Božja ljubav.

**Zrnce moći:** "Vidite kakvu nam je ljubav dao otac, da se deca Božja nazovemo i budemo." 1.Jovanova 3,1.

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Luka 15,11-32; 1.Jovanova 3,1; Efescima 3,8.9; Pouke velikog učitelja, str. 131-140.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da nas milost podseća da Bog nikada ne prestaje da nas obasipa ljubavlju.

**Osećati** da ih Bog razume i voli.

**Odgovoriti** tako što će se prisećati Božje velike ljubavi prema njima.

**Putokaz moći:** Milost nas podseća na Božju neizmernu ljubav.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

U Isusovoj paraboli o izgubljenom sinu, mlađi sin odlučuje da napusti dom. On uzima svoje nasleđstvo i uzaludno ga troši, zato se još zove i bludni sin. Očeva ljubav se ne menja čak ni kada sin ne želi ništa da ima s njim. Na kraju otac pokazuje velikodušnu ljubav.

#### *Ova pouka govori o milosti*

Izgubljeni sin je svako ko okrene leđa Bogu. Kada zavisimo od sebe a ne od Boga, mi okrećemo leđa milosti jednako kao kada namerno idemo protiv Njegove volje. Ali Otac pun ljubavi čeka sa velikodušnom dobrodošlicom i kada se vratimo grli nas u potpunom oprostjenju.

### Za duhovni napredak učitelja

"Kratke priče... o izgubljenom sinu jasno prikazuju Božju ljubav, punu sažaljenja, prema onima koji su odlutali od Njega. Iako su se odvratili od Boga, On ih ne ostavlja u njihovom bednom stanju. On je pun ljubaznosti i nežnog saučešća prema onima koji su izloženi kušanjima prepredenog neprijatelja.

"U priči o izgubljenom sinu vrlo slikovito opisano je Gospodnje postupanje prema onima koji su nekada poznavali Očevu ljubav, a ipak dozvolili kušaču da ih zarobi i vodi po svojoj volji" (Pouke velikog Učitelja, str. 131).

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

# 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

## A. Sladoled raskošna ljubav

Potrebno: uputstva napisana tako da svi mogu da ih vide, indeks kartice, olovke, vaš recept na kartici, pribor za jedenje, kotarica označena "recepti".

Uputstva: Na datim karticama napišite recept koji biste želeli da vaši roditelji slede kako bi vas obasipali raskošnom ljubavlju. Možete da fantazirate o proslavi, nekom posebnom slatkišu, godišnjem odmoru ili večernjem izlasku.

Vaša kartica sa receptom: (Izaberite hranu koju svi u vašem razredu vole i stavite raskošne najbolje sastojke da ga ukasite.) SLADOLED RASKOŠNA LJUBAV. Stavite velikodušno pakovanje sladoleda od vanile u veliku staklenu posudu. Oljuštite banane i presecite dužinom na pola. Aranžirajte banane oko sladoleda. Velikodušno prekrijte čokoladnim sirupom i ananasom. Raskošno pospite čokoladnim mrvicama, orasima, trešnjama... Odgore stavite umućenu slatku pavlaku.

Uradite. Neka učenici počnu da pišu svoje recepte kada stignu. Kada većina učenika završi, skupite kartice i pročitajte ih razredu, čuvajući svoju za kraj. Pročitajte svoj recept i istovremeno neka vam učenici pomognu da napravite ekstravagantni sladoled. Zatim ga sipajte u pojedinačne posude kako bi mogli da ga pojedu dok im čitate 1.Jovanova 3,1.

Varijanta: Iako efekat neće biti tako veliki, možete ako tako izaberete, da izbacite pravljenje sladoleda ili da ga sačuvate za vreme užine. Ipak, raskošna ljubav predlaže da je ovo trenutak kada možete malo da iskrivite pravila ishrane.

### Razgovor

Kažite: **Kako vam ovaj slatkiš pomaže da razumete 1.Jovanovu 3,1?** (On nas podseća šta znači reč "raskošno" i kako je Božja ljubav slatka.) **U tekstu, ko je raskošan?** (Bog) **Šta Bog raskošno daje?** (svoju ljubav) **Koga On obasipa njome?** (Nas. Upotrebite njihova imena.) **Koji primer raskošne ljubavi Jovan daje?** (naziva nas svojom decom.) **Ono što ovde treba da upamtimo je da nam to milost omogućava. MILOST NAS PODSEĆA NA BOŽJU NEIZMERNU LJUBAV.**

## B. Izgubljeni verni radnik (osoba koja istrajava strpljivo bez obzira na poteškoće)

Potrebno: mali poklon za dobrovoljca radnika.

Pozovite jednog snažnog dobrovoljca koji je spreman da bude verni radnik i da se izgubi na nekoliko minuta. Zatražite od dobrovoljca da čeka napolju. Dok je osoba napolju, objasnite razredu da će zatvoriti oči dok se osoba vrati i sakrije. Onda će pozivati i tražiti tu osobu, ali ne smeju da otkriju kada ga pronađu. Umesto toga, nastaviće namerno da pozivaju i gledaju u druge delove prostorije, kao da ga nisu pronašli. Treba da nastave sa tim sve dok vi ne date znak za stop. Ako radnik postane očajan i pokuša da privuče njihovu pažnju, oni treba to da zanemare. Objasnite im da kada "radnik" izađe, oni treba da potrče da ga zagrlje i čestitaju mu.

Primedba. Uputite i druge odrasle osobe da ga traže, vodeći decu da najpre traže na nekom drugom mestu i vodeći ih u potrazi tako što će predlagati da je "verni radnik" izgubljen. Kada više ne možete da održite potragu, zaustavite je i zatražite od izgubljene osobe da izađe. Onda svi treba da pojure i zagrlje ga, izvinjavajući se. Pohvalite ga što je bio dobar radnik i možda možete da mu date mali poklon.

### Razgovor

Pitajte osobu: **Kako si se osećao dok si bio izgubljen?** (Prihvati odgovor.) **Kako si se osećao kada si bio pronađen?** (olakšanje) **Da li si u bilo kom trenutku posumnjao u našu ljubav prema tebi?** **Ispričaj nam o tome.** (Ohrabrite osobu da

govori.) **Da li smo bili uspešni u pokazivanju neizmerne ljubavi na kraju?** Pročitajte 1.Jovanovu 3,1. Kažite: **Milost je Božja neizmerna ljubav prema nama. MILOST NAS PODSEĆA NA BOŽJU NEIZMERNU LJUBAV.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: vunica isečena na dužine od 9 cm, papirići, olovke.

Kažite: **Naši darovi su jedan način da kažemo Bogu hvala za Njegovu neizmernu ljubav. Nadam se da ćete se setiti da donesete nešto vašeg novca da ga poklonite Bogu. Možda takođe želite da Mu kažete kako se osećate zbog Njegove ljubavi.** Dajte učenicima papiriće i olovke da napišu poruke Bogu izražavajući svoju ljubav. Donesite poruke i dar u koricu u prednjem delu prostorije. Podelite im vunicu da je zavežu za prst da ih podseća na Božju velikodušnu ljubav tokom naredne sedmice.

### **Molitva**

Neka učenici formiraju grupu, tako što će svako staviti ruku na rame osobe sa njegove leve strane. Vi počinjete molitvu proslavljajući Boga za Njegovu neizmernu ljubav i priznajući našu stalnu potrebu za Božjim oproštenjem, vođstvom i milosti. Molite se za posebne molitvene zahteve i zatim tražite od svake osobe da se moli u sebi za osobu sa njihove leve strane, da ona razume i izabere da prihvati Božju neizmernu ljubav prema njoj.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Pitajte: **Da li ste ikada imali kućnog ljubimca koji se izgubio? Kako ste se osećali zbog toga? Šta ste uradili? Kako ste reagovali kada ste ga pronašli, ili kada se vratio? Naša današnja priča govori o nekim osećanjima i ponašanjima koje ste upravo opisali.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Biblije.

Zatražite od svih da sednu u krug i pročitajte Luka 15,11-32, čitajući jedan po jedan stih u krug, mogu da čitaju svi koji žele. Zastanite posle stihova 12, 13, 16, 20, 24, 31 i pitajte: **Šta čujete (ili vidite ili osećate)?** Ohrabrite nekoliko njih da odgovore. Učenici će zamišljati priču i govoriti ono što su zamislili da odgovore na pitanja. Pohvalite njihove odgovore. Odgovor posle 12. stiha može da bude, "Čujem kako otac moli svog sina da sačeka dok ne bude stariji."

### **Razgovor**

Pitajte: **Gde je milost u priči o izgubljenom sinu?** (Otac proslavlja povratak sina, sin se vraća na svoje mesto u porodici iako to ne zaslužuje.) **Gde je ljubav u ovoj priči?** (Prihvatite njihove odgovore.) **Ustvari, čitava priča govori o neizmernoj ljubavi, mada se ne koriste reči "neizmerno", "velikodušno", ili "ljubav." Ipak, MILOST NAS PODSEĆA NA BOŽJU NEIZMERNU LJUBAV.**

## Istraživanje Biblije

Dok su im još otvorene Biblije, postavite učenicima sledeća pitanja:

1. Reč "bludni" (izgubljeni) sin znači nemarno ekstravagantan ili raskošan do mere da je rasipan. Koja reč u Luci 15,13 naglašava da je mlađi sin bio bludni? ("prosu")
2. Šta je on protraćio pored novca? (odnose sa svojom porodicom, svoje zdravlje, svoje samopoštovanje, svoje prilike, svoje mladalačke godine, itd.) Elen Vajt kaže, "Svaki život... usredsređen isključivo na sebe, u stvari je protraćen. Svako ko pokušava da živi bez Boga troši glavnicu života. On rasipa dragocene godine svoga života, rasipa sposobnosti uma, srca i duše, sam radi na svojoj večnoj propasti" (Pouke velikog učitelja, str. 133). **Šta bi ovo moglo da kaže o meni i vama?** (Ja sam izgubljeni sin u priči.)
3. Ali čekajte, ima još dva izgubljena sina u priči. Jednog pronalazimo u 28. stihu. Ko je on? (stariji brat) Ova priča govori o milosti, pa zato ne želimo mnogo da govorimo o starijem bratu, osim da je on nije dobio. On misli da se radi o delima, ali nije tako. Milost je ono što Bog radi za nas. Zato na kraju ove priče ovaj sin se nalazi napolju. On se oslanja na svoja dela. On je daleko od milosti.
4. Hajde da sada pronađemo ko je stvarno izgubljen u stihovima 22,23. Ko je to? (otac) Na koji način je on rastrošan ili ekstravagantan? (u svojoj ljubavi.)
5. Prema tome, da li ova priča o milosti govori o izgubljenom sinu ili ustvari o raskošnom ocu? (Neka deca podignu ruke. Govori i o jednom i o drugom, ali Isus je to ispričao da bi nešto otkrio o Bogu.)
6. Uz put, da li je otac išao da moli sina da se vrati? Pogledajte 20. stih. (Nije, on je čekao i osmatrao njegov povratak. Onda je potrčao da ga sretne.) Upamtite, šta god da se uradili ili gde god da ste otišli, Bog vas čeka raširenih ruku. Pročitajte Luka 15,7.
7. Sada možemo da razumemo 1.Jovanova 3,1. (Zatražite od svih da ustanu.) Sada možemo da počnemo da vidimo da **MILOST NAS PODSEĆA NA BOŽJU NEIZMERNU LJUBAV.**

## 3. Primenjivanje pouke

### *Scenariji za raskošnu ljubav*

Pitajte: **Kako biste mogli da pomognete Bogu da obasipa raskošnom ljubavlju male grešnike u sledećim situacijama?**

1. **Jedna mala osoba koju vaši roditelji čuvaju tokom vikenda namerno je napravila nered u vašoj sobi. Kada vidi da ste ljudi, ponaša se kao da mu je stvarno žao. Ali prekasno je za spasavanje vaše kolekcije markica.** (Zapazite da Otac nikada ne ističe greh ili svaljuje krivicu. On samo pruža raskošnu ljubav i obnavlja grešnika.)
2. **Juče se jedna mala komšinicica provezla svojim biciklom kroz cvetnu leju vašeg tate i ružno vam odgovorila kada ste je zamolili da prestane. Morali ste ponovo da posadite biljke. Danas ona želi da se igrate sa njom. Kako biste mogli da joj ispričate o Božjoj raskošnoj ljubavi?**

### *Razgovor*

Pitajte. **Da li se 1.Jovanova 3,1 primenjuje na ljude koji vas ljute? (možda) Kako se osećate kada primete raskošnu ljubav? (odlično) Obećavam vam da ćete se osećati još bolje kada nekome pomognete da je doživi. Upamtite: MILOST NAS PODSEĆA NA BOŽJU NEIZMERNU LJUBAV.**

#### **4. Deljenje pouke sa drugima**

##### ***Podsetnici na raskošnu ljubav***

Potrebno: predmeti iz domaćinstva.

Donesite od kuće mnogo uobičajenih predmeta iz domaćinstva koji mogu učenike da podsete na Božju raskošnu ljubav. Na primer: kašika za sladoled (Bog prima grešnika koji se vraća u svoje naručje), đubrovnik (Božja ljubav se presipa), čekić (Bog gradi kuću za mene), maramica (Bog plače za izgubljenim sinom), šešir za žurku ili tepsija za kolače (Bog želi da mi priredi proslavu), grožđe (Bog želi da ga jede sa mnom), beskvasni hleb (Bog je umro za mene), ekseri (On je umro za mene), itd.

Poređajte predmete po stolu i neka svako dođe i izabere jedan koji će poneti sa sobom na svoje mesto. Zatim tražite od učenika da ispričaju kako će ih ovaj predmet uvek podsećati na Božju neizmernu ljubav.

##### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako biste mogli da upotrebite jedan od ovih predmeta da podelite Božju ljubav sa nekim u vašem domu, školi ili komšiluku tokom ove sedmice?** (Neka jedan dobrovoljac pokaže kako će upotrebiti predmet da privuče nečiju pažnju na Božju raskošnu ljubav.)

**MILOST NAS PODSEĆA NA BOŽJU NEIZMERNU LJUBAV.**

##### **Završetak**

Neka svi stanu u krug, stavljajući ruku na rame osobe sa njihove leve strane. Zatražite od svake osobe da se u sebi moli za osobu sa njihove leve strane, da izabere da bude kod kuće sa svojim Nebeskim Ocem i da večno uživa u Njegovoj raskošnoj ljubavi. Molite se Juda 24, 25 kao blagoslov za kraj.

## Pouka šest

Godina 2, Tromesečje 1

### Brzi pogled na nebo

**Mesečna tema: Milost:** Potrebna nam je Božja ljubav.

**Zrnce moći:** "Da se ne plaši srce vaše, verujte Boga, i mene verujte. Mnogi su stanovi u kući oca mojega. A da nije tako, kazao bih vam: idem da vam pripremam mesto. I kad otidem i pripremam vam mesto, opet ću doći, i uzeću vas k sebi da i vi budete gde sam ja." Jovan 14,1-3.

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Jovan 14,1-3; 1.Jovanova 5,13; Juda 21; jovan 5,24; Rani spisi, str. 11-21.

#### Ciljevi:

Deca će:

**Znati** da je nebo stvarno mesto i da je Bog tamo pripremio mesto za njih.

**Osećati** da pouzdanje da će ih Božja milost večno čuvati.

**Odgovoriti** tako što će napraviti planove da žive večno sa Isusom na nebu.

**Putokaz moći:** Božja milost nas zauvek čuva.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Isus obećava da će pripremiti dom za one koji veruju u Njega. Ovo je stvaran dom, trajni dom, koji je ostvaren (plaćen) Isusovom smrću na krstu radi nas. Večni život je nešto što On stavlja u nas kada verujemo.

#### *Ova pouka govori o milosti*

U svojoj ljubavi i milosti Bog gradi dom na nebu sa prostorom za svakoga od nas, a to je Hristos platio na Golgoti. Koliko god da je veliko nebo, stvarni dar je večni život, mogućnost da večno živimo sa Bogom. Samo mi možemo da sprečimo sebe da uđemo - birajući da to ne uradimo. Ako želimo da idemo, Bog nam garantuje da ćemo stići tamo ako verujemo u Njega.

### Za duhovni napredak učitelja

Elen Vajt, pišući o svojoj prvoj viziji u knjizi Rani spisi, opisuje domove izvan grada na obnovljenoj zemlji. "U njemu ima mnogo veličanstvenih kuća od srebra, oslonjenih na četiri stuba ukrašenih biserom, što veoma lepo izgleda. U njih treba da se usele sveti. Svaka kuća ima po jednu zlatnu policu. Zatim videh kako mnogi ulaze u kuće, skidaju svoje blistave krune, stavljaju ih na police a onda odlaze u polja odmah u blizini kuća da rade zemlju, ali ne onako kako mi ovde moramo da radimo; ne, ne. Jasna svetlost blista iznad njihove glave i oni neprestano kliču slaveći Boga" (str. 18,19).

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Nebeski planovi

Potrebno: papir, olovke, flomasteri.

Kada učenici dođu, dajte svakome list papira i zatražite da naprave planove za svoju kuću na novoj zemlji. Mogu da nacrtaju tlocrt ili crtež završene kuće. Ili mogu pismeno da opišu svoju kuću. (Kreativna varijanta: Pripremite materijale kao što je aluminijumska folija, beli čaršavi ili stonjaci, zlatni papir, karton, lepljiva traka, konopac, itd, i dozvolite im da ukrase učionicu da izgleda kao nebo.) Odvojte 15 minuta za ovu aktivnost. Na kraju pregledajte njihove radove.

#### Razgovor

Pitajte: **Šta vam se najviše dopalo u ovoj aktivnosti?** (ideja da imamo svoj sopstveni prostor, znajući da ćemo na nebu stvarno imati ono što smo zamislili) **Šta vam je smetalo u aktivnosti?** (Njihove ideje ili sposobnosti su ograničene; nije bilo dovoljno vremena; nije bilo stvarno; neće trajati...) **Koje misli o nebu imate kao rezultat ove aktivnosti?** (Ono će biti stvarno; postojaće prostor koji će biti samo njihov; neće živeti u siromaštvu, itd.) **Kada biste stvarno gradili ovakvu kuću sa još nekim vanrednim odlikama kojih se niste setili, kako biste se osećali?** (Super!) **Šta bi bilo da se uselite i odmah umrete?** (To ne bi bilo nebo!) **Dobra vest za danas je: na nebu nema smrti.**

**BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

### B. U mom novom domu

Potrebno: indeks kartice, olovke.

Dajte svakom učeniku indeks karticu. Napišite na vrhu kartice, "Mog prvog dana na nebu Bog mi je stvorio..." Napišite, "I onda..." na vrhu i "ali ova priča se nikada ne završava" na dnu druge kartice. Napišite "I onda..." na vrhu svih ostalih kartica. Podelite kartice naizmenično među učenicima i pitajte ih da smisle šta bi voleli da rade kada stignu na nebo i da to zatim zapišu na svojoj kartici.

Kada završe, skupite kartice i stavite ih u gomilu na čijem se vrhu nalazi kartica sa naslovom "Moj prvi dan" a na dnu "nikada se ne završava." Nije važno kojim redosledom su poređane kartice "I onda..." Čitajte kartice glasno grupi.

#### Razgovor

Pitajte: **Da li biste STVARNO voleli da radite neke od ovih stvari?** (da) **Da li bi vam bilo dovoljno da ih uradite jednom?** (ne) **Dva puta?** (ne) **Zašto ne?** (Zato što je pola zabave u tome što možemo u njima da uživamo kada god želimo, ne moramo nikada da odemo i izgubimo ono što volimo.) **Zato se slažete da je večni život barem jednako važan kao i sve dobre stvari koje ćete dobiti?** (da) **Pa, pogodite šta? Kao što sigurno postoji nebo, tako sigurno postoji i večni život.**

**BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.



### Vesti iz sveta

Pokažite slike katastrofa ili kuća iz drugih zemalja. Kažite: **Ponekada je dobro da se setimo da poznavanje Isusa može da promeni naš svet mnogo više od građenja novih kuća. Hajde da vidimo kako napreduje naša misija svetu.** Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### Dar

Potrebno: Posuda iz kulture neke strane zemlje.

Ako je moguće, pronađite korpu ili posudu ili nešto drugo iz neke strane kulture da u njoj skupite dar. Kažite: **Naši darovi služe da se dobra vest o nebu propoveda drugoj Božjoj deci. Molite se da vaš dar kaže drugima da: BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

### Molitva

Kažite: **Hajde da danas pronademo partnera za molitvu i zajedno kleknemo. Zahvalite Bogu što priprema naročito mesto na nebu i za sve blagoslove koje imate ovde na zemlji. Molite se jedno za drugo i za brige koje smo već spomenuli. Ja ću se glasno moliti na kraju.**

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Koja je vaša omiljena prostorija u vašoj kući? Kako biste želeli da omiljena prostorija na nebu bude slična? Drugačija?** Dozvolite učenicima da to ispričaju čitavoj grupi ili u malim grupama.

Kažite: Elen Vajt je imala viziju neba kada je imala samo 17 godina. Bog joj je pokazao mnogo toga i zatražio da ono što je videla podeli sa drugima.

### Doživljavanje događaja

Potrebno: glina za modeliranje ILI folija za svaku osobu, papir, olovke ili flomasteri. Pročitajte zajedno Jovan 14,1-3, ohrabrujući one koji znaju napamet, da napamet izgovore tekstove. Zatim dajte svakoj osobi grumen gline za modeliranje ili list folije, upućujući ih da naprave nešto što su čuli da se spominje u sledećem čitanju. (Ovo će okupirati njihove prste dok slušaju.)

ILI dajte učenicima papir i olovke ili flomastere da nacrtaju nešto što su čuli.

Čitajte "Moje prvo viđenje" (Rani spisi, str. 15-20), izbacujući prvi i treći pasus. Prekinite ako učenici izgube interesovanje. Obično je ovo naporno za njih.

### Razgovor

Pitajte: **Šta mislite? Da li je to mesto na koje biste želeli da odete jednog dana? Šta vas je najviše nadahnulo o novoj zemlji?** (prihvatite njihove odgovore.) **Ko je sve ovo omogućio? (Isus) Ovo je uzbudljivo o milosti. Moći ćemo da uživamo u svemu tome jer, BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

### Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Dodelite dole navedene tekstove učenicima da ih pronađu pre nego što počnete da postavljate pitanja.

Kažite: **Iako je nebo stvarno mesto, divno mesto, pravi dar neba je večni život; samo oni koji imaju večni život mogu da budu tamo.**

1. Šta nam omogućava da živimo večno?

Jovan 3,16 (Božja ljubav, Isusov krst)

Rimljanima 6,23 (Božji dar)

Rimljanima 5,21 (milost, blagodat)

Da li su ova tri tekst kontradiktorna? (Ne, svi govore o milosti.)

2. Kada večni život stvarno počinje?

Jovan 5,24 (Ko god veruje ima ga već sada.)

1.Jovanova 5,13 ("Imate život večni")

Titu 3,7 (Imamo nadu u večni život.)

**Kažite: Pa šta je onda, imamo ga ili nemamo? Pastor Vilijem Džonson, dugogodišnji urednik časopisa Adventist Rivju, objašnjava to ovako, "Kao vernici, mi sada imamo u sebi seme večnog života koji će se ostvariti prilikom Drugog dolaska."**

3. Kakvu ulogu mi imamo u našem večnom životu?

Titu 3,5 (ne našim delima već Božjom milošću)

Juda 21 (Mi smo sačuvani u Božjoj ljubavi ako Mu ne okrenemo leđa kao što je to učinio izgubljeni sin u prošloj pouci.)

4. Ko je izvor večnog života?

1.Jovanova 5,11 (Božji Sin)

1.Jovanova 5,20 (Isus je pravi Bog i večni život.)

### **Razgovor**

Pitajte: **Kako se osećate kada znate da vaš najbolji prijatelj ima večni život i želi da vam ga da?** (prihvatite njihove odgovore.) **Neki darovi su suviše skupi da bismo ih zadržali. Da li se tako osećate prema ovom daru? Koliko vas on ustvari košta?** (Ništa u novcu ili dobrim delima. Morate samo da verujete i da ga prihvatite, da ostanete povezani sa Isusom.) **Da li se ikada brinete da možda niste dovoljno pametni da zadržite ovaj dar? Ako je tako, potreban vam je Jovan 14,1-3.** Pročitajte odlomak. Uverite decu da mogu da veruju da će ih Bog sačuvati vernima. **Upamtite: BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Teranje mušica**

Kažite: **Da li ste ikada zapazili kako, u toplim danima, kada se osećate znojavo i lepljivo, mušice ili komarci ili muve lete oko vaših ruku i nogu, pa čak i oko očiju? Šta radite da ih oterate? Mlatarate rukama. Pa, ponekada treba da se setimo mušica kada nas ljudi i događaji nerviraju. Treba jednostavno da odmahnemo rukom, jer je nebo blizu i želimo da ostanemo usmereni na njega. Setite se nečega što vas je nerviralo prošle sedmice pa ste se naljutili. Možda ste preterano reagovali. Sada zamislite da se ta stvar opet nalazi sada ispred vas. Pokažite koliko je problem veliki.** (Neka se protegnu i rukama pokažu veličinu problema.) **Toliko veliki? Sada zatvorite oči i ponovo pogledajte nebo onako kako smo ga videli pre nekoliko trenutaka. Otvorite oči i pokažite mi koliko je problem velik u svetlosti neba.** (Trebalo bi da se smanji, ako nije, neka zatvore oči i traže od Boga da smanji njihov problem. Kada se problem smanji do veličine mušice, neka ga uzmu između palca i kažiprsta i stave na dlan druge ruke. Zatim ga otresite kao bilo koju drugu mušicu.) **Nemojte da dozvolite da bilo koji problem zaseni nebo ove sedmice, važi? I upamtite: BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### **Proslavljanje milosti**

Potrebno: papir i olovke, pribor za kreativne radove.

Ohrabrite svakoga da izabere jedan način za pripremanje i zatim proslavljanje neba sa drugima koji ne poznaju milost. Slede neke mogućnosti:

1. Pridružite se grupi da sastavite neku rimu ili pesmu o nebu.

3. Zajedno sa prijateljem, naučite napamet Jovan 14,1-3 tako da možete da ga kažete svojoj porodici.
3. Napravite poster o Jovanu 14,1-3 koji ćete staviti na vrata vaše sobe i podeliti sa ljudima koji pitaju za njega.
4. Napravite bedževe na kojima piše "Pitajte me o Domu" i nosite ih. Kada vas ljudi upitaju za bedž, ispričajte im o nebu.
5. Napravite bubu od gline i čačkalice. Stavite je na frižider da podseća vas i vašu porodicu da oterate neprijatnosti jer je nebo tako blizu.

#### ***Razgovor***

Zatražite od učenika da pokažu šta su napravili. Podsetite ih da to rade da proslave jer **BOŽJA MILOST NAS ZAUVEK ČUVA.**

#### **Završetak**

Podsetite sve da imamo priliku da izaberemo nebo i večni život. To je naše ako izaberemo Isusa i tražimo od Njega da nas čuva blizu sebi. Ohrabrite ih da se mole svakog jutra i da više proučavaju o nebu u svojim poukama. Molate se molitvu zahvalnosti za Božju milost koja nas večno čuva.

## Pouka sedam

Godina 2, Tromesečje 1

### Pavlov lek za zabrinutost zbog odvajanja

**Mesečna tema: Milost:** Potrebna nam je Božja ljubav.

**Zrnice moći:** "Ulazite na vrata Njegova sa slavom, u dvore Njegove s hvalom. Slavite Ga, i blagosiljajte ime Njegovo." (Psalam 100,4).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Rimljanima 8,28-39; Apostolska crkva, Hristovim tragom, str. 402; Velika borba, str. 342.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da ništa ne može da ih odvoji od Božje ljubavi.

**Osećati** pouzdanje i sigurnost u Božjoj ljubavi.

**Odgovoriti** tako što će verovati da će Isus uvek biti pored njih.

**Putokaz moći:** Isus je uvek sa nama, bez obzira šta se događa.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Zbog milosti, Bog daje svog Sina za nas, mi znamo da ništa ne može da stane između nas i Božje ljubavi - ni smrt, ni život, anđeli ni sotona, sadašnjost ni budućnost - ukoliko mi ne odlučimo drugačije. Božja priroda je ljubav; ništa ne može da Ga zaustavi da nas voli. Ta ljubav je nešto najdragocenije što ćemo ikada spoznati.

#### *Ova pouka govori o milosti*

Pavle je doživeo Božju milost u sopstvenom životu. On je mogao drugima da priča svoje lično iskustvo da Bog sve čini na dobro, i da nas ništa ne može odvojiti od Božje ljubavi.

### Za duhovni napredak učitelja

"Sve ide. Očigledno je Pavle namenio da se ovo razume u najširem mogućem smislu, da obuhvati sve što se spominje u (Rimljanima 8) 35, 38, 39. Bog izaziva da sve ide na dobro u našem životu do krajnjeg cilja.

"Na dobro. Ništa ne može da dodirne hrišćanina, osim ako Gospod to dozvoli (pogledajte O Jovu 1,12; 2,6), i sve čemu je dozvoljeno radi zajedno za dobro onih koji vole Boga. Ako Bog dozvoljava da na nas dođu nevolje i patnje, to nije zato da bi nas uništio već da bi nas pročistio i posvetio (pogledajte Rimljanima 8,17). Nevolje i razočarenja u ovom životu uklanjaju našu privrženost svetu i navode nas da pogledamo u nebo kao naš dom. Oni nas uče istinu o našem krhkom i smrtnom stanju i izazivaju nas da se oslanjamo na Boga radi podrške i spasenja. One takođe proizvode u nama više ponizan i pokoran duh, više strpljiv i nežan stan... Na kraju svog života Josif je mogao da kaže svojoj braći, "Vi ste mislili zlo po me, ali je Bog mislio dobro" (1.Mojsijeva 50,20)" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 6, p. 573, 574).

"Kada sotona dođe sa svojim predlozima, pogledajte u Isusa i kažite, "Ko je onaj koji osuđuje?... Hristos je onaj koji je umro za vas, koji vas je kupio svojom dragocenom krvlju. Da li će dozvoliti da oni koje On toliko ceni hodaju sami? Ne, nikada" (Elen Vajt, Manuscript Releases, vol. 10, p. 174).

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

Za male crkve: Obe ove aktivnosti bolje uspeavaju kada učestvuje više ljudi. Možete da se dogovorite sa mladima ili sa subotnom školom odraslih da vam se pridruže za vreme aktivnosti pripreme, kako bi bilo što više ljudi. Svi će uživati i naučiti nešto naročito i verovatno će ponovo želeti da vam se pridruže.

### ***A. Ne mogu da ugasi***

Potrebno: dve sveće, dva držača za sveće, šibice.

Zatražite od učesnika da se podele u parove. Partneri treba da se okrenu licem k licu i da zakorače unazad. Sada ćete imati dva reda ljudi koji stoje oko 1 metar odvojeno. Upalite jednu sveću i stavite je na sto iza vas, daleko od dohvata najbliže osobe.

Kažite: **Ovo je izvor svetlosti. Ako se vaša sveća ugasi, možete da se vratite ovamo i upalite je.** Onda upalite drugu sveću i objasnite da je cilj aktivnosti da svaka osoba nosi sveću do drugog kraja prostorije (oko 8 do 10 koraka) i da je pri tome ne ispusti. Ostatak ljudi u dva reda treba da gledaju u svoje parove i, ne pomerajući noge, čine sve što mogu da ugase sveću kada prolazi pored njih.

#### ***Razgovor***

Kada su svi probali ili posle 10 minuta upitajte sve da razmisle o onome šta se dogodilo. **Šta ste naučili iz ove aktivnosti?** (Da će pre ili kasnije ugaziti vašu sveću; da je sveća izvor Bog; da se ona ne gasi.) **Uvek možete da se vratite da ponovo upalite vašu sveću.** Zajedno pročitajte Rimljanima 8,38.39. **Šta ćete onda upamtiti o Bogu?** (On je uvek tu. Niko, ništa nas neće odvojiti od Njegove ljubavi. Čak ni kratko gašenje naše sveće.) **Upamtite, ISUS JE UVEK SA NAMA, BEZ OBZIRA ŠTA SE DOGAĐA.**

### ***B. Briga zbog odvajanja***

Potrebno: dva metra najlonskog užeta ILI konopac vezan u krug.

Napravite dve ili više grupa od šest do 12 (prilagodite veličine broju vaših učesnika). Pošaljite dva dobrovoljca da izađu iz prostorije. Objasnite im da kada se vrate, pokušaću da probiju put u neku grupu tako što će raskinuti sastavljene ruke. Nije dozvoljen prolazak preko ili ispod ruku.

Zatražite od učenika u grupama unutar prostorije da se uhvate za ruke, stvarajući grupni krug. Ipak, jedna grupa treba da se formira oko najlonskog konopca, svaka osoba treba čvrsto da ga zgrabi rukama. Oni treba da stoje tako blizu da se konopac ne vidi.

Dve osobe koje uđu unutra pokušaću da vide koliko brzo mogu da se probiju u svaki krug. Neće uspeti da se probiju u krug koji drži konopac.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Šta se ovde dogodilo?** (Jedna grupa je držala konopac; nije bilo fer.) **Kakvu razliku je načinio najlonski konopac?** (Bilo je nemoguće probiti se u grupu ljudi koji su držali konopac, čak i kada su ga neki ispustili.) Pročitajte Rimljanima 8,37-39.

**Šta u ovim stihovima predstavlja najlonski konopac?** (Božju ljubav.) **Ko su pobednici?** (snažni učenici koji su se probili u krug; grupe koje nisu mogle da se probiju; konopac.)

**Šta mislite da konopac predstavlja?** (Božju ljubav.) **Da li je neko ko je držao konopac pustio ga u nekom trenutku? Ako jeste, da li je konopac i dalje bio tu?** (Jeste) **Šta treba da radite ako se sami suočavate sa nekim problemom?** (Potrebno je da posegnete za konopcem.) **Upamtite, ISUS JE UVEK SA NAMA, BEZ OBZIRA ŠTA SE DOGAĐA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: Posuda u obliku srca.

Kažite: **Naši darovi pomažu da se dobra vest o Isusu odnese ljudima na sve strane kako bi mogli da se uhvate za Božju ljubav.** Ako je moguće, sakupite dar u posudu koja ima oblik srca.

### **Molitva**

Upotrebite čitav psalam ili delove, kao što je Psalam 119,73-76, da vas vode u molitvi. Neka se učenici mole u paru. Počnite tako što ćete naglas pročitati nekoliko stihova i predložiti nešto određeno iz stihova za šta parovi mogu da se mole. Nastavite da čitate i molite se sve dok se niste molili molitve proslavljanja, priznanja, zahvalnosti i traženja.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

#### **Top lista 10 dečjih najgorih strahova**

Pročitajte sledeći spisak, počevši sa brojem 10 pa sve do broja 1, koji je najveći strah.

10. Spanać među zubima.
9. Usamljena šetnja noću.
8. Bubuljica.
7. Oblačenje pogrešne odeće.
6. Siromaštvo.
5. Preseljenje u novu školu.
4. Biti drugačiji.
3. Neuspeh.
2. Razvod roditelja.
1. Smrt i umiranje.

### **Razgovor**

Pitajte: **Da li ste se poistovetili sa nekim od ovih strahova?** (Većina je doživela više nego što su spremni da priznaju.) **Većina ovih strahova ima veze sa međuljudskim odnosima. Mi se bojimo onoga što preti našem društvu. Postoje li neke katastrofe kojih se ljudi vašeg uzrasta boje?** (zemljotresi, poplave, plimni talas, požar, itd.) **Zašto se toga bojite?** (Zato što može da donese bol, siromaštvo, smrt.) **U današnjoj pouci Pavle nam govori o tri stvari koje zajedno mogu da**

**izleče naše strahove. Pavle je želeo da znamo da, ISUS JE UVEK SA NAMA, BEZ OBZIRA ŠTA SE DOGAĐA.**

### **Doživljavanje događaja**

Čitava pouka za ovu sedmicu nalazi se u Istraživanju Biblije, ali pre nego što pređete na to iznesite iskustvo koje ste imali, ili pročitajte sledeće iskustvo od Noeline Džonson, Sekretara odeljenja za decu u Severnoj američkoj diviziji.

Čula sam kako ljudi govore da im nije žao što su prošli kroz neko loše iskustvo. Sada znam šta žele da kažu.

U januaru 1994. godine boravila sam na četvrtom spratu hotelske kule. Pre nego što sam otišla na spavanje, pokušala sam da pomerim noćnu lampu bliže krevetu, ali ona je bila zašrafljena za nameštaj. Zaključila sam da ljudi sigurno krađu noćne lampe u južnoj Kaliforniji i više nisam razmišljala o tome.

Te noći je zemljotres jačine 7,4 stepena udario oko 75 kilometara severo-zapadno od mog hotela i otkrila sam razlog za pričvršćivanje lampi. Kada me je probudila silina zemljotresa, lampa se ljuljala i klepetala na polici. Pala bi mi na glavu da nije bila zašrafljena.

Ljuljanje zemljotresa učinilo je da se uplašim. Želela sam da znam šta da radim. U panici sam gledala kroz tamu prema plafonu, očekujući da on i gornja tri sprata padnu kao gomila palačinki. U krajnjoj panici dok me je bolelo u grudima, a srce snažno tuklo, sve što sam mogla da uradim bilo je da izgovorim, "Isuse!"

U odgovor na moj poziv osetila sam Isusovu prisutnost oko sebe. Činilo mi se da sam u potpunosti okružena Njegovom ljubavlju. Sećam se pesme o oslanjanju na večne ruke. Učinila sam upravo to. Znala sam da će biti uredu da umrem ako je Isus pored mene. Nedostajala mi je moja porodica, ali Isusova prisutnost je bila stvarna i tako ispunjavajuća. Sada slavim Boga za to iskustvo, jer sam bila do ivice i pogledala preko nje. Istina je: "Zaklon je Bog večni i pod mišicom večnom" (5.Mojsijeva 33,27). Sada znam sigurno "da ni smrt, ni život... može nas rastaviti od ljubavi Božije, koja je u Hristu Isusu, Gospodu našem."

Pređite odmah na Istraživanje Biblije.

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Biblije, papiri, olovke.

Pročitajte Rimljanima 8,28-39, redom u grupi, dozvoljavajući da svaki dobrovoljac pročita po jedan stih. Pre nego što počnete da čitate, tražite od učenika da slušaju tri tačke koje Pavle iznosi da bi nam dokazao da Bog ima lek za nas. Kada završite sa čitanjem, pitajte da li neko misli da je možda pronašao stih koji bi mogao da bude lek za strah. Pozovite ih da pročitaju stihove. Prihvatite njihove odgovore. Zatim sve pozovite da ponovo pobliže pogledaju sledeće tekstove, razgovarajući o svakom.

1. Rimljanima 8,28. Zašto treba da se bojimo ili žalimo zbog loše sreće ako znamo da Bog sve izvodi na dobro? (Ne treba da se brinemo; ali je teško da verujemo kada ne vidimo rešenje.) Zašto bi bila dobra ideja da napamet naučimo ovaj stih? (Jer izgovaranje stiha može da nas podseti da verujemo, da se oslonimo na Njegove ruke kada nam je to potrebno.) Zajedno pročitajte 5.Mojsijeva 33,27. Kako vam ovaj stih pomaže da verujete u Boga? (Možete da zamislite Božje ruke koje su uvek tu.)

2. Stihovi 31 i 32. Ako je Bog sa nama, da li treba da Ga krivimo za loše stvari koje se događaju? (ne) Zašto? (Sotona je izvor zla, a ne Bog, Bog je na našoj strani i izbavlja nas, ne kažnjava nas.) Šta biste rekli o Bogu kao odgovor na ovo obećanje? (Ohrabrite ih da kažu kako se osećaju o Bogu. Možda će želeći da se izvinu što su Ga pogrešno krivili. Neka ovo bude dobrovoljno, nemojte da zahtevate od njih.)

3. Stihovi 38 i 39. Pre nego što iznese treću tačku, Pavle pita, "Ko će nas rastaviti od ljubavi Božje?" Hajde da zajedno pročitamo njegov odgovor. (Pročitajte stihove 38 i 39). Jednom rečju, šta je odgovor na gornje pitanje? (ništa) Možete da pokušate da istisnete Boga ili da verujete u pogrešne stvari o Njemu, ali **ISUS JE UVEK SA NAMA, BEZ OBZIRA ŠTA SE DOGAĐA.**

#### **Razgovor**

Kažite: **Ako Bog iz loših situacija izvede nešto dobro, i ako nas dovoljno voli da bude na našoj strani, i ako nas ništa ne može odvojiti od Njegove moćne milosti, nemamo razloga da se brinemo. Hajde da se postaramo svakog jutra da se povežemo sa Isusom i tražimo od Njega da nas drži za ruku tokom tog dana.**

### **3. Primenjivanje pouke**

#### ***Kocke sa situacijama***

Potrebno: fotokopije aktivnosti (na kraju ove pouke), korpa, čarapa bez pete, dve šolje suvog pirinča Ili pasulja.

Unapred napravite vrećicu sa zrnavljem tako što ćete sipati pirinač ili pasulj u čarapu bez pete i zavezati kraj. Fotokopirajte i isecite kocke sa situacijama; stavite ih u korpu.

Učenici sede u parovima sa svojim Biblijama. Napred stavite korpu sa kockama sa situacijama. Bacite vrećicu sa pirinčem u grupu. Osoba koja je uhvati izlazi i uzima jednu kocku sa situacijom i čita je čitavom razredu. Parovi ustanu kada mogu da citiraju Biblijski stih koji nudi ohrabrenje osobi koja se nalazi u toj situaciji. Ipak, tekstovi mogu da se primene na više od jedne situacije. Ponovite proceduru, čitajući nove situacije 5-7 minuta. Podstaknite učenike da pronađu stihove koji su specifični za tu situaciju. Dati su neki primeri, ali ohrabrite učenike da pronađu druge.

1. Izgubljen noću u šumi. Rimljanima 8,28, O Jovu 23,10: "Ali On zna put moj"; Psalam 34,7: "Anđeli Gospodnji stanom stoje oko onih koji se Njega boje, i izbavljaju ih."
2. Strah od razvoda braka. Rimljanima 8,35.39; Isaija 54,13: "Obilan mir imaće sinovi tvoji."
3. Mama vašeg prijatelja ima tumor. Rimljanima 8,28.31. Psalam 103,3, "On ti prašta sve grehe i isceljuje sve bolesti tvoje."
4. Tvoj deda umire. Rimljanima 8,31.38.39; Psalam 23.
5. Vaš prijatelj tinejdžer doživeo je saobraćajnu nesreću u kojoj mu je unakaženo lice. Rimljanima 8,28.38.39.
6. Vašeg malog rođaka maltretiraju u školi. Rimljanima 8,31.
7. Vaš drug boji se visine. Rimljanima 8,39.
8. Verenik vaše tetke je otišao u stranu zemlju na šest meseci. Rimljanima 8,35.38.39.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Šta se ovde dogodilo? (Prihvatite njihove odgovore.) Šta ste danas naučili što će vam pomoći sledeće sedmice? Istražili smo samo nekoliko velikih obećanja koja je naš Bog dao u Bibliji. Postoje još stotine, ali ne mogu da nam pomognu ukoliko ih ne pročitamo. Zato ove sedmice i tokom sledećih sedmica prepisite obećanja u svoj biblijski dnevnik tako da možete da ih čitate kada su vam potrebna. Postarajte se da nam ispričate o odličnim obećanjima koje pronađete. Upamtite, ISUS JE UVEK SA NAMA, BEZ OBZIRA ŠTA SE DOGAĐA.**



<p><b>1. Vi i vaš prijatelj ste beznadežno izgubljeni noću u šumi. Vaš prijatelj se strašno boji medveda.</b></p>	<p><b>2. Vaša drugarica je slučajno čula kako se njeni roditelji žučno svađaju. Ona vam poverava da se boji da će se oni rastati. Ona ne zna kako će se suočiti sa životom ako se njena porodica podeli.</b></p>	<p><b>3. Majka vašeg prijatelja ima tumor. Kako možete da utešite vašeg prijatelja?</b></p>
<p><b>4. Vaš deda umire i vi dolazite do njegovog kreveta da se oprostite sa njim. Šta biste rekli svom dedi?</b></p>	<p><b>Kartice sa situacijama</b>  Uputstvo: Fotokopirajte stranu i isecite kocke. Stavite kocke u korpu pripremljenu za aktivnost.</p>	<p><b>5. Vaš prijatelj tinejdžer bio je u saobraćajnoj nesreći u kojoj mu je unakaženo lice. Kako možete da ga utešite?</b></p>
<p><b>6. Vašeg malog rođaka maltretiraju u školi. Kako možete da mu pomognete?</b></p>	<p><b>7. Vaš prijatelj mora da skoči sa visoke daske kako bi dobio dobru ocenu iz fizičkog. On vam poverava da se plaši visina. Koji tekst iz pouke može da mu pomogne?</b></p>	<p><b>8. Vaša tetka je neraspoložena jer njen verenik, koji je u vojsci, mora da ode u stranu zemlju na šest meseci. Ona se boji da će on tamo pronaći neku drugu. Kakvo ohrabrenje možete da joj ponudite?</b></p>

#### **4. Deljenje pouke sa drugima**

##### ***Podeli dalje***

Potrebno: pribor za kreativne radove, papir.

Neka učenici izaberu od sledećih kreativnih metoda da jedan stih iz Rimljanima 8 ili zrnice moći podele sa nekim kome je možda potrebno ohrabrenje. Odvojte 7 do 10 minuta za ovo.

1. Napravite marker, poster ili čestitku.
2. Napišite reči na neku poznatu melodiju, koristeći spomenute stihove.
3. Napišite tekst ili poruku na naduvanom balonu. Izduvajte balon i zalepите ga za karticu na kojoj piše: Naduvajte balon i videćete poruku milosti!

Kada završe, pozovite učenike da pokažu ostalima šta su uradili i kažu sa kime će to podeliti tokom naredne sedmice.

##### **Završetak**

Kažite zajedno putokaz moći na kraju.

**ISUS JE UVEK SA NAMA, BEZ OBZIRA ŠTA SE DOGAĐA.**

Molite se da Bog učini čudo milosti u životu učenika tokom naredne sedmice.

## Pouka osam

Godina 2, Tromesečje 1

### Pavlova tajna uspeha

**Mesečna tema: Milost:** Potrebna nam je Božja ljubav.

**Zrnce moći:** "Bog je Duh; i koji Mu se mole, duhom i istinom treba da se mole." (Jovan 4,24).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Galatima 1; 2; Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 267-270.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da nam je milost dala Isusa, koji je umro za naše grehe.

**Osećati** želju da Isus živi u njima.

**Odgovoriti** tako što će tražiti od Boga da im pomogne da ostanu u Njegovoj milosti.

**Putokaz moći:** Milost nam daje Isusovu silu i novi život.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Kada su lažni učitelji rekli Galaćanima da moraju da poslušaju jevrejske zakone da bi se spasili, oni su počeli da se usmeravaju na sebe umesto na Isusa. Iako to nisu shvatali, oni su pokušavali da budu savršeno dobri tako što su poštovali pravila. Oni su zaboravili da smo spaseni ne onim što radimo već milošću - onim što je Isus učinio na Golgoti. Objašnjavajući ovo Galaćanima, Pavle koristi primer sopstvenog iskustva kao savršenog mladog Fariseja koji je sreo Isusa na putu za Damask. U jednom trenutku on se prepire sa učenicima, ubeđujući ih da su u opasnosti da izgube iz vida milost (Galatima 2,11-16). Da bi ostao veran Isusu, Pavle dozvoljava da njegov sebični život umre kako bi Isus mogao da živi u njemu. Tako i mi moramo da učinimo.

#### *Ova pouka govori o milosti*

Milost, Božja neverovatna velikodušnost i naklonost prema nama, vidi se u veličanstvenom planu kada je Isus došao na zemlju da nas osvoji sebi i plati zauvek kaznu za naš greh. Sve je to bilo besplatno za nas. Kada izgubimo milost iz vida, mi gubimo slobodu od krivice i žar za životom koji milost donosi.

### Za duhovni napredak učitelja

"Nema mesta za samozadovoljstvo - Mi se opravdavamo verom. Duša koja razume značenje ovih reči nikada neće osećati samozadovoljstvo. Mi nismo dovoljni sami sebi... Sveti Duh je naša dovoljnost u radu izgrađivanja karaktera. Kada smatramo da smo sami sposobni da oblikujemo sopstveno iskustvo, mi pravimo veliku grešku. Nikada ne možemo sami da steknemo pobedu nad iskušenjem. Ali u onima koji imaju iskrenu veru u Hrista radiće Sveti Duh. Duša u čijem srcu prebiva vera izrašće u prekrasan hram za Gospoda. Ona je usmerena Hristovom milošću. U onolikoj meri u kolikoj zavisi od učenja Svetog Duha, on će rasti" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, Ellen White Comments, vol. 6, p.1109).

## Proučavanje pouke

### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Gde je sila?

Potrebno: predmeti koji rade na baterije Ili električni uređaji.

Unapred pronađite jednu količinu malih predmeta koji rade na baterije (putni sat, baterijska lampa, mikser, aparat za brijanje, igračka na daljinsko upravljanje, automobili na baterije, itd.), ili postavite električne uređaje.

Uklonite baterije ili isključite gajtane i sakrijte ih ispod nameštaja tako da učenici ne mogu odmah da vide da su isključeni.

Pokažite predmete i zatražite od učenika da ih isprobaju. Učenici će pokušati da otkriju zašto predmeti ne funkcionišu. Ako to ne urade, predložite im. Dajte učenicima neophodne baterije ili gajtane da mogu ponovo da probaju.

#### Razgovor

Pitajte: **Šta se ovde dogodilo?** (Uređaji nisu hteli da rade.) **Šta je nedostajalo da bi uređaji radili?** (baterije, povezanost sa strujom, električna energija, itd.) Pročitajte Galatima 2,20. **Ova aktivnost koju smo upravo uradili pomogla nam je da razumemo ovaj tekst. Ponovo pročitajte tekst. Pavlov život je bio isključen, odvojen (razapet) jer stari izvor moći nije radio. Sada je on povezan sa novim izvorom. Koji je to izvor?** (20. stih - Hristos, Božji Sin) **A koji je to gajtan koji povezuje Pavla sa Hristom?** (vera, verovanje u Boga.)

**MILOST NAM DAJE ISUSOVU SILU I NOVI ŽIVOT.**

### B. Šašavi lavirint

Potrebno: Marame za vezivanje očiju, stolice.

Pozovite učenike da naprave lavirint tako što će poredati stolice tako da predstavljaju prepreke u prostoriji. Vežite oči dobrovoljcu koji će sam pokušati da prođe kroz lavirint. Postarajte se da pomerite neke stolice kada dobrovoljcu vežete oči. Objasnite da ispadaju ako dodirnu neku stolicu. Dozvolite da nekoliko učenika pokuša, i učinite da put svaki put bude sve teži. Zatim neka učenici pokušaju da prođu kroz lavirint sa partnerom koji će im govoriti koliko koraka da načine i kada da skrenu. Da bi bilo još teže, probajte aktivnost tako što će dva ili više parova učenika davati i primati uputstva.

#### Razgovor

Pitajte osobe čije su oči bile vezane: **Kako si se osećao kada si sam prolazio kroz lavirint?** (Bilo je teže nego što su mislili.) **Da li si se brinuo da ćeš udariti u neku stolicu?** (Da, većina se brinula.) **Zašto? Ili zašto nisi?** (Zato što su želeli da završe lavirint, želeli su dobro da urade; ili ih nije bilo briga.) **Kako je hodanje kroz lavirint slično življenju života?** (Prihvatite odgovore; gledajte da li žele neko spomenuti pokušavanje da se živi bez greha. Ako ne spomenu, sami to učinite.) **Da li ste mogli savršeno sami da prođete lavirint?** (ne) **Ne možete živeti hrišćanskim životom sami po sebi, držeći se pravila. Potreban vam je Isus u životu, da bude**

**vodič i da vam daje silu. Kakva razlika je nastala kada su osobe čije su oči bile vezane slušale svog vodiča? (Prošli su kroz lavirint, ili stigli su mnogo dalje.) Kako ste se osećali kada je više od jedne osobe davalo uputstva? (Bilo je teže; morali su da slušaju pravi glas.) U stvarnom životu postoje glasovi koji namerno pokušavaju da nas obeshrabre i nateraju da ispadnemo. Ponekada nas naša sebična strana povede da zastranimo. Šta je Pavle uradio sa svojim sebičnim glasom? Pročitajte Galatima 2,20. (Razapeo ga je.) To znači da je on izabrao da Isusa učini Gospodarem svog života i da sluša samo Njega.**

**MILOST NAM DAJE ISUSOVU SILU I NOVI ŽIVOT.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: predmet koji radi na baterije (nije neophodno).

Unapred pozovite jednu kreativnu osobu da vam pomogne da smislite sredstvo za skupljanje dara koje radi na baterije. Na primer, kamion sa daljinskim upravljanjem, ili automobil na baterije koji vuče korpu. Molite se da ljudi širom sveta pronađu silu nad grehom koju donosi milost.

### **Molitva**

Molite se molitvu koja se sastoji od pet delova: proglašavanje, radovanje, traženje, priznavanje, iščekivanje. Učenici treba da se podele u parove i svaki da uputi kratku molitvu na osnovu jednog od delova. Vi počinjete sa molitvom, govoreći:

**Dragi Bože, klečimo srećnih srca znajući koliko nas To voliš. Sada želimo da Te... Proslavimo zbog Tvoje milosti: Hajde da se molimo sa svojim parovima; kažite Bogu šta vam Isusova milost znači.** Zastanite dok se oni mole, zatim na sličan način predstavite sledeće delove molitve.

Radovanje: Kažite nešto zbog čega ste srećni.

Traženje: Tražit od Boga da otvori vaše srce prema Isusu.

Priznavanje: Kažite Bogu zbog čega vam je žao. (Neka ovo bude molitva u sebi.)

Iščekivanje. Kažite Bogu koji blagoslov očekujete i imenujte još nekoga za koga se nadate da će biti blagosloven time.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

**Kažite: Jednom su lažni učitelji došli u Galatiju i rekli Galatima da moraju da slušaju jevrejske zakone da bi bili spašeni. Kada se to dogodilo, Galati su počeli da se usmeravaju na sebe, umesto na Isusa. Bez da su to shvatili, pokušavali su da budu savršeno dobri slušajući pravila koliko je bilo u njihovoj moći. Zaboravili su da smo spašeni milošću - onim što je Isus učinio na Golgoti, i da smo takođe promenjeni milošću - kroz silu Svetog duha, koji nas uči da živimo novim životom u Hristu.**

**Kada je Pavle ovo pokušao da im objasni, upotrebio je primer svog ličnog iskustva kada je kao "savršeni" mladi Farisej sreo Isusa na putu za Damask. Danas će nam se pridružiti jedan posetilac i intervjuisati nas o Pavlovom životu.**

**Biće vam potrebne Biblije. Kada vam reporter postavi pitanja, daću vam tekstove u kojima možete da pronađete odgovore.**

### **Doživljavanje događaja i Istraživanje Biblije**

Potrebno: dobrovoljac reporter, primerak scenarija, jednostavan kostim, Biblije.

Reporter treba da se obuče u bade-mantil sa tkaninom oko glave. On treba da ima dugačak list papira (dva lista zalepljena jedan za drugi) koji sadrži primerak scenarija i olovku. Sledeći dijalog podstiče učenike da pronađu i pročitaju stihove u svojoj Bibliji kako bi pronašli činjenice o Pavlovom životu.

Kada god reporter postavi neko pitanje učenicima, vođa predlaže biblijski tekst koji daje informaciju (na primer, možete da ga napišete tako da ga svi vide). Učenici zatim traže tekst i daju informaciju (svojim rečima) reporteru. Reporter može da ih podseća da objasne šta žele da kažu, ako ne odgovore svojim rečima. Reporter je slobodan da doda razgovoru. On se pretvara da ne primećuje nagoveštaje koje vođa daje učenicima.

(Ulazi reporter, tražeći Pavla. Zapaža publiku i klanja se.)

Reporter: Dragi prijatelji, razumem da ste hrišćani i da poznajete apostola Pavla. Došao sam od strane Galatskog dnevnika, veoma uticajnih novina, da napišem priču o Pavlu. Upravo smo saznali da je pogubljen u Rimu. Možete li da mi pomognete da skupim činjenice za svoj članak?

Možda možete da mi odgovorite na neka pitanja. Da li biste to hteli? Bio bih veoma zahvalan kada biste pokušali. Samo činjenice, molim vas.

Gde je Pavle rođen? (Dela 9,11 - Tars)

Tako znači. Znači, Pavle je bio Rimljanin, a ne Jevrejin? (2.Korinćanima 11,22; Dela 22,27)

Mora biti da onda nije baš bio dobar Jevrejin, zar ne? (Galatima 1,14)

Nemojte sad da branite Pavla. Samo mi dajte činjenice. Kako to uopšte znate? (To je napisao u pismu Galatima.)

Ako imate primerak tog pisma, to je istorijski dokaz. To je dobro. Ali zvuči kao da je pokušavao da objasni sebe. Zašto bi to radio? (7. stih - neka zbrka u crkvi; ljudi su izvrtali jevanđelje.)

To je dobro. Ovde se možda ipak krije sočna priča. Kažite mi nešto više. Da li je on samo pokušavao da ispadne dobar, da ugodni Galatima? (10. stih)

U redu, hajde da se vratimo na Pavlovu mladost. Zašto mislite da je on bio tako dobar Farisej? (Filibljanima 3,5.6)

Pa kako je onda, i zašto, Pavle postao hrišćanin? (Dela 9,1.3.4.)

Gde je onda otišao? (Galatima 1,15-17).

Prema tome, nije dobio blagoslov hrišćanskih vođa u Jerusalimu? (Stihovi 18,22,23)

Odakle sam dobio ideju da je Pavle otišao u Jerusalem? (Galatima 2,1)

Čuo sam da se muškarci hrišćani moraju obrezati; da li je Pavle to učio? (stihovi 3,4)

Ali razumem da je obrezanje po zakonu. Ako hrišćani ne moraju da slušaju zakone da bi se spasili, šta onda imate? (Galatima 1,3.4; Rimljanima 3,20; Dela 4,12).

Razumem da je Pavle rekao da je razapet. Zašto je to rekao? (Galatima 2,20.21 - To je Pavlov način da kaže da kada prihvatite Hrista, vaše staro ja umire i Isus, kroz Svetog Duha, živi u vama, čineći vas novom osobom.)

Mora biti da se Pavle onda osećao kao rob, zar ne? (Stih 4 - prava sloboda dolazi kroz Isusa.)

Kako objašnjavate Boga koji opravdava grešnike, kao što je bio Pavle? Mislim, on je bio ubica, sam je tako rekao. Jednom rečju, šta objašnjava Boga koji bi spasio Pavla? (Efescima 2,5)

### *Razgovor*

Pitajte: **Šta mislite o ovakvom Bogu?** (Prihvatite njihove odgovore bez komentara.) **Za ljude koji su navikli da obavljaju stvari, može da bude teško da prihvate da nas sva dobra dela koja činimo ne mogu spasiti. Možda je lako to reći. Ali čekajte, ako je to istina, onda možda nije tako teško poverovati da, MILOST NAM DAJE ISUSOVU SILU I NOVI ŽIVOT.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### *Ko je broj jedan?*

Potrebno: za svaku osobu pet indeks kartica ILI listića papira, olovke.

Dajte svakom učeniku pet indeks kartica i olovku. Uputite ih da na karticama napišu pet najvažnijih stvari u njihovom životu, po jedan na svaku karticu. To mogu da budu ljudi, imovina, međuljudski odnosi ili kvalitet života kao što je zdravlje, itd. Kada su kartice spremne, učenici ih drže u jednoj ruci raspoređene kao lepezu, tako da mogu da vide šta je napisano na njima. Pitajte: **Kada bi Bog tražio da se odreknete jedne stvari koju ste napisali na vašim karticama, šta biste izabrali?** Neka spuste tu karticu na pod. Postavite isto pitanje još tri puta i svaki put učenici treba da spuste jednu karticu na pod, sve dok im ne ostane samo jedna.

Pročitajte Galatima 2,20. Kažite: **Vi znate da ste razapeti sa Hristom kada poslednja kartica koja je ostala u vašoj ruci ima neke veze sa Bogom i milošću.**

Zatražite od učenika da zatvore oči dok se molite. Tražite da misle u sebi da li bi bili spremni da zamene karticu u njihovoj ruci sa karticom "Bog i milost."

Kažite: **Dragi Oče, pomози nam da se uvek sećamo ovog trenutka i da najpre pomislimo na Tvoje lice kada mislimo na najvažnije stvari u našem životu. Hvala ti za MILOST NAM DAJE ISUSOVU SILU I NOVI ŽIVOT.**

**Budi broj jedan u našem srcu i životu od sada. Amin.** Nemojte tražiti karticu iz bilo čije ruke.

### *Razgovor*

Pitajte: **Šta ste sada naučili?** (Sačekajte odgovor; nemojte da ih pritiskate, samo klimnite glavom kada odgovore.) **Nije lako odreći se onoga što najviše želimo. Kako se osećate sada kada ste to uradili?** (Dobro, žalosno, odlično.) Pročitajte Galatima 2,20,21. **Da li vam ovo zvuči kao da govori gubitnik? Ne, to govori pobednik. Pavle kaže da kada je predao sve, stekao je Isusa i dobio je život. Milošću on ima Hristovu pravdu, što znači pravednost kod Boga. Isus je Pavlu dao moć da živi na Božji način - zauvek. On je srećan čovek! Vi i ja možemo da imamo ono što je Pavle pronašao. Jer, MILOST NAM DAJE ISUSOVU SILU I NOVI ŽIVOT.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### *Naša lična top lista*

Potrebno: Veliki list papira ILI kartona, flomasteri.

Kažite: **Hajde da napravimo našu ličnu top listu. Ovo je ozbiljna lista. Nećemo to raditi da bismo se smejali, već da podelimo ono što smo jutros naučili. Hajde da vidimo da li možemo da se setimo 10 načina da završimo sledeću rečenicu: Znaete da ste razapeti sa Hristom kada...**

Podelite učenike u grupe od po dvoje do četvoro i vidite koliko odgovora svaka grupa može da smisli za dva minuta. Kada istekne vreme, pozovite učenike da dobrovoljno čitaju odgovore. Pozovite ih da dođu i napišu ih na veliki papir. Neka podnose izveštaje i pišu sve dok imaju odgovore koji nisu prethodno spomenuti, ili sve dok ne dobijete 10 odgovora. Učenici će na poleđini papira napisati svoja imena.

### **Razgovor**

Pročitajte njihov spisak, počevši sa brojem 10 pa sve do broja 1. Ako imate vremena, neka deca glasaju koji je njihov omiljeni odgovor i označite ga kao broj 1. Pozovite učenike da tokom sledeće sedmice pričaju ljudima o ovoj "Top listi." Podsetite ih da kažu šta misle da je Broj 2. Neka svako napamet kaže Galatima 2,20. Ponovo ih podsetite da, **MILOST NAM DAJE ISUSOVU SILU I NOVI ŽIVOT.**

### **Završetak**

Zatražite od Boga da podseti učenike tokom sedmice da je On njihov izvor moći.

## **Pouka devet**

Godina 2, Tromesečje 1

## **Gradi se!**

**Mesečna tema: Bogoslužjenje:** Mi zajedno slavimo Boga.

**Zrnce moći:** "I reče Jonatan Davidu: Idi s mirom, kao što smo se zakleli obojica imenom Gospodnjim rekavši: Gospod da je svedok između mene i tebe i između mog semena i tvog semena doveka." (1.Samuilova 20,42).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** 2.Mojsijeva 35,30-40,38; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 308-321.

### **Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da Bogu važno da smo zajedno na bogoslužjenju.

**Osećati** da su deo Božjeg tela.

**Odgovoriti** tako što će izabrati da se pridruže bogoslužjenjima u crkvi.

**Putokaz moći:** Bog nam se pridružuje kada Ga zajedno proslavljamo u crkvi.

## **Priprema za proučavanje**

### **Kratak pregled biblijske pouke**

Bog želi da živi u sred svog naroda. Bio je to Božji plan, i postojao je od samog početka, da živimo zajedno. Kada su Adam i Eva sagrešili i više nisu mogli da žive u Božjem domu, On izlazi da bi živeo sa njima. On upućuje narod da Mu sagradi hram. Za granju hrama On bira posebne preduzimače i daje određena i detaljna uputstva, ne samo za građevinu, nameštaj i dužnosti sveštenika, već i za određene bogoslužbene proslave. Kada svi rade i obožavaju zajedno, Bog im se pridružuje.

### ***Ova pouka govori o bogoslužju***

Bog i dalje želi da živi sa svojim narodom. On je s nama sve vreme, ali možemo da Ga sretnemo na naročiti način kada se susrećemo jedni sa drugima i obožavamo u crkvi.

### **Za duhovni napredak učitelja**

"U duhovnom smislu, Bog je uvek težio da živi sa ljudima i ne može da se "odmori" sve dok Mu se to ne dozvoli (Psalam 132,13-16), najpre u srcu Njegovog naroda pojedinačno (1.Korinćanima 3,16.17; 6,19) i zatim u sred bilo kog društva koje se sastaje da Ga obožava (Matej 18,20). Sistem centriranja u zemaljskoj svetinji ukazivao je unapred na Hrista, koji je kasnije "prebivao", doslovno "podigao šator" među ljudima (Jovan 1,14).

"Jevrejska reč šakan, "prebivati", znači biti trajni stanovnik neke zajednice. Ona je blisko povezana sa rečju Šekina, koja se koristi za manifestaciju božanske slave koja je prebivala iznad stolice milosti. Šekina je bila simbol božanske prisutnosti, u kojoj je Bog obećao da će prebivati među njima (pogledajte 2.Mojsijeva 25,22)" (The Seventh-day Adventist Bible Commentary, vol. 1, pp. 635. 636).

### **Proučavanje pouke**

#### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### ***A. Sok - Koinonia***

Potrebno: tri čaše, voćni sok, obojena voda, dva komada konopca, tri marame.

(Koinonia je grčka reč koja označava zajednicu.) Da ilustrujete kako je svaki član Hristovog tela važan, izaberite tri dobrovoljca. Prvom dobrovoljcu prekrijte nos i vežite mu ruke iza leđa. Vežite oči drugom dobrovoljcu, prekrijte mu usta i vežite mu ruke iza leđa. Vežite oči trećem dobrovoljcu i prekrijte mu nos i usta.

Stavite tri čaše na sto. U jednoj čaši se nalazi sok, u drugoj obojena voda koja izgleda isto kao sok, a treća čaša je prazna.

Cilj je da tri dobrovoljca rade zajedno da postignu sledeće:

1. Izaberu čašu u kojoj se nalazi sok.
2. Sipaju sok u praznu čašu.
3. Posluže sok dobrovoljcu broj 1.

Pošto dobrovoljac broj 1 jedini može da govori, on može da izgovara uputstva ostaloj dvojici. Dobrovoljac 2 je jedini koji može da miriše, zato neka omiriše čaše da odluči u kojoj se nalazi sok. Dobrovoljac 3 jedini ima slobodne ruke, zato neka sipa sok u čašu i posluži dobrovoljca 1.

### ***Razgovor***

Pitajte: **Koliko je bilo važno da zajedno radite? Da li je jedna osoba bila važnija od druge? Kako je ova aktivnost slična ljudima koji zajedno rade i obožavaju u**



**crkvi? Hajde da pronademo i pročitamo 2.Mojsijevu 25,8.** Pronađite tekst i pročitajte ga glasno i zajedno. Kažite: **Bog je želeo da se sastajemo zajedno u crkvi kako bi mogao da bude sa nama. Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

### ***B. Zašto crkva?***

Potrebno: Biblije, papir i olovke.

Ako imate manje od 12 učenika, uradite ovu aktivnost u jednoj grupi, tako što će grupa raditi na sva tri biblijska stiha. Ako imate više učenika, podelite ih u tri grupe i dajte svakoj jedan od sledećih odlomaka: Matej 28,18-20; Dela 2,42-47 i Efescima 4,11-16.

Napravite krug. Dajte svakoj grupi list papira i olovku. Kažite: **Zamislite da je vaša grupa razred za kreativno pisanje. Ovo je vaš zadatak: Pročitajte tekst koji ste dobili. Onda kao grupa napišite kratki esej diskutujući o crkvi, zasnovano na tom odlomku. Vaš esej mora da ima onoliko rečenica koliko ima osoba u vašoj grupi, i svaka osoba mora da napiše po jednu rečenicu. Možete razgovarati šta ćete obraditi u svom eseju i pomoći jedni drugima da odlučite šta ćete napisati. Počnite sa osobom koja na sebi ima najviše crvenog i idite u krug po grupi.** Neka učenici glasno pročitaju rečenice kada ih napišu. Kada sve grupe završe, neka pročitaju svoje eseje glasno ostalima.

### ***Razgovor***

Pitajte: **Šta ste naučili o crkvi iz ovih odlomaka?** (Isus je učenicima dao zapovest da govore o Njemu; Bog nam daje darove koji nam pomažu da Mu služimo.) **Kako je pisanje eseja slično zajedničkom služenju Bogu u crkvi?** (Morali smo zajedno da radimo; svaka osoba je morala nešto da doprinese.) **Iz ovih odlomaka, šta biste rekli, zašto je Bog uspostavio crkvu?** (Ohrabrite raznolike odgovore.) Kažite: **Hajde da zajedno pronademo i pročitamo 2.Mojsijevu 25,8.** Odvojte vreme da pronadu i pročitaju zrnice moći. Kažite: **Jedan važan razlog zašto je Bog uputio ljude da sagrade prvu građevinu za bogosluženje bio je da bi On mogao da se sastaje sa nama. Iako On prebiva u svakome od nas, i svako od nas je Njegov hram, On želi da Ga zajedno obožavamo. Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

Potrebno: Pozajmljena korpica za dar iz velike crkve, papir u boji, slika crkve ILI slika ljudi koji obožavaju Boga.

Upotrebite pozajmljenu korpicu za dar i stavite u nju sliku crkve ili ljudi u crkvi. To možete da koristite čitavog meseca.

Kažite: **Mi obožavamo Boga kada Mu donosimo naše darove i desetke. Ovi novčani darovi omogućavaju drugima da i oni mogu zajedno da Ga obožavaju.**

## Molitva

Razmišljajte i napravite spisak onoga u čemu učenici stvarno uživaju u crkvi i subotnoj školi. Zahvalite Bogu za to i tražite od Njega da vam pomogne da danas uživate na bogoslužju sa drugima.

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Kako bi bilo da nemamo crkvu u koju bi dolazili subotom? Kako biste se osećali kada biste došli ovamo i ne bi bilo nikoga osim vas? Kažite: Danas naša priča govori o 2 miliona ljudi koji nisu imali mesto za zajedničko bogoslužje. Tako im je Bog dao akcioni plan jer je želeo da može da "prebiva" među njima - svima njima.**

**BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

### Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, mapa ILI crtež šatora od sastanka, kutija za cipele, voštane bojice, lepljiva traka, makaze, konopac, štapići od sladoleda i lizalica, mali komadi tkanine, malo kamenje, prazni kalemi za konac, lepilo, glina za modeliranje, bilo šta što bi moglo da predstavlja različite predmete u svetinji ILI tabla i kreda ili flomaster.

Kažite: **U našoj biblijskoj priči za ovu sedmicu Bog je dao naročita uputstva i naročite darove Izrailjskom narodu da sagrađe šator od sastanka kako bi On mogao da prebiva među njima. Danas ćemo čitati o stvarima koje je Bog tražio da naprave i stave u šator od sastanka, i napraviti neke naše prikaze tih stvari.**

Pokažite im kutiju za cipele i objasnite da svi predmeti koje naprave moraju da stanu tu tu veličinu "šatora od sastanka." Pojedinci mogu da rade sami, ili ih podelite u manje grupe. Dajte po jedan predmet svakoj osobi ili grupi da ga napravi (ili nacрта), sledeći uputstva iz biblijskog odlomka: zavese u šatoru od sastanka (2.Mojsijeva 36,8-38 i 38,9-20); kovčeg zaveta (2.Mojsijeva 37,1-9); sto za presne hlebove (2.Mojsijeva 37-10-16); svećnjak (2.Mojsijeva 37,17-24); kadioni oltar (2.Mojsijeva 27,25-28); oltar za žrtve paljenice (2.Mojsijeva 38,1-7); umivaonik i postolje (2.Mojsijeva 38,8) i dvorište.

Nakon vremena određenog da naprave svoje predmete kažite: **Sada ćemo sastaviti naš model svetinje, kao što je Mojsije učinio prvog dana prvog meseca (2.Mojsijeva 40,1.2). Kada pročitam tekst koji spominje vaš predmet, molim vas da dođete i stavite ga u svetinju. Čitajte tekstove redom.**

Pitajte: **Šta ste pokušavali da uradite dok ste ovo pravili? Šta vam je bilo lako? Šta vam je bilo teško? Šta ste voleli u zajedničkom radu na ovom modelu? Kako je ovo iskustvo bilo slično onome što su radili Izrailjci? Bog želi da zajedno radimo da bismo Ga obožavali.**

**BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

### Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Podelite razred u dve grupe da predstavlja svetinju u pustinji (2.Mojsijeva 40) i hram koji je sagradio Solomun (1.O carevima 7,13-51). Neka svaka grupa napravi spisak fizičkih karakteristika i napiše ga tako da svi mogu da ga vide.

Pitajte: **Koje su neke od razlika koje ste pronašli? Koje su neke od sličnosti? Koje su neke razlike i sličnosti između hrama koji je sagradio Solomun i crkve u kojoj**

**danas imamo bogoslužnja? Kažite: BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

### **3. Primenjivanje pouke**

#### **Scenariji**

Pročitajte sledeće scenarije svojim učenicima. Na kraju svakog pitajte da li se svaka osoba pridružuje bogoslužnju. Ako je odgovor ne, pitajte šta bi uradili drugačije.

1. Jovan i njegovi prijatelji pomažu u planiranju i pripremanju crkve za decu. Deca predškolskog uzrasta i mlađa školska deca uživala su u tome.
2. Petra je tako pospana u crkvi. Jednostavno ne može da drži oči otvorene. Konačno spušta glavu na mamino rame i spava za vreme propovedi.
3. Iako Jovana ne misli da je odlična violistkinja, srećna je da svira na bogoslužnju kada to traže od nje. Ona ima tremu, ali zna da njena crkvena porodica ceni muziku.
4. Predrag je odlučio da drugi deo bogoslužnja provede u holu razgovarajući sa drugovima o sportu. On kaže da ne voli da peva i da ionako ne razume propoved.

Ponovite zrnice moći, 2.Mojsijeva 25,8, glasno sa učenicima. Ohrabrite ih da ga kažu napamet, bez vaše pomoći. Kažite: **Setite se našeg putokaza moći: BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

### **4. Deljenje pouke sa drugima**

#### **Zajedničko bogoslužnje**

Potrebno: papir, olovke, korpa.

Tražite od učenika ideje kako mogu uspešnije zajedno da obožavaju Boga u crkvi. Neka učenici napišu svoje ideje na listiću papira, saviju ga na pola i stave u korpu. Zatražite od učenika da izvuku jedan listić iz korpe i glasno ga pročitaju i pokušaju da poslušaju šta na njemu piše. Predlozi: živahno pevati pesme, pozdraviti nekog posetioca, ograničiti razgovaranje o drugim temama koliko god je moguće, zagrliti nekog starijeg vernika u crkvi, moliti se tiho dok se izgovara molitva, ili pažljivo slušati propoved i hvatati beleške.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Da li će vam biti lako ili teško da danas poslušate ove predloge? Koji je vaš omiljeni predlog? Kako možete ove ideje danas da podelite sa svojom porodicom?** Zatražite od učenika da ponove putokaz moći zajedno sa vama: **BOG NAM SE PRIDRUŽUJE KADA GA ZAJEDNO PROSLAVLJAMO U CRKVI.**

#### **Završetak**

Zahvalite Bogu za crkvenu porodicu koja Ga svake subote obožava zajedno.

## Pouka deset

Godina 2, Tromesečje 1

### Ratnik molitve

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zajedno slavimo Boga.

**Zrnce moći:** "Poštujte svakog: braću ljubite, Boga se bojte, cara poštuju." (1.Petrova 2,17).

**Gljučni tekst i pomoćni materijal:** 1.O carevima 8,22-53; 2.Dnevnika 5-7; Istorija proroka i careva str. 22-30.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da im Biblija pokazuje kako da se mole ne samo za sebe već i za druge.

**Osećati** da je molitva kao otvaranje srca prijatelju.

**Odgovoriti** tako što će napraviti spisak ljudi za koje mogu da se mole, i moliti se za njih.

**Putokaz moći:** Molitva za druge je jedan način obožavanja Boga.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Solomonova molitva vodi Izrailjski narod u obožavanju Boga. Ona počinje proslavljanjem Boga zato što je dostojan. Solomun zahvaljuje Bogu što sluša molitve Njegovog naroda i oprašta im. On traži od Boga da pomogne narodu da se pošteno ponaša prema svojim susedima. On priznaje njihove grehe i traži od Boga da ih nauči pravom putu života. On zahvaljuje Bogu što vodi narod da služi drugima. Solomonova molitva može da bude model za nas.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Ovo je pouka o molitvi kao obliku obožavanja. Solomun shvata ne samo šta je Bog uradio za Izrailj, već i toleranciju koju je pokazao za prošle grehe Izrailja. Solomun donosi odluku da vodi svoj narod u proslavljanju i obožavanju. On to čini kroz molitvu. Baš kao što je Solomun otvorio svoje srce i dušu svom Stvoritelju, i mi možemo da dođemo našem prijatelju Isusu bilo kada, sa našom proslavom, potrebama ili brigama. Molitva je jedan način obožavanja Gospoda.

### Za duhovni napredak učitelja

"Mi smo isuviše ravnodušni jedni prema drugima. Prečesto zaboravljamo da je i našim saradnicima potrebno nešto što će ih ojačati i ohrabriti. Potrudite se da oni osete vašu pažnju, interesovanje i saosećanje. Pomozite im svojim molitvama i recite im da se molite za njih" (Zdravlje i sreća, str. 440).

Kako ja pokazujem svoju zavisnost od Stvoritelja svojim učenicima? Kako moje molitve za moje učenike utiču na njihov život? Kako mogu da postanem sredstvo za posredovanje u životu mojih učenika?

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. *Molitva se važi*

Izaberite jednu osobu da glasno broji do 50 dok ostatak razreda uzvikuje brojeve kako bi je zbunili. Ponovite nekoliko puta tako da različite osobe broje.

*Razgovor*

Pitajte: **Koliko vam je bilo lako ili teško da se koncentrišete na brojanje? Kako ste se osećali zbog smetnji? Kako je ovo iskustvo slično pokušavanju da se sami molite?** (Lako me ometaju stvari oko mene; gubim tok misli, ne znam za šta da se molim, zaboravljam da se molim za druge.) **Biblija nam pokazuje da je važno da se molimo za druge. Ustvari, MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

### B. *Molitveni zahtevi*

Neka učenici sednu u krug. Kažite: **Pročitacu neke molitvene zahteve. Posle svakog, ustanite ako mislite da će Bog dati osobi koja se moli to što traži. Ostanite da sedite (ili sedite) ako mislite da će Bog negativno odgovoriti na zahtev.**

Glasno pročitajte:

1. Molim Te uteši moju tetku; moj teča je umro.
2. Molim Te pomoz mi da nabavim novu garderobu.
3. Molim Te pomoz mi da sutra odlično uradim kontrolni iz fizike jer sam vredno učio.
4. Molim Te pomoz da se vežu usta moje male sestre.
5. Molim Te oprosti mi grehe.
6. Molim Te pomoz mi da dobijem dobru ocenu iz matematike, iako je nikada ne učim.
7. Molim Te pomoz mom tati da dođe u crkvu i upozna Te.
8. Molim Te pomoz mi da budem najbolji košarkaš u školi.

*Razgovor*

Kažite: **Koje molbe bi dobile automatsko da?** (one za koje je Bog već dao obećanje, kao što su uteha, opraštanje) **Zašto mislite da bi neki odgovori dobili automatsko ne?** (Zato što su samocentrični, ili čak uvredljivi za druge.) **Kako se osećate kada Bog negativno odgovori na vaše molitve? Šta mislite zašto On kaže ne?** (Nije Njegova volja; nije u našem najboljem interesu; možda treba da čekamo.) **Na šta bi još On rekao ne? Šta mislite koliko je važno da se molimo za druge? Upamtite, MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

## **Dar**

Upotrebite pozajmljenu korpicu za dar ovog meseca.

Kažite: **Postoje mnogi različiti načini da obožavamo Boga. Molitva za druge je jedan način. Još jedan način obožavanja je davanje našeg novca za Božje delo. Kada donosimo naš desetak i darove u subotnu školu, to je čin bogoslužnja.**

## **Molitva**

Neka učenici stanu u krug. Ohrabrite svaku osobu da izgovori molitvu od jedne reči. To može da bude "Hvala", "Pomozi", "Radost" ili ime osobe - Bog zna šta ta reč znači. Oni mogu da se mole više od jednom, ali ne smeju da izgovore više od jedne reči od jednom. Format od jedne reči smanjuje zabrinutost zbog glasne molitve i pomaže učesnicima da se usmere na misli i osećanja koja žele da kažu Bogu. Kada je prikladno, završite jednom rečju: "Amin!"

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Pitajte: **Kako biste definisali molitvu?** (Sačekajte odgovore.) Pročitajte definiciju molitve Elen Vajt:

"Molitva znači otvaranje srca pred Bogom kao pred prijateljem. Oko vere u molitvi vidi Boga vrlo blizu i molilac može da stekne dragoceno osvedočenje o božanskoj ljubavi i brizi o njemu... Gospod čita srca i "molitva pravednih ugodna Mu je" (Priče 15,7). On se ne usteže da sasluša one koji Mu otvaraju svoje srce, koji ne uzdižu sebe nego iskreno osećaju svu svoju slabost i nedostojnost" (Sluge Jevanđelja, str. 233).

### **Razgovor**

Pitajte: **Zašto se molite?** (da komuniciramo sa Bogom) **Koje su neke od stvari za koje možete da se molite?** (Naročito vođstvo od Gospoda, bezbednost i sigurnost naših voljenih, misionari i njihove određene potrebe, oprostjenje za grehe, za one koji imaju vlast, naša zahvalnost za ono što nam je Bog dao, spasenje za one koji ne poznaju Hrista, isceljenje bolesnih, pomoć u našim duhovnim potrebama, ljudi sa kojima se teško slažemo, crkva i njeni vernici...) Pitajte: **Kakav bi život bio kada nikome ne bi bilo dozvoljeno da se moli? Kako molitva može da bude deo bogoslužnja? Koliko vaših molitava je upućeno za druge? Upamtite, MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: Varijanta 1: Biblija, papir, olovke; Varijanta 2: pripremljeni listići papira, biblijski kostimi.

Varijanta 1: Dajte učenicima papir i olovke. Zatražite od njih da beleže koliko puta se spominju reči "čuj" (13) i "nebo" ili "nebesa" (12) u Solomunovoj molitvi.

Bonus: Koliko puta se čuje rečenica "čuj s neba?" (7) Pročitajte glasno Solomunovu molitvu iz 1. O carevima 8,22-53.

Varijanta 2: Podelite Solomunovu molitvu na onoliko delova koliko imate učenika. Prepišite ove delove na posebne listove papira, numerišući ih redom. Takođe pripremite biblijski kostim, kao što je bade-mantil. Dajte svakom učeniku po jedan deo Solomunove molitve. Dajte im nekoliko minuta da pročitaju deo i zatim neka zamisle šta je Solomun mogao da misli ili oseća dok je izgovarao ove reči. Prema redosledu, dajte svakom učeniku priliku da obuče kostim, klekne pred razredom i "moli" se onako kako misli da bi zvučalo Izrailju kada su slušali Solomuna.

### **Razgovor**

Pitajte: **Koja su neka od osećanja koja ste zamislili da je Solomun imao? Šta mislite zašto se on molio za ove stvari? Kako se Solomun molio za Izrailjski**

**narod? Šta njegova molitva može da nas nauči o moljenju? Upamtite, MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: Varijanta 1: Biblije, papir i olovke; Varijanta 2: Biblije ILI fotokopije odlomaka, flomasteri.

Varijanta 1: Neka dobrovoljci čitaju glasno rečenice iz Isusove molitve za učenike, koja je zapisana u Jovanu 17. Pitajte: **Za koga se Isus molio u ovoj molitvi?** (za sebe, za učenike, za sve vernike.) **Ko su ljudi za koje se vi molite?**

**MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

Varijanta 2: Neka učenici potraže druge načine pored "čuj sa neba" na koje je Solomun tražio od Boga da čuje njihove molitve. (Možete da fotokopirate odlomak za svakog učenika i dajte im flomastere da podvuku određene rečenice koje nađu): "čuj viku", "neka budu oči Tvoje otvorene", "čuj molbu", "čuj ih kad Te god prizovu"...

Kažite: **Postoji mnogo načina na koje je Solomun izrazio svoju želju da Bog čuje njegovu molitvu i molitve njegovog naroda, neki od njih su veoma poetični. Hajde da pokušamo da napišemo pesmu ili molitvu našim rečima.** Neka učenici pročitaju šta su napisali, ako to žele. Pitajte: **Kako nam molitva za druge pomaže?**

**MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### ***Molitveni kalendari***

Potrebno: listovi za kalendar (na kraju ove pouke), olovke.

Unapred napišite današnji datum u prvi kvadrat na kalendaru i nastavite sve dok svi kvadrati ne budu popunjeni brojevima. Zatim fotokopirajte po jedan primerak za svakog učenika.

Kažite: **Danas ćemo započeti projekat koji će nam pomoći da se stalno molimo za druge ljude tokom sledećeg meseca. Napišite ime osobe, zajedno se posebnom molbom, ako znate neku, u svaki kvadrat na kalendaru. Ponesite kalendar kući i molite se za osobu koja je zapisana u kvadratu za svaki dan.** Ako učenici imaju problema da popune kalendar, predložite da se mole za svoje drugove iz subotne škole i druge članove crkve.

### ***Razgovor***

Pitajte: **Da li vam je bilo lako ili teško da se setite imena ljudi za koje možete da se molite? Da li se većina zahteva bavi fizičkim problemima ili duhovnim? Upamtite, MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### ***Molitva za tebe***

Kažite: **Ove sedmice počecete svoj kalendarski mesec molitve tako što ćete se moliti za nekoga. Posvetite se ove sedmice da napišete kratku poruku, pozovete telefonom ili kažete lično jednoj osobi na vašem kalendaru da se molite za nju.**

### ***Razgovor***

Pitajte: **Kome ćete ove sedmice reći da se molite za njega? Šta mislite kako će se ta osoba osećati zbog toga? Kako biste se vi osećali kada biste znali da se drugi mole za vas?**

**MOLITVA ZA DRUGE JE JEDAN NAČIN OBOŽAVANJA BOGA.**

**Završetak**

Kažite: **Gospode, hvala Ti za priliku što možemo bilo kada da Ti pridemo, u bilo koje doba, kroz molitvu. Ove sedmice molimo Te, pomози nam da se setimo da si Ti prijatelj koji je uvek spreman da nas sasluša. Ostani pored svakog člana našeg razreda i pomози nam da želimo da razgovaramo sa Tobom o svemu što se događa u našem životu. Hvala Ti što možemo da Te obožavamo tako što ćemo se moliti za druge. Amin.**

**MOLITVENI KALENDAR**

<b>NEDELJA</b>	<b>PONEDELJAK</b>	<b>UTORAK</b>	<b>SREDA</b>	<b>ČETVRTAK</b>	<b>PETAK</b>	<b>SUBOTA</b>



## Pouka jedanaest

Godina 2, Tromesečje 1

### Promenila je svoju pesmu

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zajedno slavimo Boga.

**Zrnce moći:** "Pokazao ti je, čoveče, šta je dobro; i šta Gospod ište od tebe osim da činiš što je pravo i da ljubiš milost i da hodiš smerno s Bogom svojim?" (Mihej 6,8).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Isaija 25; 26; Istorija proroka i careva, str. 474-479.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da je muziciranje za Gospoda čin bogoslužnja.

**Osećati** da je muzika snažan način za obožavanje Boga.

**Odgovoriti** tako što će izabrati da obožavaju Boga kroz muziku.

**Putokaz moći:** Muzika je snažan način za obožavanje Boga.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Isaijina pesma proslavljanja obuhvata sledeće elemente obožavanja: veličanje Božjeg imena, izražavanje zahvalnosti, vera u Božju zaštitnu moć, zahvalnost za Božje staranje, Njegovu konačnu pobedu nad smrću, izražavanje čežnje za Bogom.

Isaija je shvatio da je muzika najmoćniji način za proslavljanje Boga. To isto važi i danas. Muzika nam pruža moćno sredstvo obožavanja kojim treba da proslavljamo, zahvaljujemo i izražavamo našu ljubav prema Bogu svemira. Muzika je jedan od mnogih načina da obožavamo Boga.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Isaija je upotrebio muziku da proslavi i obožava Boga. Danas, baš kao u Isaijino vreme, muzika je snažno sredstvo za obožavanje i proslavljanje.

### Za duhovni napredak učitelja

"Muzika je služila svetim ciljevima, da uzdigne misli ka čistom, plemenitom i uzvišenom, da u duši pobudi odanost i zahvalnost Bogu. Kakve li razlike između tog starog običaja i cilja kome se muzika sada često posvećuje! Koliki se služe ovim darom da uzdignu sebe, umesto da proslave Boga! Ljubav prema muzici navodi neoprezne da se sjedine s ljubiteljima sveta na zabavama koje je Bog zabranio svojoj deci. Tako se ono što donosi velike blagoslove, kada se pravilno upotrebi, preobrazilo u jedno od najuspešnijih sredstava kojima sotona odvrća misli od dužnosti i od razmišljanja o večnim istinama.

"Muzika predstavlja deo bogoslužnja u nebeskim dvorovima i mi se moramo potruditi, slaveći Boga pesmama, da se što više približavamo skladu nebeskih horova. Odgovarajuće uvežbavanje glasa predstavlja važan deo obrazovanja i ne sme se zanemariti. Pevanje, kao deo verske službe, isto je toliko deo bogoslužnja kao i molitva" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 551).

Koja muzika me najviše približava prestolu?

## **Proučavanje pouke**

### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

### **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

#### ***A. Odglumi to!***

Potrebno: Himne, osoba koja peva (nije neophodno).

Zatražite od učenika da se podele u male grupe. Svaka grupa treba da izabere omiljenu pesmu koja proslavlja Boga i da smisle pokrete koji idu uz nju. Dajte im određeno vreme. Kada vreme istekne, pevajte pesme i neka svaka grupa nauči ostale pokretima.

Možda možete da izaberete neku od ovih pesama da sledeće subote naučite vernike u subotnoj školi za odrasle.

Ako znate nekoga ko može da nauči učenike znakovnoj verziji neke omiljene pesme, pozovite tu osobu danas.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste pokušali da kroz pokrete izrazite misli u vašoj pesmi? Šta mislite šta je pisac ove pesme mislio dok ju je pisao? Kako nam muzika pomaže u bogoslužju?**

**MUZIKA JE SNAŽAN NAČIN ZA OBOŽAVANJE BOGA.**

#### ***B. Pevajte novu pesmu***

Potrebno: Biblije, papir i olovke, pesmarice.

Mnoge savremene pesme danas imaju svoje poreklo u Svetom Pismu. Kažite učenicima da mogu da rade u malim grupama da smisle melodiju za neki omiljeni Psalm ili drugi biblijski tekst. Možete unapred da izaberete tekstove, kao i jednu ili dve poznate pesme, i zatražite od učenika da tako napišu tekst da odgovara melodiji.

Pevajte pesmu ili pesme zajedno.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste stvarali svoju pesmu proslavljanja? Šta mislite kako muzika pomaže da izrazimo svoje obožavanje Boga? Kakvo bi bilo bogoslužje bez muzike?**

**MUZIKA JE SNAŽAN NAČIN ZA OBOŽAVANJE BOGA.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

## **Dar**

Kažite: **Postoje mnogi načini da služimo Bogu. Možemo da Mu služimo kroz muziku koju pevamo i kroz darove koje svake subote donosimo.**

## **Molitva**

Izaberite neku pesmu proslavljanja koju deca vole. Otpevajte je zajedno, kao molitvu.

## **2. Biblijska pouka**

### **Uvod u biblijski događaj**

Kažite: **Koja je vaša omiljena vrsta muzike? Koja je vaša omiljena pesma? Kako se osećate kada slušate svoju omiljenu muziku? Muzika je snažno sredstvo za obožavanje Boga. Danas je, u našoj biblijskoj priči, napisana naročita pesma i otpevana Gospodaru svemira.**

### **Doživljavanje događaja**

Potrebno: primerci scenarija.

Pročitajte Isaiju 25 i 26 naizmenično i izražajno, sa vašim učenicima. Ako vam je na raspolaganju, uzmite neki drugi prevod Biblije. Posle aktivnosti odmah pređite na Istraživanje Biblije.

## **Isaijina pesma**

Vođa:            Gospode, Ti si Bog moj, uzvišavaću Te, slaviću ime Tvoje, jer si učinio čudesa; namere Tvoje od starine vera su i istina.

Učenici:        Jer si od grada načinio gomilu, i od tvrdog grada zidine; od grada dvor za strance, dovek se neće sagraditi.

Vođa:            Zato će Te slaviti narod silan, grad strašnih naroda bojaće Te se.

Učenici:        Jer si bio krepost ubogom, krepost siromahu u nevolji njegovoj, utočište od poplave, zaklon od žege, jer je gnev nasilnički kao poplava koja obaljuje zid.

Vođa:            Vrevu inostranaca prekinuo si kao pripeku na suvom mestu; kao pripeka senom od oblaka, tako se pevanje nasilnika prekide.

Učenici:        I Gospod će nad vojskama učiniti svim narodima na ovoj gori gozbu od pretela mesa, gozbu od čistog vina, od pretilog mesa s moždanima, od vina bez taloga.

Vođa:            I pokvariće na ovoj gori zastirač kojim su zastrti svi narodi, i pokrivač kojim su pokriveni svi narodi.

Učenici:        Uništiće smrt zauvek, i utrće Gospod Gospod suze sa svakog lica, i sramotu naroda svog ukinuće sa sve zemlje; jer Gospod reče.

Vođa:            I reći će se u ono vreme: Gle, ovo je Bog naš, Njega čekasmo, i spašće nas; ovo je Gospod, Njega čekasmo; radovaćemo se i veselićemo se za spasenje Njegovo.

Učenici: Jer će ruka Gospodnja počinuti na ovoj gori, a Moav će se izgaziti na svom mestu kao što se gazi slama za gnoj.

Vođa: I razmahnuće rukama svojim sred njega, kao što razmahuje plivač da pliva, i oboriće oholost njegovu mišicama ruku svojih.

Učenici: I grad i visoke zidove tvoje sniziće, oboriće, baciće na zemlju u prah.

Vođa: Tada će se pevati ova pesma u zemlji Judinoj: Imamo tvrd grad; zidovi su i opkop spasenje.

Učenici: Otvorite vrata da uđe narod pravedni, koji drži veru.

Vođa: Ko se Tebe drži, čuvaš ga jednako u miru, jer se u Tebe uzda.

Učenici: Uzđajte se u Gospoda doveka, jer je Gospod Gospod Večna stena.

Vođa: Jer ponižuje one koji nastavaju na visini, grad visoki obara, obara ga na zemlju, obraća ga u prah.

Učenici: Te ga gazi noga, noge ubogih, stopala nevoljnih.

Vođa: Put je pravedniku prav, Ti ravniš stazu pravednome.

Učenici: Isaija reče: I na putu sudova Tvojih, Gospode, čekamo Te; Tvoje ime i Tvoj spomen žudi duša.

Vođa: Dušom svojom žudim Tebe noću, i duhom svojim što je u meni tražim Te jutrom; jer kad su sudovi Tvoji na zemlji, uče se pravdi koji žive u vasiljenoj.

Učenici: Ako se i pomiluje bezbožnik, ne uči se pravdi, u zemlji najpravednijoj čini bezakonje i ne gleda na veličanstvo Gospodnje.

Vođa: Gospode! Ruka je Tvoja visoko podignuta, a oni ne vide; videće i posramiće se od revnosti za narod, i oganj će proždreti neprijatelje Tvoje.

Učenici: Gospode! Nama ćeš dati mir, jer sva dela naša Ti si nam učinio.

Vođa: Gospode Bože naš, gospodariše nad nama gospodari drugi osim Tebe, ali samo Tobom pominjemo ime Tvoje.

Učenici: Pomreše, neće oživeti, mrtvi budući neće ustati, jer si ih Ti pohodio i istrebio, zatro svaki spomen njihov.

Vođa: Gospode, umnožio si narod, umnožio si narod i proslavio si se, ali si ih zagnao na sve krajeve zemaljske.

Učenici: Gospode, u nevolji tražiše Te, i zvaše pokornu molitvu kad si ih karao.

Vođa: Kao trudna žena kad hoće da se porodi pa se muči i više od bola, takvi bejasmu mi pred Tobom, Gospode!

Učenici: Zatrudnesmo, mučismo se da rodimo, i kao da rodismo vetar, nikako ne pomogismo zemlji, niti padoše koji žive u vasiljenoj.

Svi: Oživeće mrtvi tvoji, i moje će mrtvo telo ustati. Probudite se, i pevajte koji stanujete u prahu; jer je Tvoja rosa rosa na travi, i zemlja će izmetnuti mrtvace.  
(Isaija 25; 26,1-19).

### **Istraživanje Biblije**

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster, papir, olovke, Biblije.

Tamo gde svi mogu da vide, navedite sledeće elemente Isaijine pesme hvale i navedite stihove iz Psalama. Kažite: **Psalmi su dobar primer pesama proslavljanja. Pronađite stihove i vidite da li možete da povežete elemente proslavljanja iz Isaijine pesme sa stihom ili stihovima iz Psalma.** Zatražite od učenika da to rade tiho na svojim papirima i da smisle način na koji mogu da povežu elemente proslavljanja sa tekstovima (neki stihovi možda sadrže više od jednog elementa proslavljanja.)

Kada svi završe, zatražite od jednog dobrovoljca da dođe i povuče linije koje spajaju. Dajte učenicima priliku da iznesu svoje slaganje ili neslaganje sa povezivanjem koje je dobrovoljac načinio.

Elementi proslavljanja u Isaijinoj pesmi:

- 1) Veličanje Božjeg imena;
- 2) Izražavanje zahvalnosti;
- 3) Vera u Božju zaštitnu moć;
- 4) Zahvalnost za Božje staranje;
- 5) Njegova konačna pobeda nad smrću;
- 6) Izražavanje čežnje za Bogom.

Stihovi iz Psalama: 47,6; 66,2; 13,6; 63,7; 89,1; 5,11, 59,16; 28,7; 7,17; 107,1; 23,4; 91; 42,1.

### **Razgovor**

Pitajte: **Koje od navedenih elemenata biste lično želeli da uključite u svoju pesmu proslavljanja? Šta u vašem životu čini da želite da kažete hvala na naročit način? Kada ste neobično srećni, kako proslavljate?**

**MUZIKA JE SNAŽAN NAČIN ZA OBOŽAVANJE BOGA.**

## **3. Primenjivanje pouke**

### **Dnevnik proslavljanja**

Ako je moguće, nabavite po jednu malu svesku (notes) za svakog učenika. ILI napravite ih tako što ćete kombinovati pet ili šest listova papira i zatim ih saviti na pola. Ako je moguće, zaheftajte. Zatražite od učenika da vode dnevnik proslavljanja tokom sledeće dve sedmice. (Zapišite sebi u pouci 13 da planirate vreme kada ćete pogledati njihove dnevnike i razgovarati o njihovim iskustvima.)

Kažite: **Tokom sledeće dve nedelje želim da vodite svakodnevni dnevnik bogoslužbenih iskustava. Napišite u svom dnevniku o trenucima kada stvarno želite da stupite u obožavanje. Možda možete da zabeležite neka od sledećih iskustava: 1) trenuci kada ste preplavljeni zahvalnošću zato što je Bog blagoslovio vas i vašu porodicu; 2) trenuci kada ste ubeđeni da ste u Božjoj**

prisutnosti; 3) trenuci kada ste sigurni da vas Bog vodi u vašim odlukama; 4) trenuci kada je vaša služba drugima nesebična i bogoslužbena, 5) trenuci kada drugi, uključujući članove porodice, prenose Božju ljubav vama u rečima, delima ili jednostavno zato što su tu; 6) trenuci kada otvarate svoje srce Bogu, žaleći se, izražavajući razočarenje ili agoniju i pronalazite utehu.

Svaka dva ili tri dana pronađite neku pesmu koja zaključuje ono o čemu ste razmišljali i otpevajte je Bogu. Ako vam je to ugodno, podelite zapise iz vašeg dnevnika sa vašom porodicom. Vaše misli će ih ohrabriti da vode sopstveni dnevnik i dele svoje trenutke bogoslužnja.

Zatražite od učenika da donesu svoje dnevnike u subotnu školu za dve subote.

#### ***Razgovor***

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste se prisećali naročitih stvari koje je Bog uradio za vas? Kakva iskustva čine da ste naročito srećni? Kako izražavate vaše uzbuđenje? Bog uživa u našem proslavljanju. On uživa da vas sluša kada pevate, čak iako pevate sami ili ne pevate naročito dobro.**

**MUZIKA JE SNAŽAN NAČIN ZA OBOŽAVANJE BOGA.**

## **4. Deljenje pouke sa drugima**

### ***Deljenje proslavljanja***

Potrebno: Biblije, pesmarice, poeme, čitanja.

Planirajte bogoslužnje proslavljanja koje će se sprovesti u određeno vreme u budućnosti (proverite sa pastorom kada bi bilo dobro vreme) u subotnoj školi, crkvi ili na molitvenom sastanku. Podelite decu na manje grupe i zatražite od svake da planira pesme, recitacije i/ili čitanja koja izražavaju sledeće misli: 1) Veličanje Božjeg imena; 2) Izražavanje zahvalnosti; 3) Vera u Božju zaštitnu moć; 4) Zahvalnost za Božje staranje; 5) Njegova konačna pobeda nad smrću; 6) Izražavanje čežnje za Bogom.

Učenici mogu da koriste sadržaj u raznim hrišćanskih pesmaricama, zbirkama recitacija i tekstovima, itd, kao pomoć u planiranju bogoslužnja. Ohrabrite ih da pozovu svoje prijatelje da posete crkvu tokom ovog naročitog bogoslužnja.

#### ***Razgovor***

Kažite: **Opišite kako se osećate nakon što ste imali bliski i intimni susret sa Bogom u ličnom ili grupnom bogoslužbenom iskustvu. Kako bi ovo vreme proslavljanja koje smo planirali moglo da utiče na ljude koji učestvuju? Kako se osećate znajući da možda vaš trud u planiranju ovog bogoslužnja pomogne nekome da se oseti blizu Boga?**

**MUZIKA JE SNAŽAN NAČIN ZA OBOŽAVANJE BOGA.**

#### **Završetak**

Otpevajte neku pesmu posvećenja zajedno.

## Pouka dvanaest

Godina 2, Tromesečje 1

### Otporni na vatru

**Mesečna tema: Bogoslužje:** Mi zajedno slavimo Boga.

**Zrnce moći:** "Mrske su Gospodu lažljive usne; a koji rade verno, mili su Mu" (Priče 12,22).

**Ključni tekst i pomoćni materijal:** Danilo 3; Istorija proroka i careva, str. 324-330.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da mogu da obožavaju Boga odlukama koje donose u svom svakodnevnom životu.

**Osećati** radost proslavljanja Boga u svemu što rade.

**Odgovoriti** tako što će želeti da obožavaju Boga u svim vidovima svog života.

**Putokaz moći:** Možemo da služimo Bogu svakom odlukom koju donesemo.

### Priprema za proučavanje

#### Kratak pregled biblijske pouke

Tri mlada Jevrejina odbila su da poslušaju direktnu zapovest i poklone se liku koji je sagradio car Navuhodonosor. Car preti da će ih kazniti. Oni mu kažu da ih njihov Bog može spasiti, ako tako odluči, ali da Ga oni neće osramotiti tako što će biti neposlušni Njegovoj zapovesti. Bog odlučuje da ih izbavi i car izdaje dekret da sav narod ne sme ništa loše da govori o ovom Bogu. Slično trojici mladića, mi možemo da izaberemo da Ga proslavimo bilo da smo sigurni u spasenje ili ne.

#### *Ova pouka govori o bogoslužju*

Odluke koje su Sedrah, Misah i Avdenago donosili u svojim svakodnevnim aktivnostima bila su stalna dela obožavanja Boga. I mi možemo da donosimo odluke u svakom aspektu našeg života koje odražavaju karakter Boga kome služimo.

### Za duhovni napredak učitelja

"Sve careve pretnje ostale su uzaludne. Nije mogao da odvрати ljudi od njihove vernosti Vladaru svemira. Iz istorije svojih otaca naučili su da neposlušnost Bogu donosi sramotu, uništenje i smrt, a da je strah Gospodnji početak mudrosti, temelj svakog pravog blagostanja... Kao da je njihova vera postala još jača kada su izjavili da će se Bog proslaviti njihovim izbavljenjem, pa su, sa pobedonosnom sigurnošću koja se zasnivala na naizmernom poverenju u Boga dodali, "A i da ne bi, znaj, care, da bogovima tvojim nećemo služiti niti ćemo se pokloniti zlatnom liku koji si postavio!" (Istorija proroka i careva, str. 327).

Koliko ja verujem Bogu? Koliko daleko sam spreman da idem da bih Ga proslavio. Kako moje odluke utiču na decu koju podučavam svake sedmice?

### Proučavanje pouke

#### Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

## 1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

### A. Kupovina prioriteta

Potrebno: novac iz društvenih igara u različitim apoenima, tabla i kreda ili flomaster, listići papira.

Možete da napravite i svoj novac za igru koristeći papire u raznim bojama. Napišite spisak sa najmanje 20 "važnih stvari" tako da svi mogu da ih vide. (Predlozi: crveni Porše, osvajanje lutrije, čiste petice u školi, postajanje filmske zvezde, postajanje milionerom, dugačak život, srećan brak, dobro zdravlje, najnoviji model bicikla, novi par rolera, pobednički gol na utakmici, imati najboljeg prijatelja, znanje da ćemo biti na nebu, bliska zajednica sa Isusom, mudrost da raspoznamo dobro i zlo, itd.) Zatim održite aukciju za to.

Učenici mogu da kupe onoliko stvari koliko žele sve dok ne potroše novac. Dve osobe ne mogu da kupe istu stvar. Kada je načinjena kupovina, napišite ime predmeta na listić i dajte ga novom "vlasniku".

#### Razgovor

Kada se aktivnost završi, okupite učenike u krug i pitajte: **Zašto ste licitirali baš za to? Koje stvari su vam se činile korisnijima od ostalih? Kako ste se osećali kada niste mogli da kupite ono što ste želeli? Za koju stvar na spisku mislite da bi stvarno mudra osoba licitirala?** Zatražite od učenika da pronađu i pročitaju Efescima 5,15-17 sa vama. Danas učimo da:

**MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU SVAKOM ODLUKOM KOJU DONESEMO.**

### B. Šta bi bilo...

Potrebno: primerci "Pitanja", papir i olovke.

Dajte svakom učeniku primerak "Pitanja", list papira i olovku.

Kažite: **Na vašem praznom listu napišite mogući ishod pitanja koje ste dobili na listiću papira. Na primer, ako ste dobili pitanje, "Šta bi se dogodilo kada biste čuli glasan tresak iz svoje sobe?", možete da napišete, "Otrčao bih da vidim šta je bilo", ili "Sedeo bih i pitao se šta se dogodilo."**

Dajte učenicima jedan ili dva minuta da pišu. Kada završe, neka sednu u krug. Zatražite da dodaju svoje pitanje osobi sa njihove desne strane a odgovore osobi sa leve strane. Proverite da svaki učenik ima komplet pitanja i odgovora koji se ne slažu. Zatim neka učenici glasno pročitaju i pitanje i odgovor grupi, dobićete neke veoma smešne kombinacije. Ako imate vremena, neka dodaju papire kao ranije da bi dobili novi komplet pitanja i odgovora za čitanje.

#### Razgovor

Neka učenici ustanu dok postavljate sledeća pitanja. Dajte im dovoljno vremena da razmisle posle svakog pitanja i kažite im da želite da čujete mnogo zanimljivih odgovora. Kada jedan učenik da odgovor, oni koji su mislili na isti odgovor i nemaju šta da dodaju neka sednu. Kada svi sede, postavite sledeće pitanje i ponovite proces. (Ako svi učenici sednu nakon što prvi učenik da odgovor, pozovite ih da ustanu i ponovo postavite pitanje da ohrabrite drugačije odgovore.)

Pitajte: **1) Šta je učinilo da neke kombinacije pitanja i odgovora budu veoma smešne? 2) Opišite vreme kada ste se našli u situaciji koja je ispala gore nego što ste mislili da će biti. 3) Opišite vreme kada ste se našli u situaciji koja je ispala**



**bolje nego što ste mislili da će biti.** Zatražite od učenika da pronađu i pročitaju Efescima 5,15-17 zajedno i glasno sa vama. Postarajte se da svi opet stoje i pitajte: **4) Kakve veze naše zrnice moći ima sa obožavanjem Boga?**  
Kažite: **Danas učimo da: MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU SVAKOM ODLUKOM KOJU DONESEMO.**

## Pitanja

Uputstva: Fotokopirajte i isecite ovaj list i upotrebite ga u aktivnosti "Šta bi bilo..."  
Napravite dovoljno kopija tako da svaki učenik dobije po jedno pitanje.

-----  
Šta bi se dogodilo kada biste čuli glasan tresak iz svoje sobe?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste doneli kući knjižicu sa lošim ocenama?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste spavali samo tri sata u noći uoči važnog kontrolnog zadatka?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste stavili tri žvakaće gume u usta?  
-----

Šta bi se dogodilo kada bi blic kamere bljesnuo pred vašim očima?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste propustili školski autobus?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste obuli cipelu na pogrešnu nogu?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste hteli da telefonirate prijatelju i okrenete pogrešan broj?  
-----

Šta bi se dogodilo kada biste veoma brzo pojeli sladoled?  
-----

## Molitva i proslavljanje

### Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### Dar

Kažite: **Kada dajemo naš novac da pomognemo da se drugima propoveda jevanđelje, to je čin bogoslužnja. Danas ponovo imamo ovu priliku. Hajde da služimo Bogu tako što ćemo danas dati svoj dar.**

### Molitva

Sakupite se u krug. Kažite: **Dok idemo oko kruga, svako od vas će imati priliku da izgovori molitvu od jedne reči. Molim vas da izgovorite reč koja predstavlja područje u vašem životu gde osećate da vam je potrebna Božja mudrost da donosite bolje odluke.** Dajte svakom učeniku priliku da se moli i završite molitvu

rečima: **Oče, hvala Ti što si obećao da ćeš biti naša snaga dok se borimo da donesemo odluke koje će Te proslaviti.**

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Kako se osećate kada svi vaši prijatelji rade nešto što vi ne možete ili nećete da radite sa njima? Da li ste ikada bili jedini bez ispravne odeće, koji nije čuo najnoviju muziku, koji nije video najnoviji film ili bio na nekoj "super" žurki? Ponekada to što smo drugačiji može da izgleda kao "užarena peć", zar ne? Naša današnja priča govori o tri mladića koji su doneli svoje odluke ne brinući se da li će biti drugačiji od svih ostalih. Oni su doneli odluke za koje su smatrali da će proslaviti Boga, čak iako je to značilo "užarenu peć."**

### Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, dva primerka scenskog prikaza, dobrovoljac.

Unapred pročitajte čitav scenski prikaz barem jednom. Takođe, izaberite dobrovoljca koji će voditi akcije pantomime i dajte mu primerak scenskog prikaza. Zatražite od dobrovoljca da vežba unapred.

Neka učenici stanu licem okrenuti prema vama i vašem dobrovoljcu. Obavestite ih da će doživeti eho-pantomimu zasnovanu na priči o Sedrahu, Misahu i Avdenagu. Kažite učenicima da odglume ono što govorite tako što će oponašati pantomimu dobrovoljca.

**Kažite: Naš scenski prikaz počinje u jednoj prethodnoj biblijskoj priči, ali postavlja scenu za ono što se dogodilo u užarenoj peći u našoj današnjoj priči. Obe priče uče nas putokazu moći za ovu sedmicu: MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU SVAKOM ODLUKOM KOJU DONESEMO.**

Zatim počnite da čitate scenski prikaz. (Ako vam je vreme ograničeno, slobodno počnite od događaja iz Danila 3).

### Razgovor

Zatražite od učenika da pronađu Danilo 3,1-30. U manjim grupama, sa odraslim učiteljem, ako je moguće, zatražite da razgovaraju o sledećim pitanjima:

1. Kako su Sedrah, Misah i Avdenago bili pod pritiskom da donesu odluku koja ne bi proslavila Boga? Kako vi doživljavate pritiske u svom životu?
2. Sedrahovo, Misahovo i Avdenagovo društvo obožavalo je idole. Koje stvari, kao što su novac i slava, obožava naše društvo? Šta obožavaju deca vašeg uzrasta?
3. Kako vi reagujete na ljude koji ne poštuju vaša verovanja?
4. Kakva osećanja biste imali prema Bogu da su Sedrah, Misah i Avdenago izgoreli u užarenoj peći? Objasnite. Šta mislite, kako poznavanje Boga dozvoljava nekim ljudima da danas umru zbog svoje vere. Objasnite.

**MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU SVAKOM ODLUKOM KOJU DONESEMO.**

## Eho-pantomima

### Scenario

Car Navuhodonosor osvojio je rat

Božji narod je bio poražen.

Sedrah, Misah i Avdenago odvedeni su u ropstvo

### Pokreti

Palac prema dole.

Prstom predite preko grla.

Prekrstite ispružene ruke i čvrsto stegnite pesnice, kao da su u okovima.

da služe caru.

Strašno!

Car je davao Sedrahu, Misahu i Avdenagu određenu količinu hrane i vina svakog dana -

hranu koju je Bog zabranio

i to je bilo strašno!

Mladići su odbili da jedu.

Carev glavni službenik se uplašio.

Rekao je, "Postaćete slabi i mršavi.

Car će mi odseći glavu!"

Deset dana

jeli su voće, povrće i žitarice

i postali su

zdraviji od carevih ljudi

Božji tim je pobedio

u toj borbi za hranu.  
zamahnite

Bog je dao Sedrahu, Misahu i Avdenagu

naročitu mudrost,

i oni su slavili i voleli Boga.

Vreme je prolazilo.

Car je zaboravio

Boga.

Sagradio je ogromni zlatni lik

Kleknite na jedno koleno i poklonite se.

Stavite prst u usta i napravite se kao da povraćate.

Napravite pokrete jedenja.

Odmahnite prstom napred-nazad.

Stavite prst u usta i napravite se kao da povraćate.

Stavite obe ruke preko usta.

Grickajte nokte na obe ruke.

Uvucite stomak.

Uхватite se za vrat i isplezite jezik.

Podignite 10 prstiju.

Aplaudirajte.

Ustanite i proteglite se.

Protrljajte stomak i smešite se.

Palac gore.

Napravite pokrete jedenja, zatim pesnicom.

Raširite ruke.

Pokažite glavu.

Zagrlite sebe.

Pravite pokrete mahanja jednom rukom.

Češkajte se po glavi.

Podignite ruke kao da proslavljate.

Stavite ruke iznad očiju i gledajte.

i naredio narodu grupi.	Uperite jedan prst i tresite ga prema
da se poklone i obožavaju ga.	Sklopite ruke i poklonite se.
Car je rekao, "Ako nećete, baciću vas u užarenu peć."	Napravite X sa dva prsta i odmahnite glavom.
Muzika je zaszvirala.	Pretvarajte se da svirate flautu.
Svi su se poklonili.	Poklonite se.
Sedrah, Misah i Avdenago stajali su uspravno	Podignite visoko obe ruke.
gledali su u nebo.	Stavite ruke iznad očiju i gledajte gore.
Car je bio ljut	Mašite stegnutim pesnicama.
i dao je naređenje grupi.	Uperite jedan prst i tresite ga prema
"Aha," rekao je car. otvorite	Stavite ruke preko obraza i širom usta.
"Bacite ih u peć!"	Obrišite čelo i žustro mašite lepezom.
Tri mladića	Podignite 3 prsta.
su rekla caru da Bog može da ih izbavi.	Podignite obe ruke u znak proslavljanja.
Ali čak i ako neće, strane.	Slegnite ramenima i ispružite ruke sa
oni se neće pokloniti	Napravite X sa dva prsta i odmahnite glavom.
i obožavati idola	Sklopite ruke u molitvi.
kojeg je napravio car. krunu.	Stavite ruke na glavu da predstavite
Oganj je bio sedam puta	Podignite 7 prstiju.
vreliji nego obično	Obrišite čelo i žustro mašite lepezom.
kada su Sedrah, Misah i Avdenago ušli.	Raširite ruke.

Tri čoveka u vatri,  
i kada je car pogledao  
nije mogao da veruje  
svojim očima.  
Sada su četiri čoveka u ognju -  
jedan izgleda kao neki bog,  
  
i nijedan ne gori.  
  
Au!  
  
Car ih je pozvao da izađu.  
  
Ni kosa im nije izgorela!  
Nisu čak ni mirisali na dim.  
Slava Bogu!  
Car se nisko poklonio  
i rekao, "Vaš Bog mora da je pravi.  
On vas je spasio od sigurne smrti."  
Car je izdao dekret  
da svi treba da slave  
Boga trojice hrabrih mladića.  
Tako,  
Obožavajte Boga  
i nemojte se klanjati  
lažnim bogovima u današnjem svetu.  
Ima samo jedan Bog

Podignite 3 prsta.  
Pretvarajte se da držite dvogled.  
Odmahnute glavom ne.  
Pokažite oči.  
Podignite četiri prsta.  
Podignite jedan prst a zatim ruke u znak  
proslavljanja.  
Aplaudirajte.  
Podignite visoko levu pesnicu a zatim i  
desnu.  
Stavite jednu ruku pored usta i mahnite  
drugom rukom kao da dozivate.  
Povucite kosu na glavi.  
Uхватite se za nos i odmahnite glavom.  
Aplaudirajte.  
Poklonite se.  
Podignite dva palca.  
Pređite prstom preko grla.  
Sastavite dve stegnute pesnice.  
Podignite ruke u proslavljanju.  
Podignite tri prsta.  
Pravite pokrete mahanja jednom rukom.  
Podignite ruke u proslavljanju.  
Napravite X sa dva prsta i odmahnite  
glavom.  
Spustite dva palca.  
Podignite jedan prst.

koji stvarno spasava,

Raširite ruke predstavljajući krst.

kao što su pokazala

Pretvarajte se da držite dvogled.

tri mladića u peći

Podignite tri prsta.

koji su stvarno bili hrabri.

Raširite ruke i pokažite mišiće.

### **Istraživanje Biblije**

Neka učenici ostanu u istim grupama, ili ih podelite u tri nove grupe. Dajte svakoj grupi po jedan od sledećih tekstova ili citata na karticama, da pročitaju i razgovaraju o tome. Odvojte nekoliko minuta za razgovor, tražeći od svake grupe da odredi jednu osobu koja će pročitati tekst ili citat ostalima i jednu osobu da objasni šta njihova grupa misli o tekstu, kako se on uklapa u pouku za ovu sedmicu.

1. Luka 18,29.30: "A On im reče: Zaista vam kažem: nema nijednoga koji bi ostavio kuću, ili roditelje, ili braću, ili sestre, ili ženu, ili decu carstva radi Božijeg, Koji neće primiti više u ovo vreme, i na onom svetu život večni."

2. Luka 9,23-25: "A svima govoraše: Ko hoće da ide za mnom neka se odreče sebe i uzme krst svoj i ide za mnom. Jer ko hoće dušu svoju da sačuva, izgubiće je; a ko izgubi dušu svoju mene radi onaj će je sačuvati. Jer kakvu će korist imati čovek ako sav svet pridobije, a sebe izgubi ili sebi naudi?"

3. "Najveća potreba sveta je potreba za ljudima - ljudima koji se ne daju ni kupiti ni prodati, ljudima koji su u dubini svoje duše pošten i časni, ljudima koji se ne boje nazvati greh njegovim pravim imenom, ljudima čija je savest verna dužnosti kao magnetska igla polu, ljudima koji će stajati na strani pravедnosti makar se nebo srušilo" (Vaspitanje, str. 49,50).

Varijanta: Napišite svaku reč iz gornjih citata na pojedinačne kartice ili papir. Dajte jednom učeniku u svakoj grupi kopiju čitavog citata i neka uputi ostatak grupe kako da pravilno sastavi reči, pri tome ne sme ništa da govori. Ovo takođe može da bude i takmičenje između grupa, da vide ko prvi može pravilno da sastavi citat. Kada se "trka" završi, ohrabrite grupe da razgovaraju među sobom kakve veze ima njihov citat sa današnjom poukom. Kako se on primenjuje na nas danas?

### **3. Primenjivanje pouke**

#### ***Scenariji***

Pripremite unapred sledeće scenske prikaze tako što ćete ih odštampati ili napisati na pojedinačnim papirima. Stavite sve papire u neku posudu i neka učenici naizmenično izvlače situacije i razgovaraju o njima.

1. Vi ste sa grupom prijatelja koji žele da im se pridružite u nečemu što znate da nije dobro. Za vašu grupu, šta bi to moglo da bude? Kako biste odgovorili?

2. Vaši roditelji nisu hrišćani i insistiraju da jedete nečistu hranu ili da učestvujete u obredima njihove religije. Za vašu grupu, koja bi to mogla druga religija da bude? Kako biste reagovali u ovakvoj situaciji?

3. Idete u državnu školu. Od vas se traži da prisustvujete nastavi ili da polazete ispit u subotu. Ne dolaženje na časove ili na ispit može da smanji vaše ocene ili čak da učini da ne položite razred. Kako biste reagovali u ovakvoj situaciji?

4. Nalazite se u vojsci i od vas se očekuje da nosite oružje. Ako odbijete, možete da se suočite sa vojnim sudom. Kako biste reagovali?

5. Vaša religija je drugačija od državne religije. Nije vam dozvoljeno da otvoreno služite Bogu i preti vam se zatvorom ili smrću. Kako biste reagovali?

**Razgovor**

Upitajte da li neko ima nešto da kaže o ovome o čemu ste razgovarali.

Kažite: **Svi povremeno doživljavamo situacije kada moramo da donosimo odluke koje se razlikuju od ljudi oko nas.**

Pitajte: **Šta čini da je lako da izaberemo da proslavimo Boga? Šta čini da je to teško? Svaka odluka koju donesemo je prilika da proslavimo Boga. On će nam dati snagu i hrabrost da Ga obožavamo u svemu što radimo.**

**MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU SVAKOM ODLUKOM KOJU DONESEMO.**

#### **4. Deljenje pouke sa drugima**

**Sila za odluke**

Potrebno: nenaduvani balon za svakog učenika, helijumom ispunjeni balon za svakog učenika (ili dva radi demonstracije), konopac.

Neka se učenici podele u parove. Dajte svakom učeniku nenaduvani balon i zatražite da ga naduvaju. Kažite: **Udarajte vaše balone napred i nazad jedno drugome, i nemojte pri tome da ih uhvatite. Pokušajte da sprečite da oba balona padnu na zemlju. Čim jedan balon dodirne zemlju, vi i vaš par morate da sednete.**

Kada svi prestanu, dajte svakom učeniku helijumom napunjeni balon koji je vezan konopcem. Kažite im da ponove aktivnost. Baloni će odlebdeti do plafona posle prvog udarca. (Ako imate samo dva balona punjena helijumom, izaberite dva dobrovoljca da ovo urade za ceo razred.)

**Razgovor**

Kažite: **Šta je bilo drugačije kod ovih balona?** (Razlika je u onome čime su punjeni.) Kažite: **Kada smo ispunjeni silom Božje milosti (ili Svetim Duhom), imamo ono što je potrebno da donosimo odluke koje će proslaviti Boga. Kroz Njegovu milost, MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU SVAKOM ODLUKOM KOJU DONESEMO.**

**Završetak**

Zatražite od Boga da vam da milosti da Ga obožavate svakog dana u svakoj odluci koju donesete.

## **Pouka trinaest**

Godina 2, Tromesečje 1

### **Bog gleda na srce**

**Mesečna tema: Milost na delu:** Prihvatanje spolja i iznutra.

**Zrnce moći:** "Greh svoj kazah Tebi, i krivice svoje ne zatajih; rekoh: Ispovedam Gospodu prestupe svoje; i Ti skide s mene krivicu greha mog" (Psalam 32,5).

**Gljučni tekst i pomoćni materijal:** 1.Samuilova 16,1-13; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 593-598.

**Ciljevi:**

Deca će:

**Znati** da ih Isus ne gleda kao što ih drugi gledaju.

**Osećati** Isusovu ljubav prema njima, bez obzira na spoljašnji izgled.

**Odgovoriti** tako što će slediti Njegov primer u postupanju sa drugima.

**Putokaz moći:** Isus poznaje naše srce.

### **Priprema za proučavanje**

#### **Kratak pregled biblijske pouke**

Bog govori proroku Samuilu da Saul više ne može da bude car. On kaže Samuilu da ide u Vitlejem i pomaže jednog od Jesejevih sinova za sledećeg cara. Samuilo odlazi u Vitlejem da prinese žrtvu i poziva Jeseja i njegove sinove. Kada Bog ne nadahnjuje Samuila da pomaže ni jednog sina kojeg je Jesej poveo sa sobom, Samuilo pita ima li još neki. Kada dolazi najmlađi sin, David, koji je čuvao ovce, Bog podstiče Samuila da ga pomaže. Samuilo u tajnosti pomazuje Davida i on se vraća svom poslu pastira. U narednim godinama Bog razvija carske kvalitete koje vidi u Davidu.

#### ***Ova pouka govori o milosti na delu***

Bog ne gleda ljude na način na koji to čine ljudska bića. On gleda iza spoljašnjeg izgleda i posmatra srce tražeći volju da se menja prema Njegovom liku. On vidi ljude ne onakve kakvi jesu, već kakvi mogu da budu u Njemu.

### **Za duhovni napredak učitelja**

"Nikakva spoljašnja lepota ne može preporučiti čoveka Bogu. Mudrost i kvaliteti koji se otkrivaju u karakteru i držanju, predstavljaju pravu čovekovu lepotu; upravo unutrašnja vrednost, kvalitet srca, određuje hoćemo li biti ugodni Gospodu nad vjorskama" (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 594).

### **Proučavanje pouke**

#### **Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

### **1. Aktivnosti pripreme**

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.



### **A. Napravi masku**

Potrebno: papirni tanjiri, flomasteri, lepljiva traka, konopac, Biblije.

Kako učenici stižu, uputite ih da naprave masku koristeći date materijale. Kada svi stignu i naprave masku, neka ih stave. Kažite im da ćete sada imati modnu reviju i da će svi imati priliku da prikažu svoju masku.

#### **Razgovor**

Pitajte: **O čemu ste razmišljali dok ste pravili svoju masku? Tokom modne revije, kakva osećanja ste imali dok ste posmatrali neke maske? Šta mislite kako biste se ponašali prema osobi koja izgleda kao vaša maska? Koji delovi u pojavi osobe, kao što su odeća ili frizura, utiču na to kako razmišljate o njoj? Da li mislite da je izgled neke osobe važan Bogu? Zašto? Šta je kod ljudi najvažnije Bogu? Hajde da pogledamo naše zrnice moći, 1.Samuilovu 16,7. Neka učenici pročitaju tekst.**

**Ove sedmice učimo da:**

**ISUS POZNAJE NAŠE SRCE.**

### **B. Baloni**

Potrebno: baloni koji nisu providni, plastične rukavice ILI kesice, bombone, novčići, mali smotuljci od papira, Biblija.

Pre časa stavite bombon, novčić ili smotuljak papira u svaki balon. Podelite balone učenicima kako dolaze na bogoslužjenje. Kažite im da mogu da naduvaju svoje balone.

**Kažite: Imate jedan minut da zamenite balone. Pazite, nemojte da puknu. Posle jedne minute daću znak i ona možete da probušite svoj balon i vidite šta je unutra.**

Neka učenici razmenjuju balone jedan minut, zatim dajte znak da je vreme isteklo. Kažite im da mogu da probuše balone.

#### **Razgovor**

Pitajte: **Šta ste mislili dok ste menjali balone? Šta ste mislili da se nalazi u balonima koje ste razmenjivali? Kako je to uticalo na vaše razmenjivanje? Kako ste se osećali kada ste konačno videli šta ste dobili? Kako bi razmenjivanje bilo drugačije da su baloni bili providni? Kako je rasuđivanje o balonima na osnovu spoljašnjosti slično rasuđivanju o ljudima na osnovu spoljašnjosti? Hajde da pogledamo naše zrnice moći, 1.Samuilovu 16,7. Neka učenici pročitaju tekst. Bog ne mora da pogađa ko smo stvarno, kao što ljudi čine.**

**ISUS POZNAJE NAŠE SRCE.**

## **Molitva i proslavljanje**

### **Druženje**

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

### **Vesti iz sveta**

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

### **Dar**

**Kažite: Biblija kaže da Bog voli one koji dragovoljno daju. I jedino On zna u kakvom duhu dajete. Molite se za pravi duh u vašem davanju danas.**

### **Molitva**

**Kažite: Psalam 139,23.24 je molitva koja traži od Boga da nam pomogne da budemo iskreni prema sebi. Bog zna o nama ono što ni sami ne znamo. Stvari**

koje mogu da povrede nas i druge. Hajde da se danas molimo da nam Bog ukaže na ove štetne stvari i da nas ispuni Svetim Duhom tako da možemo da živimo za Njega i druge.

## 2. Biblijska pouka

### Uvod u biblijski događaj

Pitajte: Šta tražite u nekoj osobi kada tražite prijatelja? Odvojite vreme za odgovore. Da li biste izabrali sebe kao prijatelja, prema vašem spisku? Kažite: Danas ćemo govoriti o jednom mladiću koji je izabran ne samo da bude Božji prijatelj, već i car.

### Doživljavanje događaja

Potrebno: osam neprovidnih kesica, osam predmeta, papir, olovke, marame, Biblije. Pre nego što učenici stignu stavite osam kesica na sto ili klupu ispred razreda i stavite po jedan predmet u svaku kesicu (mogućnosti: knjiga, kamen, pero, zemlja ili pesak, papirni novac, bomboni za žvakanje, pamučna vata, voćka.) Nemojte da stavite etikete na kese niti da dozvolite učenicima da vide šta je u njima. Neka učenici stanu u red sa jedne strane stola i zatim im vežite oči.

Kažite: **Dok prolazite pored svake kesice, stavite ruku u nju i dodirnite ono što se tamo nalazi. Nemojte da preskočite ni jednu i nemojte nikome da kažete šta ste opipali. Pokušajte da prepoznate svaki predmet i upamtite koji je. Kada dođete do kraja, skinite povez, uzmite papir i olovku, vratite se na svoje mesto i napišite šta ste opipali u kesicama.** Kada učenici stignu do kraja, pomozite im da skinu poveze. Kada svi završe,

Pitajte: **Ako biste mogli da uzmete jednu kesicu za sebe, koju biste izabrali i zašto? Koliko predmeta iz kesica ste uspeali da prepoznate?** Dok učenici glasno čitaju svoje spiskove, pokažite sadržaj svake kesice. Neka učenici naizmenično čitaju 1.Samuilova 16,1-13. Pitajte: **Kako je Samuilov posao bio sličan vašem iskustvu sa kesicama?** (Nije znao kakva su braća iznutra.) **Šta je otežavalo njegov posao?** (Nije ih poznao. Mogao je samo da sudi na osnovu njihovog izgleda.) **Kako biste se vi osećali da ste jedan od Davidove braće?** (uplašeno, ljubomorno) **Da ste David?** (zadivljeno, nedostojno) **Kada bi vas birali, da li bi vam bilo prijatnije da Samuilo vidi kako izgledate spolja ili da zna kakvi ste iznutra? Zašto? Kako se osećate kada znate da Bog najpre gleda vaše srce? Hajde da pročitamo zrnce moći u 1.Samuilovoj 16,7.**

**ISUS POZNAJE NAŠE SRCE.**

### Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Neka učenici pronađu sledeće tekstove i zatražite od nekoga da na tabli napiše karakteristike koje Bog traži u nama: Psalam 78,71,72 (integritet); 1.Dnevnika 28,9 (posvećenje iz celog srca, spreman um, traženje Njega); Luka 16,10 (poštenje); Mihej 6,8 (pravedno postupanje, ljubav i milost, ponizan hod).

### Razgovor

Pitajte: **Kako je Bog nazvao Davida pre nego što je bio pomazan za cara? Glasno pročitajte 1.Samuilovu 13,14. (čovek po Njegovom srcu) Šta to znači, biti čovek po Božjem srcu?** (iskren, ljubazan, pun ljubavi, samopožrtvovan, ponizan, pogodan za poučavanje, itd.) **Da li mislite da bi Bog to rekao o vama? Kako glasi naše zrnce moći?** (Neka učenici ponove 1.Samuilova 16,7). **Kako glasi naš putokaz moći?**

**ISUS POZNAJE NAŠE SRCE.**

### 3. Primenjivanje pouke

#### *Scenario*

Neka učenici zatvore oči dok čitate sledeće:

Mira je volela svoje velike smeđe oči i kratku kovrdžavu smeđu kosu. Ali mrzela je svoje noge. Mislila je da su previše koščate. Mira je volela da se smeje. Njeni prijatelji su govorili da njen smeh zvuči kao zvono. Mira je volela da se druži sa drugima. Svi su želeli da dođe na njihove proslave. Govorili su da njihove proslave ne bi bile zabavne bez nje. Svi su se slagali da ona ima divnu ličnost, osim kada se naljuti. Niko nije želeo da bude pored Mire kada je bila ljuta. Kasnije bi se njeni prijatelji držali podalje od nje još nekoliko dana. Onda bi Mira odskakutala do svojih prijatelja i izvalila neku šalu. Ubrzo bi se svi opet smejali i razgovarali.

Pitajte: **Da li je Mira stvarno zabavna devojčica ili razmaženo derišće ili nešto drugo? Mislite li da je Bog voli više zbog onoga što ona i njeni prijatelji najviše vole kod nje? Mislite li da je Bog voli manje zbog onoga što oni manje vole? Objasnite.**

#### *Razgovor*

Kažite: **Razmislite o jednoj stvari koja vam se dopada kod vas. Sada se setite šta su drugi rekli da im se dopada kod vas. Pitajte: Da li je to ista stvar? Ako nije, u čemu je razlika?**

Kažite: **Razmislite o jednoj stvari koja vam se najmanje dopada kod vas. Sada se setite šta su drugi rekli da im se najmanje dopada kod vas. Pitajte: Kako se osećate kada mislite o osobinama koje se drugima ne dopadaju kod vas? Kako se vaši prijatelji ponašaju prema vama kada pokažete taj deo sebe?**

**Mislite li da vas Bog više voli zbog onoga što se vama i vašim prijateljima najviše dopada kod vas? (ne) Mislite li da vas Bog manje voli zbog onoga što vam se ne dopada? (ne, On me voli bez obzira na to.) Zašto? (On poznaje moje srce i zna potencijal koji imam u Njemu. On mi nikada ne sudi na osnovu mog izgleda.) Setite se našeg zrnca moći. Može li neko da ga kaže svojim rečima? Dajte učenicima priliku da odgovore. Koja je najvažnija rečenica koju treba da zapamtimo iz naše današnje pouke?**

**ISUS POZNAJE NAŠE SRCE.**

### 4. Deljenje pouke sa drugima

#### *Carske krune*

Potrebno: papirna kruna, papirne trake, olovke, makaze, lepilo ILI lepljiva traka, Biblije.

Neka učenik dobrovoljac pročitao glasno 1.Petrovu 2,9. Podignite krunu i kažite: **Prema 1.Petrovoj 2,9, ako pripadamo Bogu, mi smo carskog porekla. Mi smo prinčevi i princeze u pripremi. Svako od nas ima carske osobine, slične onima o kojima smo govorili za vreme istraživanja Biblije.** Neka učenici sednu u grupe od po troje. Dajte svakoj grupi tri trake papira i olovke. Kažite: **Kao što znate, kruna je znak careva. Setite se jedne "carske" karakteristike o osobi sa vaše desne strane i napišite je na vašu traku papira. Zatim uvijte traku oko glave te osobe i zalepите je da napravite carsku krunu. Kažite toj osobi zašto ste izabrali tu reč koja je opisuje.** Kada svi završe, kažite: **Ove sedmice hajde da dozvolimo da Bog živi u nama tako da možemo da gledamo ljude kao što ih On gleda.**

**ISUS POZNAJE NAŠE SRCE.**

**Završetak**

Neka se učenci mole molitvu zahvalnosti za osobu sa njihove desne strane. Završite zahvaljujući Bogu što nas vidi onakve kakvi smo iznutra.