

**Gradivo za decu starijeg
školskog uzrasta
5-8 razred
Godina 3, pouka 1**



Prevod sa engleskog jezika: Ljiljana Ćirić

Sadržaj:

1. Usvojio ih neprijatelj
2. Bitka je Gospodnja
3. Pobjeda u porazu
4. Božji magnet
5. Glas
6. Čuvari kapija
7. Od proroka do zatvorenika
8. Bistre glave ili bez glave?
9. Očev miljenik
10. Brat na prodaju
11. To je malo previše
12. Čudni prijatelji na čudnim mestima
13. Snovi se ipak ostvaruju

Za vođe/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

A. Načinite uvod za pouku u subotu. Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

B. Obuhvatite svakog učenika na način na koji najbolje uči. Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. **Aktivnosti pripreme** daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu pouku. Ova celina posebno je privlačna za "*maštovite učenike*", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. **Biblijska pouka** vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "*analitične učenike*" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. **Primenjivanje pouke** učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "*učenike zdravog rasuđivanja*", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. **Odražavanje poruke** učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima a prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "*dinamične učenike*", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.

C. Usmerite celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći." Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

D. Učenicima pružite iskustvo aktivnog učenja kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

E. Uključite odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.

- * Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.
- * Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

Kako da koristite ovo gradivo:

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primedbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

- * Biblije
- * Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.
- * Papir formata A4
- * Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje
- * Makaze, lepilo/lepilo u stiku
- * Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)
- * Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primedbama o programu.

Pouka jedan

Godina 3, Tromesečje 1

Usvojio ih neprijatelj

Mesečna tema: Milost: Bog nam daje sebe.

Zrnice moći: " Ti, koga uzeh s krajeva zemaljskih, i između izabranih njenih dozvah te, i rekoh ti: Ti si moj sluga, ja te izabrah, i ne odbacih tebe" (Isaija 41,9).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Isus Navin 2; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 440-442.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Bog sebe daje svakome, da bude njihov Otac.

Osećati želju da dozvole da ih Bog usvoji u svoju porodicu.

Odgovoriti tako što će prihvatiti Boga kao svog Oca.

Putokaz moći: Bog uvek traži ljude koje može da dovede u svoju porodicu.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Rava i ljudi iz Jerihona slušali su priče o Božjim delima među Izrailjcima. Rava objavljuje i zatim pokazuje svoju veru u Boga tako što sakriva dvojicu izrailjskih uhoda. Ona traži njihovu zaštitu kada budu uništili njen grad. Oni joj obećavaju zaštitu, tražeći da zapečati obećanje tako što će okačiti crvenu traku na svom prozoru. To obećanje se ispunjava kada Izrailjci osvoje grad.

Ova pouka govori o milosti

Ova dirljiva priča ilustruje Božju želju da spasi svakog ko veruje u Njegovu ljubav. Crvena uzica koja visi sa Ravinog prozora podseća na Isusovu krv, koja nas spasava. Bog je poštovao obećanje da će spasiti Ravu. On poštuje svoje obećanje da će spasiti nas.

Za duhovni napredak učitelja

„**On je Bog.** Nije nam otkriveno kako je Rava saznala za pravog Boga. Ona nije imala vremena da dobije mnogo informacija od dvojice uhoda. Njeno glavno znanje bez sumnje potiče iz izveštaja kako je Jehova, Izrailjski Bog, delovao među njima. Nakon što je učinila priznanje vere, Rava je nastavila da ulazi u zavetnu zajednicu sa Bogom i predstavnicima Njegovog naroda radi očuvanja sopstvenog života. Predajući svoj život Bogu, ona dobija uverenje da će biti sačuvan u dolazećem sudu nad Jerihonom“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 183).

„Lan se žeo na poljima i polagao se na krovovima na visoke gomile kako bi se sužio. Od njega su se zatim pravile niti od kojih se tkala lanena odeća. Lan raste u visinu od tri do četiri stope. Nagomilan na krovu, bio je odlično skovište za uhode“ (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps*, p. 336).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Poster „Traži se“

Pripremite list kartona ili novina (ili hamer papir), novine i časopise, makaze, lepilo, flomastere. Napišite velikim debelim slovima TRAŽI SE na vrhu papira. Na dnu papira napišite „da bude deo Božje porodice.“ Prekrijte reči na dnu sve dok ne dođe vreme za razgovor. Zalepите poster na zid zajedno sa sledećim uputstvima:

Ako prolazite pored policijske stanice ili ulazite u poštu, ponekada vidite poster na kome piše „Traži se“ i tu se nalazi slika nekoga, kao i opis onoga što je uradio. Na našem posteru „Traži se“ želimo slike i imena ljudi koji predstavljaju različite etničke grupe, starosne grupe i radne situacije. Možete da isecate i lepите iz časopisa, ili da nacrtate sopstvenu sliku i zalepите je na poster. Nastavite da radite sve dok se ne ispuni čitav prostor.

Razgovor

Pročitajte Galatima 3,26. Pitajte: **Kako se osećate kada znate da su svi ljudi Božja deca?** (Dobro, ne znam, odlično, On možda ne zapaža neke od nas; to je velika porodica, itd.) Sada pročitajte Isaija 41,9. Pitajte: **Šta vam ovaj tekst govori o Bogu?** (On me poznaje; On poznaje i želi da spase svaku osobu, itd.) Dok izgovarate sledeću rečenicu, uklonite papir sa reči na dnu postera, „da bude deo Božje porodice.“ Kažite: **Upamtite da BOG UVEK TRAŽI LJUDE KOJE MOŽE DA DOVEDE U SVOJU PORODICU.**

B. Porodične stvari

Naduvajte jedan veliki balon. Pre nego što bacite balon u vazduh, kažite učenicima da se potrudite da ga što duže zadrže u vazduhu. Kada god neko dodirne balon, ta osoba mora da kaže nešto što članovi porodice rade jedni za druge (npr. Slušaju, uvek prihvataju, čine da se osećamo voljeno, itd.).

Razgovor

Kažite: **Pretpostavimo da sretnete nekoga ko je nesrećan u svojoj porodici; šta biste mogli da kažete da ga ubedite da je divno pripadati porodici?** Učenici mogu da ponove prednosti koje su već naveli tokom aktivnosti. Budite pažljivi prema učenicima čiji je porodični sastav drugačiji. Uključite razgovor o široj porodici i crkvenoj porodici. Kažite učenicima da pouka za ovu sedmicu govori o Ravi, strankinji iz neprijateljskog naroda, koja je bila prihvaćena u Božjoj porodici. Zatražite od učenika da pročitaju Isus Navin 6,25.

Pitajte: **Šta mislite kako se Rava osećala kada su je Izrailjci prihvatili? Mi ćemo u našoj pouci danas govoriti nešto više o tome. Da li poznajete nekoga ko je bio usvojen u neku porodicu?**

Sada pročitajte Isaija 41,9. Pitajte: **Šta vam ovaj tekst govori o Bogu?** (Bog želi razne vrste ljudi u svojoj porodici, itd.) Kažite: **Upamtite da BOG UVEK TRAŽI LJUDE KOJE MOŽE DA DOVEDE U SVOJU PORODICU.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Kao članovi Božje porodice, od nas se traži da delimo sa svetom poruku o Njegovom prihvatanju. Jedan način na koji možemo da iznosimo Božju poruku je davanje dara koji će širiti dobru vest o Njemu.**

Molitva

Zatražite od učenika da stanu u krug. Dajte učenicima jedan minut da se u sebi mole, zahvaljujući Bogu za svoju porodicu i što ih je uključio u Njegovu porodicu. Završite tražeći od Boga da svakome od njih da sigurnost i veće razumevanje o tome šta znači biti prihvaćen u Njegovu porodicu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: Biblije

Kažite: **Pouka za ovu sedmicu govori o vremenu kada su Izrailjci tek počeli da osvajaju Hanansku zemlju, kao što ih je Bog uputio. Bog je dao narodu u Hananu mnogo prilika da izaberu da budu deo Njegove porodice, ali većina njih odbacila je Boga. Kada su Izrailjci poslali dva čoveka da uhode Jerihon za njih, samo jedna žena je bila dovoljno hrabra da prizna da veruje u Boga koga Izrailjci obožavaju.**

Rava je bila strankinja - njen narod je bio neprijatelj Izrailju. Takođe, ona bi normalno bila prezrena jer je bila prostitutka, jer je zloupotrebljavala svoje telo. Dok čitamo priču, hajde da tražimo načine na koje se Rava prema uhodama ponašala kao prema porodici, i načine na koje su se uhode prema njoj ponašale kao prema porodici.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papir, olovke.

1. Pročitajte priču (Isus Navin 2,1-18), iz nekog savremenog prevoda ili parafraze Biblije. Neka učenici dobrovoljno čitaju po jedan stih iz izveštaja.
2. Pitajte: **Koje su glavne tačke priče?** (A. Uhode su poslate na zadatak. B. Rava ih sakriva. C. Ona ih štiti kada vojnici dođu da ih traže. D. Ona opisuje Božju veličinu. E. Ona izražava veru da će Bog ostvariti pobjedu za Izrailjski narod. F. Ona pomaže uhodama da pobegnu. G. Uhode obećavaju da će spasiti Ravu.)
3. **Šta mislite da stihovi 9-11 govore o Bogu?** (Božju silu priznaju sve nacije; Bog je sve pripremao za pobjedu.) **O Ravi?** (Ona zna o Bogu; ona se više brine zbog Božje sile nego zbog Izrailjske; ona veruje u Boga.)
4. **Šta mislite kako je Rava saznala za Boga?** (Verovatno kroz slušanje izveštaja i glasina.) **Šta mislite da je ona imala da bi Bog želeo da je uključi u svoju porodicu?** (Ništa naročito. Mi verovatno ne bismo želeli da je uključimo u našu porodicu; Bog želi da uključi svakoga. Činilo se da ona to oseća i da veruje u to. Bog ne bi mogao da je usvoji u svoju porodicu da ona to nije želela.)

Kažite: **Hajde da zajedno pročitamo naše zrnice moći.** (Isaija 41,9). Pitajte: **Kako se ovaj tekst primenjuje na priču o Ravi?** (Bog želi da uključi svakoga.) **Zašto je Rava izabrana?** (Da bude spasena; da bude usvojena u Božju porodicu; da večno živi sa Bogom. Zato što ju je Bog voleo, a ne zbog nečega što je uradila.) **Zašto ste vi**

izabrani? (Iz istog razloga kao i Rava.) Upamtite, **BOG UVEK TRAŽI LJUDE KOJE MOŽE DA DOVEDE U SVOJU PORODICU.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, olovke, papir.

Podelite učenike u male grupe da naprave porodično stablo. Svaka grupa treba da pročita Matej 1,1-16, gde je zapisano Isusovo porodično stablo ili geneološka linija, čineći sledeće:

1. Traže imena ljudi koje prepoznaju (Avram, Isak, itd., većina od njih su očevi).
2. Traže imena žena (obično ispred njih dolazi reč „majka“) (Tamara, 3. stih; Rava, 5. stih; Ruta, 5. stih; Vitsaveja, Urijina žena, 6. stih).
3. Prate Ravine potomke do Isusa, počevši sa 5. stihom.

Razgovor

Pitajte: **Ko su bili neki veoma poznati Ravini potomci?** (David, Solomun, itd.)

Pitajte: **Sve žene spomenute u Isusovom porodičnom stablu imale su neki skandal u prošlosti, ali ipak sve su bile uključene u Božju porodicu. Koje su među njima bile strankinje, usvojene u Božju porodicu?** (Tamara, Rava, Ruta).

Pitajte: **Kako se Bog oseća zbog Ravine povezanosti sa Isusom?** (Njemu to nije smetalo; On ne pokušava da to sakrije.) **Šta mislite da Bog pokušava da nam kaže kroz ovaj izveštaj o Ravinim potomcima?** (Bog nas voli bez obzira na naše poreklo. Božja milost je za sve. Bog nas nalazi gde god da smo i prima nas u svoju porodicu.) **BOG UVEK TRAŽI LJUDE KOJE MOŽE DA DOVEDE U SVOJU PORODICU.**

3. Primenjivanje pouke

Vi birate

Pročitajte sledeći scenario vašim učenicima.

Samir i njegova porodica su izbeglice. Oni se već tri godine nalaze u vašoj zemlji u tranzitnom logoru. Sada im je vlada rekla da moraju da se vrate u svoju zemlju. Samir i njegova žena imaju troje dece. Najstarije ima 4 godine a najmlađe 9 meseci. On je pobegao iz vojske i znate, iz slušanja radija, da će dezerteri iz vojske dobiti izbor kada se vrate: da se ponovo pridruže vojsci ili da budu streljani na granici. Njegova žena i deca nemaju gde da idu. Sredina je zima i ima pedesetak centimetara snega. On vam prilazi i traži pomoć.

Razgovor

Kažite: **Razmišljajući o iskustvu Rave i Izrailjskih uhoda, kažite šta biste uradili.** (Ohrabrite razne odgovore.) **Ako se vaši roditelji slažu, da li biste porodicu doveli u svoj dom? Hajde da upamtimo da BOG UVEK TRAŽI LJUDE KOJE MOŽE DA DOVEDE U SVOJU PORODICU.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Poruke na crvenoj traci

Potrebno: crvena traka ili vrpca, kartice za poruku, olovke.

Dajte svakom učeniku 20 centimetara crvene trake ili vrpce i unapred napisane kartice sa porukama, sa prazninom za ime posle koje piše: „Ti, koga uzeh s krajeva zemaljskih, i između izabranih njenih dozvah te, i rekoh ti: Ti si moj sluga, ja te izabrah, i ne odbacih tebe“ (Isaija 41,9).

Zatražite od svakog učenika da se seti nekoga za koga misle da treba da sazna da može da bude deo Božje porodice. Ohrabrite ih da napišu ime te osobe na kartici sa

porukom, pričvrste crvenu traku ili vrpцу i planiraju da je daju toj osobi tokom sedmice.

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate povodom deljenja današnje poruke? BOG UVEK TRAŽI LJUDE KOJE MOŽE DA DOVEDE U SVOJU PORODICU.** Koji biblijski tekst biste upotreбили da poduprete ovu poruku?

Debriefing

Završetak

Molite se da Božja milost ostane sa svakim učenicom čitave sedmice i da znaju da su izabrani da budu deo Božje porodice.

Pouka dva

Godina 3, Tromesečje 1

Bitka je Gospodnja

Mesečna tema: Milost: Bog nam daje sebe.

Zrnice moći: "Ali u svemu ovome pobeđujemo Onog radi koji nas je ljubio. Jer znam jamačno da ni smrt, ni život, ni anđeli, ni poglavarstva, ni sile, ni sadašnje, ni buduće, ni visina, ni dubina, ni druga kakva tvar može nas rastaviti od ljubavi Božije, koja je u Hristu Isusu, Gospodu našem" (Rimljanima 8,37-39).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Isus Navin 5,13-6,20; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 446-455.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Bog već pobedio za nas.

Osećati zahvalnost što nam je Bog dao pobeđu.

Odgovoriti tako što će slušati Zapovednika nebeske vojske i prihvatiti Njegov plan za pobeđu.

Putokaz moći: Božja ljubav već je pobedila u bici za nas.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Isus se pojavio pred Isusom Navinom kao Zapovednik Gospodnjih vojski. Isus Navin Mu se poklonio i primio je uputstva za bitku za Jerihon. Nije trebalo da se Izrailjci bore u ovoj bici. Trebalo je da jednostavno hodaju oko grada, duvaju u trube, viču, i jerihonski zidovi će pasti, i Bog će im dati grad.

Ova pouka govori o milosti

Baš kao što se Bog borio u jerihonskoj bici na strani Izrailjaca, On je borio u borbi protiv zla na našoj strani, pre nego što smo se rodili, pre stvaranja sveta, bez ikakve pomoći s naše strane.

Za duhovni napredak učitelja

Nadahnuće

„Anđeli stoje uvek spremni da služe potrebama crkve i da ispune zapovesti koje daje njihov Zapovednik. Oni koji se suočavaju sa opasnim „Jerihonima“ u svom iskustvu mogu da prizovu pomoć ovih nevidljivih sila i prime sigurnost, kao što je učinio Isus Navin, da su nebeska sredstva na raspolaganju svakoj duši koja veruje“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 2, p. 195).

Informacija

Jerihon je spadao među najvažnija središta idolopoklonstva i bio posebno odan Astarti, boginji Meseca. U njemu se ogledalo sve što je bilo najnemoralnije i najsrमतnije u religiji Hananeja. Jerihon je bio snažan; gvozdene kola i konji koristili su se u ratovima. Jerihovski zidovi su bili debeli dva metra. Kule su bile visoke deset metara. „Jedino je oslanjanje na snagu koja nije njihova moglo Izrailjcima doneti pobeđu u predstojećem sukobu“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 446).

„Stanovnici Hanana imali su bezbrojne prilike za pokajanje. Četrdeset godina pre toga, razdvajanje Crvenog mora i kazne nad Egiptom svedočile su o nadmoćnoj sili izrailjskog Boga. Sada je uništenje vladara Madijana, Galada i Vasana još jednom

pokazalo da je Bog viši od svih bogova. Svetost Njegovog karaktera, Njegova odbojnost prema moralnoj nečistoti, jasno je bila prikazana kaznama koje su pogodile Izrailj zbog učestvovanja u ponižavajućim obredima Valfegora“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 449).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Otkrivanje Jerihona

Potrebno: Papir, olovke, digitroni, pesmarice, pribor za kreativni rad, papiri za zidnu sliku, rekviziti (pogledajte deo za dramu).

U zavisnosti od veličine vašeg razreda i vaših resursa, izaberite sve ili neke od sledećih aktivnosti. Postavite područja u vašoj učionici za svaku aktivnost koju ste izabrali. Neka se po jedna odrasla osoba pripremi da vodi svaku aktivnost.

Dajte učenicima spisak njihovih zadataka. Neka svaki izabere po jednu aktivnost. Upotrebite temu „Bitka je Gospodnja“. Posle perioda od deset minuta, okupite učenike zajedno da kratko ispričaju šta su radili i iskustili (ove aktivnosti će imati ulogu u delu Proučavanje pouke).

Ugao za istraživanje i matematiku: Pripremite sledeći citat za učenike u ovoj grupi. „Možemo da zamislimo Izrailjski narod kako maršira oko osam hektara grada i izaziva užas u srcu stanovnika, sve dok ih ne napusti svaka volja za borbu kada sedmog dana snažan zvuk truba zagluši njihove uši“ (*SDA Bible Students' Source Book*, p. 534).

Kažite učenicima da jedan hektar iznosi oko 4,047 kvadratnih metara. Hektar koji ima kvadratni oblik ima u proseku 63,61 metar) sa svake strane. Zatražite od njih da izračunaju razdaljinu oko grada i pomnože je sa onoliko puta koliko su Izrailjci išli oko grada sedmog dana da otkriju koliko daleko su hodali. Planirajte sa njima kako će predstaviti ovu informaciju ostatku razreda. (Uporedite razdaljinu između dve tačke u vašem lokalnom području, možda uz pomoć mape.)

Muzički ugao: Pripremite pesmarice, papir i olovke. Zatražite od učenika da naprave slogan koji su Isus Navin i njegova vojska mogli da uzvikuju kada su se zidovi srušili. Ako imaju vremena, mogu taj „uzvik“ da pretvore u kratku pesmu koja proslavlja Boga za pobedu koju im je dao. Mogu da upotrebe putokaz moći: **BOŽJA LJUBAV VEĆ JE POBEDILA U BICI ZA NAS**. Vežbajte da to predstavite ostatku razreda.

Umetnički ugao: Pripremite veliki list za crtanje i pribor za crtanje. Neka učenici i učitelj pročitaju Isus Navin 6,1-20.

Zatražite od ove grupe da nacrtaju zidnu sliku (ili koriste glinu, plastelin ili vlažni pesak) i prikažu neke delove bitke za Jerihon koja je opisana u njihovom čitanju. Treba da izaberu nekoga da opiše metode koje su koristili ostatku razreda.

Dramski ugao: Pripremite rekvizite koji mogu da podstaknu kreativnost učenika (tube od papirnih ubrusa, kvadrati tkanine za glave, štapovi/lenjiri, itd.). Dajte učenicima sledeća uputstva: **Upotrebite maštu da stvorite dramu koja će**

ilustrovati poentu da bitka ne pripada nama - Bog je već pobedio za nas. Drama ne treba da traje duže od tri minute. Budite spremni da je prikazete ostatku razreda.

Razgovor

Kažite: Svako od vas je radio na nečemu što je povezano sa današnjom poukom. Kasnije ćete izneti svoja otkrića ili svoje tvorevine ostalima. Sada hajde da otvorimo Rimljanima 8,37 i pročitamo prvi deo našeg zrnca moći, „Ali u svemu ovome pobeđujemo Onog radi koji nas je ljubio.“ Putokaz moći za danas glasi: **BOŽJA LJUBAV VEĆ JE POBEDILA U BICI ZA NAS.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Ako je moguće, sakupite dar u vojničku kacigu ili neki drugi prikladni deo vojne opreme.

Molitva

Neka učenici razmišljaju o područjima na kojima se ratuje u svetu. Dajte im nekoliko trenutaka za tihiu molitvu, da se mole da Bog obznani svoj plan onima koji su uključeni u ovim borbama. Završite zahvaljujući Bogu što nam je obećao pobjedu u svim našim ličnim bitkama, ako ih predamo Njemu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Zatražite od umetničke grupe da predstavi svoj crtež i objasni metode bitke koje su prikazali. Kada završe, pitajte: **Ako ova slika predstavlja kako su izgledale invazije u vreme Jerihona, kako biste se osećali kada bi vam rekli da morate da osvojite grad? Šta mislite, kako se osećao Isus Navin, novi vođa? Možete li da se setite nekog primera da je Izrailj imao Božju silu, koja bi ih ohrabrila da veruju da je Bog već pobedio u ovoj bici umesto njih?**

Zatražite od dramske grupe da predstavi svoje tumačenje putokaza moći: **BOŽJA LJUBAV VEĆ JE POBEDILA U BICI ZA NAS.** Posle prikaza uputite prikladne komentare kako biste pomogli drugima da razumeju tumačenje koje je grupa prikazala.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Neka učenici pronađu priču u Isusu Navinu 5,13-6,20.22-25. Ohrabrite ih da koriste što je moguće više prevoda ili parafraza Biblije. Kažite: **Volela bih da dobrovoljci pročitaju ove stihove, redom, svako čita po jedan stih. Ali zastaćemo na nekim mestima pre nego što pređemo na sledeći tekst. Reći ću vam kada.**

Zastanite posle 5. stiha. Upitajte učenike koji su radili na razdaljini oko grada Jerihona da ispričaju šta su otkrili. Kada završe, pitajte: **To je mnogo hodanja. Koliko je većini ljudi teško da hoda?** (Nije teško; to radimo svakog dana.) **Kako biste postigli tako dugačku šetnju?** (Jedan po jedan korak, jedna noga ispred druge.) **Možete li da**

osvojite grad tako što ćete hodati oko njega? (Ne.) Pa ko je onda stvarno pobedio u bici? (Bog, tako što je srušio zidove?).

Neka učenici pročitaju stihove od 6. do 10.

Zastanite posle 10. stiha. Zatražite od muzičke grupe da iznese svoj „ratni poklič“ ili pesmu ostatku grupe. Pitajte: **Da li je vika srušila zidove? Da li je ova pesma borbeni poklič ili samo predstavlja proslavljanje Boga zato što je ostvario pobedu?**

Neka učenici pročitaju stihove 11 do 16, a zatim stihove 20. 22-25.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Pitajte:

- 1. Koliko su određena bila Božja uputstva sveštenicima? Šta im je bilo naloženo da urade?** (neka učenici pogledaju stihove 4 i 8).
- 2. Da li je bilo nešto drugačije povodom bitke sedmog dana?** (spomenite stihove 15,16 i 20) **Šta mislite zašto je sedmi dan možda bio poseban?**
- 3. Koja naročita upozorenja je Isus Navin dao Izrailjcima o imovini i blagu iz Jerihona?** (Neka učenici pročitaju stihove 18 i 19, glasno, pre nego što odgovore.)
- 4. Da li je Isus Navin ispunio obećanje koje su uhode dale Ravi?** (Neka učenici pročitaju stihove 22, 23 i 25).

Razgovor

Pitajte: **Kakav je bio Božji plan? Da li se Božji plan čini suviše jednostavnim i lakim? Da li planovi moraju da budu dugački i komplikovani da bi bili uspešni? Šta ako dozvolite da se Bog postara za vaše planove za budućnost? Kako ti planovi danas utiču na vaš život?**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte glasno sledeći scenario vašim učenicima:

Jedan vaš prijatelj ima problema sa krađom stvari koje pripadaju drugim ljudima. On vam prilazi i kaže da je u poslednje vreme mnogo razmišljao o tome i želi da se promeni, ali ne može da se moli jer misli da ga Bog neće slušati. BOŽJA LJUBAV VEĆ JE POBEDILA U BICI ZA NAS.

Razgovor

Pitajte: **Razmišljajući o tome kako je Bog već osvojio bitku za Izrailjce, kakav savet biste mu dali?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Naš Jerihon

Potrebno: kutija sa papirnim maramicama.

Ako je moguće, sedite u krug (ili u više krugova ako imate mnogo dece). Podignite kutiju sa papirnim maramicama. Kažite: **Ova kutija predstavlja Jerihon. Iza zidova nalazi se mnogo problema koji izgledaju jednako teško kao i osvajanje grada.** Izvadite jednu papirnu maramicu. Kažite: **Jedna nesavladiva prepreka za mene je** (imenujte neki vaš problem ili strah). Pitajte: **Da li postoji nešto čega se bojite ili što treba da savladate?**

Dodajte kutiju sa papirnim maramicama, tražeći od sledeće osobe da uzme jednu i iznese neki strah ili prepreku (kao što su posebni predmeti u školi, raskidane porodične veze, bolest ili nesposobnost, nemanje novca za školovanje, itd.) i neka

zatim preda kutiju sledećoj osobi. (Ako je vašim učenicima neugodno da glasno iznose svoje probleme, zatražite da spomenu nešto što bi mogao da bude strah ili problem nekog drugog.)

Kada prođete čitav krug, neka učenici stave sve maramice u sredinu kruga, ustanite, uhvatite se za ruke. Zatim...

Završetak

Povedite u molitvi zahvaljujući Bogu što je već pobedio u borbi sa zlom. Kada završite, podignite ruke i uzviknite, „Pobeda!“

Pouka tri

Godina 3, Tromesečje 1

Pobeda u porazu

Mesečna tema: Milost: Bog nam daje sebe.

Zrnce moći: " A Bogu hvala koji nam daje pobjedu kroz Gospoda našeg Isusa Hrista" (1.Korinćanima 15,57).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Sudije 16,23-31; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 517-525.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da pobjeda dolazi od Boga, a ne od njihove sopstvene snage.

Osećati zahvalnost što Bog nikada ne prestaje da ih voli.

Odgovoriti tako što će više slušati i razgovarati sa Bogom.

Putokaz moći: Pobjeda je dar od Boga, a ne proizvod naše sopstvene snage.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Samson sada postaje star i mora da živi sa posledicama svojih grešaka i pogrešnih odluka. On je slepi zarobljenik kome se Filistejci rugaju. Dok se nalazi „na izložbi“ u hramu, on traži od Boga poslednju pobjedu nad njegovim neprijateljima. U ovom poslednjem delu u svom životu, zaviseći u potpunosti od Boga, on poražava više Filistejaca nego što je učinio tokom čitavog života.

Ova pouka govori o milosti

Bog je uvek sa nama i spreman da nam pruži pobjede u Njegovoj snazi. Zaviseći u potpunosti od Boga radi pobjede, Samson je u svojoj slabosti postigao više nego što je ikada učinio u svojoj snazi.

Za duhovni napredak učitelja

„Svakako da njegova duga kosa sama po sebi nije bila izvor njegove snage, ali bila je dokaz njegove odanosti Bogu; kada je i taj simbol bio žrtvovan na oltaru strasti, bio je odbačen i blagoslov koji je ona simbolički predstavljala“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 566).

„Samson je telesno bio najjači čovek na Zemlji; ali po samosavlađivanju, poštenju i čvrstini, jedan od najslabijih“ (isto, str. 524).

„Gaza je bila jedan od pet glavnih gradova Filisteja. Poznata po svojim mnogim studencima, Gaza je bila vitalna stanica na velikom karavanskom putu koji je pozivao Egipat na jugu sa Aramom na severu“ (*Life Application Bible*, p. 412).

„Dagon je bio glavni bog Filisteja, bog žita i žetve. Mnogi hramovi podizani su Dagonu i bogoslužnja u njima podrazumevala su ljudske žrtve. Hramovi su takođe bili lokalni centri zabave. Baš kao što danas ljudi hrle u teatre, Filistejski narod je hrlio u lokalni hram. Sedeli su na ravnom krovu hrama i gledali u dvorište ispod. Ono što su često posmatrali bilo je mučenje i ponižavanje zatvorenika“ (*Life Application Bible*, p. 412).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Oslepljeni

Stavite jednog učenika na sredinu sobe, vežite mu oči i zatim ga okrenite nekoliko puta. Dajte signal drugim učenicima da izmešaju stolice. Zatražite od učenika kome su vezane oči da pronade svoju originalnu stolicu. Dajte mu nekoliko sekundi da se spotiče okolo. Zatim tražite od učenika koji mogu da vide da povedu učenika sa povezom do njegove stolice. Ako vreme dozvoljava, neka nekoliko učenika probaju ovu aktivnost.

Razgovor

Pitajte: **Šta se upravo dogodilo? Kako ste se osećali kada ste bili slepi i prepušteni sebi? Na koji način je bilo drugačije kada vas je neko vodio? Koliko biste mogli da postignete kada biste verovali nekome da vas vodi? Hajde da pronademo i pročitamo naše zrnice moći, 1.Korinćanima 15,57. Možemo mnogo da postignemo kada verujemo u Božju mudrost i snagu, umesto u svoju. POBEDA JE DAR OD BOGA A NE PROIZVOD NAŠE SOPSTVENE SNAGE.**

B. Ispit snage

Potrebno: štos olovaka, štapića ili čačkalica.

Dajte svakom učeniku pet ili šest olovaka, tankih štapića ili čačkalica. Neka ih drže zajedno u snopu. (Savet: Probajte ovo unapred kako biste znali koliki snop je potreban da učenici ne bi mogli da ga polome.) Sada tražite od njih da polome olovke/štapiće koristeći samo ruke i ništa drugo. Dajte im neko vreme da okušaju svoju snagu. Oni će možda biti sigurni da to mogu da urade. Kada svi probaju (i najverovatnije dožive neuspeh), sastavite ih zajedno da razgovarate o iskustvu.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada niste mogli da polomite štapiće? Bepomoćno? Slabo? Zašto?** Neka dva učenika potraže i pročitaju sledeće tekstove: Rimljanima 8,3 i Rimljanima 5,6.

Pitajte: **Šta to znači biti bepomoćan? Kako je vaše iskustvo sa štapićima slično bepomoćnosti u tim stihovima? Ako smo bepomoćni, kako ćemo onda pobediti? Šta možemo da uradimo čak i u našoj bepomoćnosti?** (Da iznesemo problem pred Boga i da uradimo ono što On traži od nas. Da rezultate prepustimo Njemu.) **POBEDA JE DAR OD BOGA A NE PROIZVOD NAŠE SOPSTVENE SNAGE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Božja beskrajna ljubav prema nama podstiče nas da pokazujemo ljubav drugima. Podelite Božju ljubav tako što ćete dati da pomognete da poruka o Božjoj milosti i pobedi stigne do svakoga.**

Molitva

Povedite učenike u lanac od molitvi od jedne rečenice, zahvaljujući Bogu što nas voli čak i kada smo načinili pogrešne odluke koje su Ga osramotili i kad ništa nismo mogli da uradimo kako treba.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: Četiri kopije Samsonove pesme.

Podelite delove „Samsonove pesme“ učenicima koji će čitati. Samsonovi „roditelji“, „Samson“, pripovedač, „Bog.“ Neka ovi učenici unapred pročitaju svoje stihove kako bi malo vežbali. Zatim zatražite od čitalaca da ustanu ispred ostalih i predstavu pesmu onoliko kreativno koliko je to moguće (izražajno, možda sa pokretima).

Samsonova pesma

Samsonovi roditelji:

Izaberi lepu Saru, Samsone,
Ona je prava za tebe.
Ona voli Gospoda i služi Mu, Samsone,
Uvek će ti verna biti.

Samson:

Doneću svoju sopstvenu odluku,
Izabraću svoj sreću,
Niko mi neće naređivati,
Jer poslušati neću.

Pripovedač:

Samson je u Dalidinoj kući,
Spava u krevetu njenom,
Dođite i odsecite mu lokne
Jer tako ćemo mu doći glave.

Samson:

Doneo sam sopstvene odluke,
Izabrao sam svoju sreću,
Nisam smeo u svoju snagu da verujem,
Sada moram da platim smrću.

Pripovedač:

Znojno okrećući veliki žrvanj,
Radeći teško kao konj,
Samson zna da je bio slep

I da mora da pronade Lek.

Samson:

„Bože, hoćeš li mi se vratiti?“

„Sine, nikada nisam otišao.

Tu sam da možeš pobediti,

Pobeda je za tebe dana ovog.“

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, povez za oči za svakog učenika, nekoliko odraslih koji će čitati.

Neka učenici otvore Sudije 16,23-31. Tražite od dobrovoljaca da ispričaju čega se sećaju iz priče o Samsonu do ovog trenutka. Zatim dajte svakom učeniku komad tkanine da veže sebi oči. Zatražite da sete tiho dok čitate odlomak iz Svetog Pisma. Bez znanja učenika, neka jedna odrasla muška osoba čita Samsonove reči (deo stihova 26, 28, 30) i nekoliko drugih odraslih osoba neka čitaju uloge Filisteja (delovi stihova 23, 24 i 25), a vi čitajte pripovedanje. Neka odrasli čitaoci stanu dalje od vas ali blizu učenicima. Mogu da se kreću unaokolo.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste bili slepi?** (bespomoćno, čudno) **Kako ste se osećali kada ste čuli neočekivane glasove oko sebe?** (zbunjeno, iznenađeno, nismo znali gde su) **Šta mislite kako se Samson osećao nakon toliko godina u kojima je imao kontrolu? POBEDA JE DAR OD BOGA A NE PROIZVOD NAŠE SOPSTVENE SNAGE.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Neka učenici uklone poveze i pogledaju 25. stih. Zatražite od jednog učenika da ga glasno pročita.

Pitajte: **Šta su Filisteji tražili od Samsona da radi za vreme njihovog dana prinošenja žrtvi? U kom tekstu pronalazimo neki pokazatelj Samsonove spremnosti da pozove Gospoda u ovom trenutku nevolje?** (28. stih). Neka učenici pročitaju stihove 28-30. **Šta je Samson priznao u svojoj poslednjoj molitvi?** (da je slab, da mu je potrebna snaga.)

Pitajte: **Kako se Bog oseća kada vidi našu bespomoćnost?** (On ima saosećanja, ljubavi i simpatije prema nama.) Neka jedan učenik pročita Matej 9,36. **Šta će On uraditi povodom toga?** Neka jedan učenik pročita Efescima 2,4.5. (On pokazuje milost i spasava nas.)

Kažite: **Samson je načinio mnoge greške koje su mu upropastile život, i sada je bio bespomoćan. Ali čudesna Božja milost i dalje mu se nudila. Bog nas uvek voli i čeka da Mu se vratimo kako bi nam dao pobedu. Hajde da zajedno ponovimo naše zrnice moći, „A Bogu hvala koji nam dade pobedu kroz Gospoda našeg Isusa Hrista“ (1.Korinćanima 15,57). POBEDA JE DAR OD BOGA A NE PROIZVOD NAŠE SOPSTVENE SNAGE.**

3. Primenjivanje pouke

Pitanje vremena

Potrebno: papir, olovke.

Neka učenici napišu dane sedmice niz levu stranu lista papira, deleći ostatak papira u pet kolona. Zatražite da stave naslove kolona: „Škola“, „Rekreacija/TV“, „Jedenje“, „Spavanje“ i „Povezivanje s Bogom.“ Zatim zatražite da napišu pored svakog dana

količinu vremena koju misle da provode u tim različitim aktivnostima tokom sedmice. Razgovarajte sa njima da „povezivanje sa Bogom“ može da bude čitanje Biblije i drugih verskih knjiga, porodično bogoslužjenje, tiho razmišljanje i vreme za molitvu, ili brze molitve tokom užurbanog dana. Takođe, predložite da napišu količinu vremena za koju smatraju da bi bila prikladna za „povezivanje sa Bogom“, umesto vremena koje misle da sada provode.

Kada naprave svoje tabele, pročitajte im Jovan 15,4.5. Kažite: **Isus je izvor života i pobeđe. Moramo da se obratimo Njemu i povežemo sa Njim, kao što je Samson učinio, kako bi mogao da nam da pobeđu.** Ohrabrite ih da tokom sedmice pogledaju svoju tabelu.

4. Deljenje pouke sa drugima

Neka je hvala Bogu

Potrebno: povezi za oči, flomasteri.

Podelite učenike u grupe od po petoro ili šestoro. Dajte im 8-10 minuta da naprave kratki scenski prikaz koji ilustruje zrnce moći: „A Bogu hvala koji nam daje pobeđu kroz Gospoda našeg Isusa Hrista“. Predložite da mogu da upotrebe situacije iz svakodnevnog života i probleme u koje upadaju. Dozvolite im da po odeljenju potraže predmete koje mogu da upotrebe kao rekvizite. Dajte svakoj grupi priliku da predstavi svoj scenski prikaz.

Razgovor

Pitajte: **Koliko su ovi scenski prikazi verni životu? Da li vam je Bog ikada dao pobeđu? Ispričajte o tome. POBEDA JE DAR OD BOGA A NE PROIZVOD NAŠE SOPSTVENE SNAGE.**

Završetak

Molite se naročito za svakog učenika, da shvate da uvek mogu da priznaju svoju bespomoćnost. Bog je uvek spreman da pruži svoju pobeđu ljudima koji razumeju svoju potrebu.

Pouka četiri

Godina 3, Tromesečje 1

Božji magnet

Mesečna tema: Milost: Bog nam daje sebe.

Zrnce moći: " Ali Ruta reče: Nemoj me nagovarati da te ostavim i od tebe otidem; jer kuda god ti ideš, idem i ja; i gde god ti nastaniš, nastaniću se i ja; tvoj je narod moj narod, i tvoj je Bog moj Bog" (Ruta 1,16).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Ruta 1,1-18; Pouke velikog Učitelja, str. 200, 208.

Ciljevi:

Deca će:

Znati nas Bog stalno privlači sebi.

Osećati sve veću svest da ih Bog poziva sebi.

Odgovoriti tako što će izabrati da slede Boga gde god ih On vodi.

Putokaz moći: Bog nas stalno privlači sebi.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Nojemina je Jevrejka, a Ruta i Orfa, njene snaje, su Moavke. One žive u Moavskoj zemlji. Posle smrti Nojemininog muža i njena dva sina, odna odlučuje da se vrati u Izrailj. Nagovara svoje dve snahe da ostanu u Moavu i da se ponovo udaju. Ruta odbija da ostavi svoju svekrvu i izgovara ove čuvene reči: „Kuda god ti ideš, idem i ja; i gde god ti nastaniš, nastaniću se i ja; tvoj je narod moj narod, i tvoj je Bog moj Bog.“ One se vraćaju u Izrailj, gde se Ruta na kraju udaje za Voza i Bog je proslavlja tako što postaje Isusova pra-prabaka.

Ova pouka govori o zajednici

Bog je sebe ponudio Ruti kroz njenu zajednicu sa Nojeminom i njenom porodicom. On je uključio Rutu u Mesijinu lozu iako nije bila rođena kao član Njegovog izabranog naroda. Bog nudi svoju milost svima, bez obzira na poreklo.

Za duhovni napredak učitelja

Ruta je bila pripadnik Moavskog plemena. Predak Moavaca bio je Moav - sin koga je Lot dobio sa svojom kćerkom (1.Mojsijeva 19,37). Moavci su odbili da dozvole Izrailjcima da prođu kroz njihovu zemlju na svom putu iz Egipta prema Hananu, pa su Izrailjci odbili da im dozvole da imaju bogoslužjenja u Hramu.

Kontakt između Izrailjaca i Moavaca često je odvodio Izrailj u greh i otpad (4.Mojsijeva 25). Odnosi između Izrailjaca i Moavaca često su bili neprijateljski, prema Sudijama 3,12-30. Izrailj je robovao pod Moavcima 18 godina. Saul se borio protiv Moavaca i porazio ih (1.Samuilova 14,47).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Uticajni portret

Potrebno: lepljiva traka, veliki list papira, stari časopisi ili novine ili unapred isečene slike, makaze, lepilo.

Zalepite veliki list papira na zid. Zatražite od učenika da iseku iz časopisa koje ste im dali slike i imena ljudi koji su tokom prošle godine uticali na vesti. (Ako nemate pristup časopisima, neka se učenici sete ljudi i nacrtaju ih ili napišu njihovo ime na papiru.)

Razgovor

Zatražite od učenika da kratko kažu kako su ljudi na „portretu“ uticali na druge. Pitajte: **Možete li da se setite nekoga ko je uticao na vas da se približite Bogu?** (Sačekajte i ohrabrujte odgovore.) **Kako je ta osoba uticala na vas? Kako vam je ta osoba pomogla da vidite kakav je Bog? Kakvu vrstu ljudi Bog želi da privuče sebi?** (Povedite razgovor ka shvatanju da Bog želi svakoga, On nema miljenike. Poenta je da On ponekada koristi i druge ljude da nas privuče sebi.) Kažite: **BOG NAS STALNO PRIVLAČI SEBI.**

B. Magnetska ličnost

Potrebno: papirni tanjiri, magneti, predmeti koje magnet privlači ILI šolje i slamčice. Pripremite papirne tanjire; predmete koje magneti privlače, kao što su metalne spajalice za papir, igle, čiode, makaze, srebrne kašike; i magnet za što je moguće više učenika. Neka učenici stave male predmete na papirni tanjir i drže magnet ispod njega. Neka eksperimentišu povlačeći magnet ispod tanjira i posmatrajući šta se događa sa predmetima na tanjiru. (Ako ne možete da koristite magnet, prilagodite ovu vežbu sa čašom, slamčicom i „privlačnom“ silom koja uvlači vazduh ili tečnost.)

Razgovor

Pitajte: **Šta se dogodilo? Kako je Božja milost slična magnetu? Šta bi vas privuklo Bogu? Šta vas ne bi privuklo?** (Razgovarajte o безусловnoj ljubavi. Ako bilo koji odgovor učenika sadrži „pravila i propise“ ili „probleme i nevolje“, istaknite da su oni slični vašem papirnom tanjiru. Oni ne mogu da se ispreče između nas i Božje ljubavi, ukoliko im to ne dozvolimo. Nas privlači Božja „magnetska“ ljubav.)

Kažite: **Slično spajalicama za papir, mi ne možemo u svojoj sili da odgovorimo na Božju ljubav. BOG NAS STALNO PRIVLAČI SEBI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **BOG NAS STALNO PRIVLAČI SEBI. Kroz Njegovu ljubav mi smo blagosloveni onim što nam je potrebno. Možemo da zahvaljujemo Bogu za sve što nam je dao tako što ćemo dati da pomognemo onima koji Ga ne poznaju.**

Molitva

Pre molitve objasnite učenicima da kada osete Božji poziv, ili podsticanje Njegovog Svetog Duha, onda treba da odgovore. Ohrabrite ih da to učine tokom nekoliko trenutaka tišine koju ćete obezbediti za glavnu molitvu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Da li je neko ovde ikada morao da se preseli iz jednog grada u drugi?**

Koje su bile neke pozitivne stvari u preseljenju? Koje su bile negativne stvari?

Da li se neko od vas selio iz jedne države u drugu? Koje su neke od prednosti koje ste pronašli u novoj državi? Koji su neki od problema?

Da li se neko preselio u potpuno novu kulturu, da živi sa potpuno novom grupom ljudi, kod kojih je čak i glavna religija drugačija? (Ako znate nekoga od dece iz vašeg razreda ko je doživeo ovo, možete da nedelju dana unapred da ih zamolite da nešto kažu.) Koje su prednosti boravka u drugačijoj kulturi? Koji su neki od problema?

Danas naša priča govori o dve osobe koje su se suočile sa izazovom menjanja kulture.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Kostimi za ženu i dve devojke.

Neka se dve starije devojčice i jedna žena obuku u biblijske kostime i pridruže vam se. Zamolite ih da unapred pročitaju Ruta 1,1-18. Predstavite ih vašim učenicima.

Pročitajte učenicima glasno Ruta 1,1-18. Zatim počevši sa Nojeminom, zatražite od svakog „gosta“ da ispriča priču sa svoje tačke gledišta, kao da im dajete vreme na vestima. (Moguća pitanja: Kako si se osećala kada...? Kada si odlučila da...? Kakvu si reakciju dobila kada si...?)

Razgovor

Kažite: **Ruti nije bilo lako da donese odluku da sledi Nojeminu u Judu. Koji su neki mogući razlozi da se Ruta osetila pozvanom da sledi Nojeminu? Da li je to Nojemina imala toliki uticaj nad njom? (Usmeravajte razgovor. Naglasite činjenicu da je Ruta bila privučena Božjom ljubavlju i milošću. Naglasite da Bog može da privuče ljude kroz primer hrišćanske ljubavi.)**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da istražimo neke druge ljude koje je Bog pozvao ili privukao sebi.**

Neka učenici potraže sledeće tekstove, zatim zatražite da vam kažu ko je pozvan i šta su upamtili o okolnostima:

1. Mojsijeva 12,1 (Avram)

2. Mojsijeva 3,10 (Mojsije)

Sudije 6,14 (Gedeon)

1. Samuilova 3,7.8 (Samuilo)

Kažite: **Bog ili anđeo direktno su se obratili ovim ljudima. Ali Ruta je bila privučena ljubavlju prema Nojemini i Bogu, koji se obraćao njenom srcu. Kako**

možemo da znamo da nas Bog poziva? Hajde da pogledamo 1.Korinćanima 1,9. Neka jedan učenik pronađe i pročita tekst.

Pitajte: **Kako se osećate kada znate da vas Bog poziva baš kao što je pozivao ličnosti Biblije?** (Ohrabrujte i čekajte odgovore i razgovor. Ako učenici kažu da osećaju strah, ili da nisu sposobni, upotrebite 2.Mojsijevu 4,1; 1.Timotiju 4,12.)
Kažite: **Upamtite da BOG NAS STALNO PRIVLAČI SEBI.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte glasno svojim učenicima sledeći scenario.

Brankica nije previše sigurna u religiju. Njeni roditelji ne veruju u Boga. Brankica ima dvoje najboljih prijatelja u školi, koji su hrišćani, i ona stvarno uživa da provodi vreme s njima. Oni su srećni, mirni, iskreni i ljubazni. Oni su pozvali Brankicu da ide u crkvu sa njima. Ona bi želela da ide, ali nije sigurna da želi da se uključi u bilo šta religiozno.

Razgovor

Pitajte: **Šta se događa u ovoj situaciji?** (Ljubav i ljubaznost privlače Brankicu Bogu.)
Kako Bog privlači Brankicu? (On joj dozvoljava da vidi kako Njegova ljubav deluje u životu nekog drugog.)

Kažite: **Želim da razmislite o sledećem pitanju, ali da ne odgovarate na njega. U ovoj situaciji, da li vidite sebe kao jednog od prijatelja koji se već nalazi u zajednici sa Bogom, ili sebe vidite kao nekoga kao što je Brankica, koja nije sigurna da želi da se uključi u bilo šta religiozno? Gde vidite sebe u priči o Ruti?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Magnetska ljubav

Potrebno: materijali za kreativne radove, providna plastična folija, magnetske trake Ili lepljiva traka i papirni tanjiri.

Napišite tekst iz 1.Korinćanima 1,9 negde gde svi mogu da ga vide. Dajte učenicima materijale za kreativni rad, čistu providnu foliju i komad samolepljivog magneta. Neka svaki učenik napravi umetničku verziju stiha. Neka stave na poleđinu listić samolepljivog magneta.

Ili neka učenici ukrase papirni tanjir stihom i svojim radovima.

Pomozite svakom učeniku da odluči s kim bi želeo da podeli današnju pouku. Dok stvaraju, razgovarajte sa njima o načinima na koje mogu da pokažu Božju privlačnu ljubav drugima u svom životu tokom sledeće sedmice. Na primer, obraćanje pažnje na nekoga u školi na koga se obično ne obraća pažnja; vreme provedeno sa starijom osobom; pomaganje u domu a da prethodno nisu zamoljeni.)

Završetak

Molite se da svaki učenik oseti Božji lični poziv. Zahvalite Bogu na milosti koju ima prema svakome od njih. Molite se da svako od njih izabere da stvori zajednicu sa Njim.

Pouka pet

Godina 3, Tromesečje 1

Glas

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnce moći: " Tako se s Njim pogrebosmo krštenjem u smrt da kao što usta Hristos iz mrtvih slavom Očevom, tako i mi u novom životu da hodimo" (Rimljanima 6,4).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 3,1-3. 5-12; Čeznja vekova, 67-77.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da ih Božja ljubav privlači da priznaju da je Isus Gospod.

Osećati sve veću želju da u svemu zavise od Isusa.

Odgovoriti tako što će svoju odluku pokazati kroz krštenje.

Putokaz moći: Božja ljubav navodi nas da priznamo našu zavisnost od Isusa i da se krstimo.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Trebalo je da se ljudi pripreme za Isusovu službu. Bog je podigao Jovana Krstitelja da ih pozove da ostave svoje grehe ponosa i samozadovoljstva. On ih je krštavao u Jordanu kako bi označio njihovu smrt sebi i rođenje u novi život. Njihovo srce biće spremno za Božje carstvo. Mnogi ljudi odgovorili su na Jovanov poziv, ali mnogi sveštenici i Fariseji nisu to učinili. Oni su verovali da je njihova dobrotu dovoljna.

Ova pouka govori o bogoslužju

I mi imamo istu potrebu da se pokajemo od svega što činimo bez Hrista. Takođe je potrebno da priznamo našu potpunu zavisnost od Njega. Mi ovo predavanje zapečaćujemo krštenjem. Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav prema nama tako što biramo da u potpunosti zavisimo od Njega da bismo živeli novim životom. Mi pokazujemo naš odgovor Njegovoj ljubavi tako što se krštavamo i prikazujemo našu smrt sebi i vaskrsenje u novi život s Njim. Bogoslužje je naš odgovor na Božju spasonosnu ljubav.

Za duhovni napredak učitelja

„Pripremite put. Jovan ne objavljuje samo dolazak „carstva nebeskog“ već objavljuje neposredni dolazak njegovog cara. Primenjena slika predstavlja pripreme koje treba da se naprave u objavljivanju dolaska cara. Kada bi neki Orijentalni monarh odlučio da poseti delove svog carstva, on bi poslao glasnike u svaki deo koji je nameravao da poseti, objavljujući da očekuju njegov dolazak i pozivajući stanovnike da se pripreme. Stanovnici svakog mesta trebalo je da „pripreme“ put kojim će on putovati, jer se obično vrlo malo radilo na održavanju glavnih puteva. U nekim Orijentalnim zemljama i dalje je običaj da se putevi popravljaju kada dolazi car ili neka druga slavna ličnost.

„Poravnite staze. Kao što je carstvo Božje u onima koji postaju njegovi stanovnici (Luka 17,21), delo pripreme očigledno mora takođe da se obavi u njihovom srcu. Popravljanje krivih mesta ljudskog srca prema tome je priprema o kojoj Jovan ovde govori. Zato je Jovan propovedao „krštenje pokajanja“ (Marko 1,4), bukvalno,

„krštenje promenjenog uma“. Trebalo je da se zbace visine ljudskog ponosa i moći (Luka 3,5; DA 215)“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 5, p. 296).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Voda, voda

Potrebno: papir, olovke, čaše, voda.

Podelite učenike u grupe sa odraslim učiteljem. Dajte svakoj grupi čašu sa vodom, čašu sa malo leda i mali rasprskivač koji sitno prska vodu tako da izgleda kao magla. Objasnite da su sve to oblici vode. Zatim zatražite od učenika da opišu njene karakteristike. Ohrabrite sve učenike da doprinesu svojim idejama. Zatim zatražite od njih da razmisle za šta bi sve voda mogla da se koristi kao simbol.

Posle aktivnosti neka svaka grupa iznese neke od svojih ideja.

Razgovor

Kažite: **Krštenje - uranjanje u vodu - je simbol. Hajde da pročitamo naše zrnice moći, Rimljanima 6,4. Hajde da takođe pročitamo i 1.Petrovu 3,21. Prema ovim stihovima, šta krštenje simbolički prikazuje?** (umiranje sebi i sebičnosti, ustajanje u novi život s Isusom) **Koje ideje je vaša grupa smislila koje su slične krštenju? Kako? Ove sedmice naš putokaz moći glasi: BOŽJA LJUBAV NAVODI NAS DA PRIZNAMO NAŠU ZAVISNOST OD ISUSA I DA SE KRSTIMO.**

B. Kako zavisiti

Potrebno: rečnici, papir, olovke.

Dajte rečnik svakom paru učenika. Zatražite da pronađu definiciju reči zavisnost. Dajte svakom paru kopiju današnjeg putokaza moći. Zatražite da izaberu definiciju koja najbolje opisuje zavisnost koju imamo od Isusa. Neka učenici navedu načine na koje mogu da prikažu zavisnost od Isusa. Svaki par zatim treba da pročita svoj spisak ostatku razreda.

Kažite: **BOŽJA LJUBAV NAVODI NAS DA PRIZNAMO NAŠU ZAVISNOST OD ISUSA I DA SE KRSTIMO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Objasnite učenicima da, ako želimo da pomognemo drugima da dožive radost Božjeg oprostjenja, mi podupiremo propovedanje Božje poruke tako što dajemo svoje darove.

Molitva

Zatražite od učenika da se sete nečega za šta bi u sebi želeli da zatraže oprostjenje od Boga. Povedite učenike u molitvu od po jedne rečenice, zahvaljujući Bogu što prihvata njihovo pokajanje i priznanje, i za blagoslov oprostjenja.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Kakvi ljudi u današnjem svetu „pripremaju put“ drugima?** (Ambasadori, sekretari, lični asistenti, ljudi koji rade u kongresu ili parlamentu, publicisti, ljudi za odnose s javnošću, pastori, učitelji, voditelji na koncertima...) **Imenujte neke od njih.** (Učenici će verovatno imenovati savremene ljude.) **Koji su neki od načina na koje oni pripremaju put?**

Kažite: **Ove nedelje počinjemo da proučavamo o Jovanu Krstitelju, koji je bio poslat da pripremi put za Isusa.**

Doživljavanje događaja

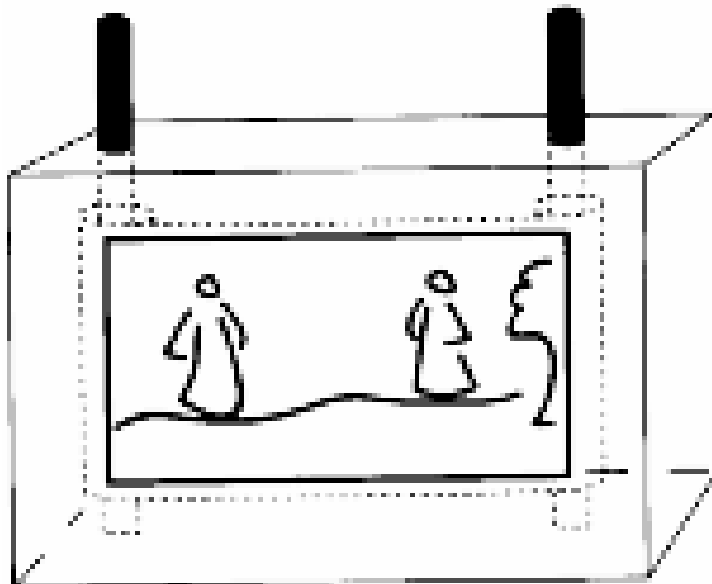
Potrebno: Biblije, materijal za kreativni rad, papir ILI kartice, heftalica ILI lepljiva traka i glatki štapići, kutija za cipele (nije neophodno).

Kažite: **Naša priča zapisana je u Mateju 3,1-3 i 5-12.** Neka učenici koji vole da čitaju podignu ruke. Dajte svakome po jedan stih. Neka glasno i redom čitaju stihove.

Kažite učenicima da ćete ih podeliti u četiri grupe. Svaka grupa će ilustrovati jedan deo biblijskog teksta. Podelite učenike na sledeći način. Neka prvi učenik kaže „Matej“, sledeći „Marko“, sledeći „Luka“, sledeći „Jovan“. Ponavljajte proces sve dok svi učenici ne izgovore po jedno ime. Neka svi „Mateji“ u jednu grupi, svi „Jovani“ u drugu, itd.

Dajte svakoj grupi po jedan od sledećih biblijskih tekstova: Matej 3,1-3; Matej 3,5.6; Matej 3,7.8; Matej 3,11.12. Svaka osoba u grupi treba da nacrtá po jednu sliku. Slike treba da budu veoma slične, tako da kada se sastave jedna za drugom, akcije kao da se događaju redosledom (kao u crtanoj animaciji). Onda treba složiti sve crteže tako da stvaraju prezentaciju. (Primedba: To može da se uradi na karticama umesto na listovima papira, slike mogu da se skupe, priheftaju i posmatraju brzim listanjem strana kako bi se dobila animacija.) Pripravite pribor za kreativni rad i odraslog učitelja za svaku grupu.

Kada grupe završe, zalepите slike u dugačak svitak. Pričvrstite za svaki kraj glatki štapić tako da može da se uvija i odvija kao svitak dok se priča. Ili može da se „pokazuje“ kroz rupu isečenu ka kartonskoj kutiji, kao TV ekran. Pogledajte ilustraciju.



Razgovor

Nakon brzog gledanja priče dok svaka grupa objašnjava svoj deo prezentacije, pitajte: **Kako li je izgledalo krštenje u vreme Jovanovo? Kako bi reka izgledala? Mirisala? Šta mislite šta su ljudi mislili, osećali ili čuli kada bi odlazili ispod vode? Kada bi izlazili iz nje? Kako je današnje krštenje slično i drugačije od krštenja u Jovanovo vreme?**

Kažite: **Krštenje je čin bogoslužjenja. BOŽJA LJUBAV NAVODI NAS DA PRIZNAMO NAŠU ZAVISNOST OD ISUSA I DA SE KRSTIMO.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, olovke.

Podelite učenike u dve grupe. Kažite: **U Novom zavetu zapisana su dva poznata krštenja. Kao grupa, pronadite i pročitajte Matej 3,13-17 i Dela 8,26-40. Zapišite reči ili opise koji se spominju u oba izveštaja. Takođe, zapišite i ono što je bilo drugačije.** Dajte učenicima određeno vreme za ovu aktivnost. Zatim ih pozovite da se vrate u jednu grupu.

Razgovor

Pitajte: **Šta je slično u ova dva izveštaja? Šta je drugačije? Šta nam ove priče govore o krštenju?** (Isus nam je ostavio primer; krštenje uključuje uranjanje ispod vode, a ne samo prskanje vodom; krštenje je odgovor na slušanje dobre vesti o Isusu.) **BOŽJA LJUBAV NAVODI NAS DA PRIZNAMO NAŠU ZAVISNOST OD ISUSA I DA SE KRSTIMO.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Dajte učenicima sledeći scenario: **Andrija već neko vreme dolazi u crkvu. Počeo je da razvija prijateljstvo sa Isusom. Svakog dana čita Bibliju i moli se za pomoć u svemu što radi kod kuće i u školi. Isus mu postaje stvaran kao prijatelj koji sedi pored njega u razredu. Andrija nije savršen. Ustvari, on često greši ili radi nešto što ne treba, ali kada se to dogodi on razgovara sa Isusom, kaže da mu je žao i traži pomoć da ne ponovi opet istu grešku. Andrija je toliko zahvalan zbog Isusove beuzuslovne ljubavi i oprostjenja. On želi da svi znaju za Njegovo prijateljstvo sa Isusom.**

Razgovor

Pitajte: **Možete li da predložite šta on treba da uradi?** (Jedan način odgovaranja na Božju ljubav, prihvatanje i prijateljstvo jeste krštenje. Objasnite da je krštenje način obožavanja Boga, zahvaljivanja što nas je spasio i pokazivanja drugima da zavisimo od Njega. To je još jedan korak u rastenju i razvijanju zajednice sa Isusom.)

Hajde da upamtimo da: BOŽJA LJUBAV NAVODI NAS DA PRIZNAMO NAŠU ZAVISNOST OD ISUSA I DA SE KRSTIMO.

4. Deljenje pouke sa drugima

Pripremanje puta

Potrebno: Tabla i kreda ili flomaster, Biblija.

Neka neko pročita ponovo Matej 3,1-3. Vašim rečima, ispričajte sledeću informaciju učenicima: „Kada bi neki Orijentalni monarh odlučio da poseti delove svog carstva, on bi poslao glasnike u svaki deo koji je nameravao da poseti, objavljujući da očekuju njegov dolazak i pozivajući stanovnike da se pripreme. Stanovnici svakog mesta trebalo je da „pripreme“ put kojim će on putovati, jer se obično vrlo malo radilo na održavanju glavnih puteva. U nekim Orijentalnim zemljama i dalje je običaj da se

putevi popravljaju kada dolazi car ili neka druga slavna ličnost“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 5, p. 296).

Razgovor

Pitajte: **Kako možemo mi da „pripravimo put Gospodu“ i da Mu „poravnimo staze“?** (Možemo da odgovorimo na Božju безусловnu ljubav tako što ćemo ponuditi naše srce za Njegovo carstvo, priznavanjem naše zavisnosti od Njega i da to pokažemo krštenjem. Takođe možemo da podelimo naše iskustvo sa drugima, pomažući im da i oni poželeva odgovore na Božju ljubav.)

Kažite: **Mi obožavamo Boga kada odgovaramo na Njegovu ljubav i milost koju ima prema nama. Koja naročite bogoslužbene odgovore možemo da učinimo tokom ove sedmice koji bi pripremili put da On nastavi da radi u našem životu i životu onih koji se nalaze oko nas?** Neka jedan učenik piše odgovore tako da svi mogu da ih vide. (Odlučiti da se i sami krstimo kako bismo podelili naše predanje sa drugima; olakšati onima koji nisu hrišćani da budu u hrišćanskom okruženju; pokazati primerom koliko je hrišćanski život lep; pozvati ljude na obrok u našem domu ili na neku aktivnost u crkvi; poslati cveće, kartice ili poklone za rođendan ili kada su nam prijatelji bolesni; pridružiti se društvenim projektima koji pomažu društvu...)

Kažite: **Hajde da se odlučimo za tri konkretna načina na koje svako od nas može ove sedmice da pripremi put Gospodu.** (Jedan od tih načina može da bude odluka da se krste, ako to nisu već uradili.) **BOŽJA LJUBAV NAVODI NAS DA PRIZNAMO NAŠU ZAVISNOST OD ISUSA I DA SE KRSTIMO.**

Završetak

Tražite od Svetog Duha da pokaže vašim učenicima važnost krštenja kao načina odgovaranja na Božju ljubav i milost prema njima. Takođe, to je način da pokažu svoju potpunu zavisnost od Boga u hrišćanskom životu.

Ovo bi bilo dobro vreme da otkrijete koliko vaših učenika je zainteresovano za krštenički razred.

Pouka šest

Godina 3, Tromesečje 1

Čuvari kapija

Mesečna tema: Bogoslužjenje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnce moći: "Ili ne znate da su telesa vaša crkva Svetog Duha koji živi u vama, kog imate od Boga, i niste svoji? Jer ste kupljeni skupo. Proslavite dakle Boga u telesima svojim i u dušama svojim, što je Božije" (1.Korinćanima 6,19.20).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Luka 1,13-17; Matej 3,4-9; Čežnja vekova, str. 71, 72.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da uravnotežen život čin bogoslužjenja.

Osećati želju da svoje telo učine „Božjim hramom“.

Odgovoriti tako što će predati čitav svoj život - telo, um i duh - Isusu.

Putokaz moći: Mi odgovaramo na Božju ljubav kada se u potpunosti posvećujemo Njemu.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Naše telo je najneverovatnija mašinerija koja je ikada stvorena. Bog nas je stvorio. Mi imamo odgovornost da se sami staramo za naše telo. Sam Bog želi da živi u nama posredstvom svog Svetog Duha. Mi se staramo za naše telo ako zdravo živimo. To obuhvata zdravu ishranu, vežbanje, pravilan odmor, veru u Boga i uzdržavanje od štetnih materija kao što su alkohol, cigarete i štetne droge. Jovan Krstitelj je bio primer jednostavnog načina života.

Ova pouka govori o bogoslužjenju

Bog nas je stvorio, umro je za nas i nudi da živi u nama. Staranje za naše telo je odgovor obožavanja Boga za Njegovu ljubav i spasenje.

Za duhovni napredak učitelja

„Da bi ispunio svoj zadatak, on (Jovan) mora imati zdrav telesni sastav, umnu i duhovnu silu. Zato je bilo neophodno da vlada nad svojim željama i strastima. On je morao biti sposoban da tako vlada svojim moćima da može stajati među ljudima nepokrenut okolnostima, kao stene i planine u pustinji... Svojim uzdržanim životom i običnim odelom trebalo je da ukori preterivanja svog vremena. Zbog toga uputstva data Jovanovim roditeljima predstavljaju pouku o umerenosti koju je dao anđeo sa nebeskog prestola... Svi koji žele savršenu svetost u strahu Božjem, moraju da nauče pouku umerenosti i samosavlađivanja. Vide sile uma moraju potčiniti želje i strast“ (Čežnja vekova, str. 70).

„Čuvanju i održavanju zdravlja poklanja se malo pažnje. Mnogo je bolje sprečiti bolest, negoli znati kako je treba lečiti kada je ona već tu. Dužnost je svakog pojedinca da, ne samo sebe radi, nego radi svih s kojima dolazi u dodir, upozna životne zakone i da im se savesno pokorava“ (Zdravlje i sreća, str. 104, 105).

„Čist vazduh, sunčeva svetlost, umerenost, odmor, kretanje, pravilna ishrana, upotreba vode i pouzdanje u Božju pomoć - to su pravi lekovi“ (Zdravlje i sreća, str. 104).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Neko kaže

Igrajte igru tipa „Simon kaže“, samo je nazovite „Neko kaže“. Izgovarajte naređenja po određenom uzorku, tako da se učenici naviknu na to. Zatim promenite vaša naređenja tako što ćete izostaviti „Neko kaže...“ Neki učenici će biti prevareni promenom u onome što govorite.

Razgovor

Pitajte: **Šta se dogodilo? Šta vas je prevarilo? Da li ste stekli „naviku“ u vašim reakcijama? Da li je ponekada teško da napravimo promenu? Koje su neke navike koje ljudi često žele da promene?** (Navike koje nas sprečavaju da budemo zdraviji.) **Koji su neki od načina na koje činimo promenu?** (Kada vidimo potrebu za promenom, mi je iznosimo pred Boga. On nas menja.) **MI ODGOVARAMO NA BOŽJU LJUBAV KADA SE U POTPUNOSTI POSVEĆUJEMO NJEMU.**

B. To je zabava

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Dajte svakom učeniku olovku i papir. Neka nacrtaju dve uspravne linije na papiru, deleći ga tako na tri kolone. U prvoj koloni neka napišu spisak svih programa koje su gledali na TVu prošle sedmice; pesama koje su slušali ili uz koje su pevušili na radiju ili slušajući kasete i cde; igara koje su igrali na kompjuteru za vreme ili posle škole; mesta koje su možda posetili na Internetu, ili bilo koju drugu kategoriju zabave koje mogu da se sete. Zatim neka stave plus i minus iznad sledeće dve kolone i imenuju neke pozitivne i negativne stvari o programima/muzici iz prve kolone.

Razgovor

Pitajte: **Kakva veza postoji ovde između onoga što gledamo i onoga što jesmo?** (Važno je ko smo. Ako smo Hristovi, hoćemo li provoditi vreme baveći se onim što pripada „onom drugom“?) **Da li je moguće da imamo zdravo telo i nezdrav um? Kako? Ako dozvolimo da pogrešni uticaji uđu u naš um, možemo li i dalje uspešno da obožavamo Boga?** (Ako učenici pitaju šta je dobra zabava, pročitajte sa njima Filibljanima 4,8). **MI ODGOVARAMO NA BOŽJU LJUBAV KADA SE U POTPUNOSTI POSVEĆUJEMO NJEMU.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Podsetite učenike da nam je Bog dao zdravo telo kako bismo mogli da budemo odlični svedoci za Njega. On nas takođe blagosilja finansijski da bismo mogli da pomognemo drugima da Ga upoznaju.

Molitva

Završite tražeći od Boga da nam da pobedu nad navikama koje prljaju Njegov hram kako bismo mogli uspešnije da Ga obožavamo.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Jovan Krstitelj je živeo posebno jednostavnim načinom života. To je bilo delom zato što je bio pozvan da obavi naročito delo za Boga.**

Mi smo pozvani da obožavamo Boga tako što ćemo živeti zdravim i uravnoteženim načinom života. Naše zrnice moći kaže: "Ili ne znate da su telesa vaša crkva Svetog Duha koji živi u vama, kog imate od Boga, i niste svoji? Jer ste kupljeni skupo. Proslavite dakle Boga u telesima svojim i u dušama svojim, što je Božije" (1.Korinćanima 6,19.20). Danas ćemo proučavati o našem divnom telu - hramu.

Doživljavanje događaja

Pitajte: **Šta je hram? Šta ljudi tamo rade? Kako bi ljudi reagovali kada bi drugi pisali ružne reči na crkvama, sinagogama, džamijama ili svetilištima u našem mestu? Na nadgrobnim spomenicima na groblju? Šta prema Bibliji predstavlja hram? (Naše telo) Ko je vlasnik tog hrama? (Bog) Zašto? (Zato što nas je On stvorio a zatim nas iskupio.) Možete li da se setite nekih načina na koje ljudi zloupotrebljavaju svoj „hram“? (predbračni seks; nedovoljno vežbanja; loš izbor zabave; stalni boravak unutra.) Ko je staratelj hrama? (Mi) Ako je Bog spreman da naše telo pretvori u svoj hram, šta nam to govori o Njemu i zajednici koju želi da ima sa nama? (On želi da nam pomogne; On želi da naša zajednica bude veoma bliska.)**

Hajde da zajedno ponovimo naš putokaz moći, 1.Korinćanima 6,19.20: "Ili ne znate da su telesa vaša crkva Svetog Duha koji živi u vama, kog imate od Boga, i niste svoji? Jer ste kupljeni skupo. Proslavite dakle Boga u telesima svojim i u dušama svojim, što je Božije." MI ODGOVARAMO NA BOŽJU LJUBAV KADA SE U POTPUNOSTI POSVEĆUJEMO NJEMU.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da potražimo neke druge tekstove koji nam govore kako obožavamo Boga kada svoje telo održavamo čistim.** Neka dobrovoljci pročitaju 1.Korinćanima 3,16; 6,19.20; 2.Korinćanima 6,16.17; Efescima 2,21.22; 1.Solunjanima 5,23.24.

Pitajte: **Šta ste otkrili?** (Bog živi u nama posredstvom Svetog Duha. Mi nismo svoji; mi smo kupljeni skupo. Bog nas priprema da živimo s Njim.)

3. Primenjivanje pouke

Hram u telu

Potrebno: Veliki nacrt ljudskog tela, po mogućnosti u prirodnoj veličini.

Pripremite veliki nacrt tela sa nekoliko vrata koja predstavljaju oko, uho, usta, nos, prste. Podelite učenike u grupe od po troje i dajte svakoj grupi po jedna vrata za pristup hramu tela/uma. Zatražite od svake grupe da napiše sve uticaje koji mogu da uđu kroz određena vrata i da ojačaju ili oslabe i unište telo/um. Neka grupe kažu ostatku razreda šta su otkrile

Razgovor

Pitajte: **Kakvu promenu bismo napravili kod svakih vrata kako bismo puštali samo uticaje koji će učiniti da naše telo i um budu spremni da prime Božju prisutnost? Šta možemo da učinimo da naše telo bude „Božji hram“ tako da možemo dobro da Ga obožavamo? MI ODGOVARAMO NA BOŽJU LJUBAV KADA SE U POTPUNOSTI POSVEĆUJEMO NJEMU.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Održavanje hrama

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster.

Kažite: **Baš kao što hram ili crkva u fizičkom svetu mora da se održava, tako mora i naše telo - hram. Hajde da smislimo spisak stvari koje možemo da uradimo kako bismo sebe održali u dobrom radnom stanju za Boga.** Počnite spisak tamo gde svi mogu da ga vide. (Odgovori treba da obuhvataju bilo šta od sledećeg: zdrava, prirodna ishrana; piti mnogo vode; vežbanje na svežem vazduhu i sunčevoj svetlosti; dovoljno odmora; ne upotrebljavati alkohol, štetne droge ili duvan; vera u Boga.) Kada dobijete odgovore od učenika, razgovarajte šta učenici mogu da rade da svakog dana koriste barem jedan od ovih načina. Na primer:

Ishrana: Pojesti dva do tri uravnotežena obroka dnevno.

Vežbanje: Igranje fudbala, trčanje, voženje rolšua, vožnja bicikla, šetanje, igranje košarke najmanje 30 minuta dnevno.

Ohrabrite učenike da vode računa kako održavaju svoj „hram“. Kažite: **MI ODGOVARAMO NA BOŽJU LJUBAV KADA SE U POTPUNOSTI POSVEĆUJEMO NJEMU.**

Završetak

Završite molitvom posvećenja tela kao hrama Bogu.

Pouka sedam

Godina 3, Tromesečje 1

Od proroka do zatvorenika

Mesečna tema: Bogoslužjenje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnice moći: " Jer je ovo onaj za koga je pisano: Eto, ja šaljem anđela svog pred licem Tvojim, koji će pripremiti put Tvoj pred Tobom" (Matej 11,10).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 11,1-15; Čeznja vekova, str. 171-182.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Isus odgovor kada su zbunjeni i kada sumnjaju u Boga.

Osećati zahvalnost što Isus razume njihove sumnje i odgovara na njih.

Odgovoriti tako što će predati svoje sumnje i svoj život Isusu Hristu.

Putokaz moći: Možemo da pridemo Bogu sa svojim sumnjama i On će razumeti i odgovoriti.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Jovan Krstitelj je utamničen zbog svog propovedanja. On počinje da se pita da li je Isus stvarno obećani Mesija. On šalje dva svoja učenika da pitaju Isusa da li je On stvarno Mesija. Isus razume Jovanove sumnje. On traži od učenika da se vrate i kažu Jovanu kako Isus ispunjava proročanstva o Mesiji tako što otvara oči slepima, leči hrome, otvara uši gluvima i propoveda jevanđelje siromašnima. Jovanove sumnje nestaju posle Isusovog nežnog odgovora.

Ova pouka govori o bogoslužjenju

Iako je, zbog svojih okolnosti, Jovan imao sumnje, Isus je i dalje dobro govorio o njemu. Isus nas nikada neće napustiti zato što sumnjamo. On prihvata naše bogoslužjenje čak i sa našim razumnim sumnjama, jer kroz obožavanje Njega mi možemo da ih savladamo.

Za duhovni napredak učitelja

„Jovan nije želeo da razgovara sa prijateljima o svojim brigama i sumnjama. Odlučio je da pošalje poruku Isusu i da ga upita. To je poverio dvojici svojih učenika, nadajući se da će razgovor sa Spasiteljem utvrditi njihovu veru i doneti čvrsto pouzdanje njihovoj braći. A i on je čeznuo za nekom Hristovom reči koja će biti upućena neposredno njemu“ (*Čeznja vekova*, str. 173).

„Osim radosti koju je Jovan nalazio u svome zadatku, njegov život bio je život bola. Njegov glas retko se čuo, osim u pustinji. Delio je sudbinu usamljenih. Nije mu bilo dopušteno da vidi ishod sopstvenog truda. Nije imao tu prednost da bude sa Hristom i bude svedok javnog ispoljavanja božanske sile praćene još većom svetlošću. Za njega nije bilo da vidi kako se slepima vraća vid, kako bolesni ozdravljaju i mrtvi ustaju u život... Najmanji učenik koji je video Hristova silna dela i slušao Njegove reči bio je u ovom smislu mnogo povlašćeniji od Jovana Krstitelja i zato je rečeno da je veći od njega“ (*Čeznja vekova*, str. 177).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Verovali ili ne

Potrebno: papirni novac različite vrednosti.

Stavite tri novčanice najmanje vrednosti iza leđa.

Kažite: **Imam neke male novčanice. Daću ih bilo kome ko izađe da ih uzme.**

Čekajte da vidite da li će neko izaći pre nego što vidi novčanice. Ako niko ne izađe, pokažite ih razredu i ponovite istu ponudu.

Zatim to učinite sa malo većim novčanicama, najpre ih sakrijte iza leđa da vidite da li će učenici odgovoriti, zatim ih pokažite. Čekajte da vidite da li veruju vašim rečima.

Razgovor

Pitajte: **Da li ste imali sumnje kada sam vam prvi put rekla da imam male novčanice? Zašto? Da li ste i dalje sumnjali kada sam rekla da imam veće novčanice? Zašto? Kada ste mogli da prestanete da sumnjate? Zašto ste to uradili? Da li i dalje postoji neko ko sumnja da imam još novca? Šta bi moglo da vam pomogne da prestanete da sumnjate? Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: **MOŽEMO DA PRIĐEMO BOGU SA SVOJIM SUMNJAMA I ON ĆE RAZUMETI I ODGOVORITI.****

B. To su refleksi

Potrebno: lekarski čekić za reflekse ili nešto slično.

Donesite lekarski čekić za reflekse ili neku sličnu spravu. Kažite učenicima da ćete proveriti njihove reflekse. Dok sede sa prekrštenim nogama, idite okolo i lupkajte svakoga tik ispod kolena tako da se noga refleksivno ispruži.

Razgovor

Pitajte: **Šta se dogodilo kada sam vas lupnula po nozi? Kako ste se osećali? Da li ste morali da razmišljate o svojoj reakciji? Da li ste mogli da je kontrolišete? Zašto?** Neka dvoje dece pročita Filibljanima 4,19 (Bog moj da ispuni svaku vašu potrebu) i Isaija 49,15.16 (Može li žena zaboraviti... Na dlanovima sam te urezao).

Pitajte: **Kako vaši automatski refleksi mogu da se uporede sa načinom na koji Bog odgovara na vaše potrebe? Da li je to Njemu prirodno ili mora da se potrudi? Pošto ovo znamo o Bogu, kako ćete Mu od sada pristupati? **MOŽEMO DA PRIĐEMO BOGU SA SVOJIM SUMNJAMA I ON ĆE RAZUMETI I ODGOVORITI.****

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: U vreme kada mnogi sumnjaju da li je Bog stvaran, naš dar je javno objavljivanje naše vere u Boga i u propovedanje Njegove poruke.

Molitva

Neka svaki učenik iznese jedan razlog zašto veruje u Boga. Molite se tražeći od Boga da ojača našu veru u Njega dok očekujemo Njegov drugi dolazak.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: Biblije.

Kažite: Danas nastavljamo naše proučavanje o Jovanu Krstitelju. Jovan je revno propovedao o dolasku Mesije. Kada je Jovan krstio Isusa, bio je siguran ko je On. Ali kada su za njega nastale nevolje, bilo mu je teže da veruje. Otkrićemo danas šta je Jovan uradio sa sumnjama koje su počele da mu se javljaju. MOŽEMO DA PRIĐEMO BOGU SA SVOJIM SUMNJAMA I ON ĆE RAZUMETI I ODGOVORITI.

Doživljavanje događaja

Potrebno: lažni mikrofoni, sto, Biblije.

Podelite učenike u grupe sa učiteljem. Kažite im da treba da postupaju kao novinarska ekipa i podnesu izveštaj o onome što su videli i čuli na lokaciji sa učenicima Jovana Krstitelja u Galileji, dok su posmatrali kako Isus radi. Svaka grupa treba da pročita priču o Jovanu u Mateju 11,1-15, svaka osoba čita po nekoliko stihova. Onda svaka grupa treba da organizuje svoj izveštaj, govoreći šta su videli, čuli, omirisali, okusili, osetili, itd. Onda mogu da sastave izveštaj za „večernje vesti“ i da ga pročitaju ostatku razreda. Mogu da izaberu jednu osobu koja će igrati reportera i još jednu koja će pružiti analizu odnosa između Jovana i Isusa, i kako se Jovan morao osećati. Druga osoba može da obavlja „lični intervju na ulici“ sa drugim članovima grupe.

Razgovor

Kažite: Mora biti da je Jovanu Krstitelju bilo teško da razume zašto Isus čini čuda da bi pomogao drugima, a ništa ne čini da bi njega izbavio iz tamnice.

Pitajte: Šta mislite kakve je emocije Jovan imao dok je čamio u tamnici? (tuga, ljutnja, ogorčenost, zbuđenost, strah, osećaj izostavljenosti, ljubomora) Šta je Jovan sumnjao u vezi Isusa? (Pogledajte Matej 11,3) Kako je Isus pomogao da se izbrišu Jovanove sumnje? (Stihovi 4 i 5). MOŽEMO DA PRIĐEMO BOGU SA SVOJIM SUMNJAMA I ON ĆE RAZUMETI I ODGOVORITI.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: Hajde da pogledamo još nekoliko tekstova koji nam govore kako treba da postupamo sa sumnjom. Neka razni učenici pronađu, pročitaju i diskutuju o tekstovima koje ste im dali.

Kako je Isus postupao sa sumnjama Njegovih učenika? Matej 14,25-31, Petar hoda po vodi; Jovan 20,26-29, Toma; Luka 24,36-44, posle vaskrsenja.

Kakav treba da bude naš stav prema ljudima koji sumnjaju? Neka neko pročita Juda 22. (Treba da budemo milostivi.)

Šta se događa kada nastavimo da sumnjamo? Pročitajte Jakov 1,6-8. (Zbunjujemo sami sebe.)

Šta se događa kada se oslobodimo svojih sumnji? Matej 21,21.22; Marko 11,23.24 (Bog uklanja sumnju, možemo bolje da Ga upoznamo.) **MOŽEMO DA PRIDEMO BOGU SA SVOJIM SUMNJAMA I ON ĆE RAZUMETI I ODGOVORITI.**

3. Primenjivanje pouke

Rešavanje sumnje

Potrebno: papir, olovke.

Pitajte: **Kakve sumnje imaju osobe vašeg uzrasta?** Podelite tri listića papira i olovku svakom učeniku, da napišu svoje smunje. Dajte učenicima vremena da razgovaraju o njima.

Kažite: **Bez otkrivanja vaših sumnji, kako možete da ih preokrenete u sledećoj sedmici?** (Proučavanje Biblije, molitva, zatražiti od odrasle osobe kojoj verujem da razgovara sa mnom.) Odvojte vreme za razgovor. Istaknite da proučavanje Isusovog života može da pomogne, kao što je pomoglo Jovanu.

4. Deljenje pouke sa drugima

Scenario

Pročitajte sledeći scenario učenicima:

Julija ima sumnje u svoju zajednicu sa Bogom. Ona je rekla neke svoje sumnje jednoj odrasloj osobi koja ju je izgrdila što uopšte tako misli. To je učinilo da se samo oseća još gore. I dalje se pita, „Zašto sumnjam da me Bog voli? Da li je pogrešno sumnjati? Da li me Bog i dalje voli iako sumnjam u Njega? Da li razume? Da li će mi odgovoriti?“ Kako biste odgovorili na Julijina pitanja?

Razgovor

Pitajte: **Postoji li razlika između sumnjanja radi učenja i razumevanja, i sumnjanja samo radi sumnjanja (nespremnosti da se primi odgovor)?** Objasnite: (Sumnja može da se koristi kao razlog da nastavimo da grešimo.) **Koja je pozitivna strana sumnje?** (Na primer, ona može da pojača veru i poverenje u Boga i izazove nas da istražimo Pismo tražeći odgovore, što takođe ojačava i naš um.) **MOŽEMO DA PRIDEMO BOGU SA SVOJIM SUMNJAMA I ON ĆE RAZUMETI I ODGOVORITI.**

Završetak

Kažite: **Hajde da se molimo, predajući svoje sumnje Isusu. On ih razume i On će nas povesti da pronađemo odgovore, kao što je učinio za Jovana Krstitelja.**

Pouka osam

Godina 3, Tromesečje 1

Bistre glave ili bez glave?

Mesečna tema: Bogoslužje: Mi odgovaramo na Božju veliku ljubav.

Zrnce moći: "Molim vas, dakle, braćo, milosti Božije radi, da date telesa svoja u žrtvu živu, svetu, ugodnu Bogu; to da bude vaše duhovno bogomoljstvo" (Rimljanima 12,1).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 14,1-13; Čežnja vekova, str. 171-182.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da obožavaju Boga kada svoja tela čuvaju od štetnih materija.

Osećati da Bog može da im pomogne da upadnu u zamku tih štetnih materija.

Odgovoriti tako što će svakog dana živeti za Boga.

Putokaz moći: Mi služimo Bogu kada Mu ponudimo naše neiskvareno telo i um.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Car Irod je bacio Jovana u tamnicu. Na svoj rođendan Irod priređuje veliku gozbu. Mnogo se pije i jede i pleše. Saloma, kćerka Irodijade (Irodove žene), pleše pred njim i on je toliko oduševljen da joj obećava da će joj dati bilo šta što zatraži. Njena majka, koja želi da se osveti Jovanu, kaže joj da traži glavu Jovana Krstitelja na tacni. Caru je veoma žao zbog ovog zahteva, ali misli da mora da ispuni svoje obećanje. Zato naređuje da se Jovanu Krstitelju odseče glava. Tokom čitavog tog vremena carev um je neuravnotežen jer je bio pijan od vina.

Ova pouka govori o bogoslužju

Možemo da obožavamo Boga kada čuvamo naša tela od materija koje menjaju svest. Irod, koji je bio zadivljen Jovanovim propovedanjem, nije mogao da odgovori Božjem duhu kada je bio pijan.

Za duhovni napredak učitelja

Irod Antipa bio je sin Iroda Velikog, cara Judeje i sve Palestine kada se Isus rodio. Kada je Irod Veliki umro, njegovo carstvo podelilo se među njegovim sinovima. Irod Antipa je postao vladar nad Galilejom i Perejom. Antipa je bio poznat po lukavosti. Isus ga naziva „liscim“ (Luka 13,32). Bio je ambiciozan i živeo je u luksuzu. Irod je sebe takođe pokazivao kao strogog Jevrejina, iako je prihvatio tu religiju i nije rođen u njoj. On je odlazio u Jerusalim tokom dana praznika (Luka 23,7). Odbio je da svoj portret stavi na novac zbog odbojnosti Jevreja prema slikama. Kada se oženio Irodijadom, Jovan ga je optužio za preljubu (*SDA Bible Commentary*, pp. 479-481).

„Car je bio ošamućen vinom. Strast je zavladala, a razum postao razvlašćen. Video je samo dvoranu za zabavu sa gostima koji su pirovali, svečanu trpezu, iskričavo vino i blještavu svetlost i mladu devojkicu kako igra pred njim. U trenutku lakomislenosti želeo je da učini nešto što bi ga uzdiglo pred velikim ljudima njegovog carstva“ (*Čežnja vekova*, str. 178).

„Onaj ko čašu žestokog pića prinosi usnama, čini sebe odgovornim za svu nepravdu koju može učiniti pod njenom omamljujućom silom. Kad čula postanu umrtvljena, nemoguće mu je da mirno rasuđuje ili jasno zapazi šta je pravilno a šta pogrešno. On

otvara vrata sotoni da kroz njega ugnjetava i uništava nevine“ (*Čežnja vekova*, str. 179).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Plava voda

Potrebno: voda, šolje, zaklon, boja za hranu, Biblije.

Dajte svakom učeniku čašu čiste vode. Zatražite od učenika da popiju pola. Zatim, idite po razredu i stavite po kap plave boje za hranu (ili bilo koje druge bezbedne boje koja vam je na raspolaganju) u svaku čašu, ali nemojte da kažete učenicima šta je to. Pitajte sada da li učenici žele da popiju ostatak vode. Postarajte se da niko ne pije.

Razgovor

Pitajte: **Zašto niste želeli da pijete vodu nakon što je promenila boju? Kako je ona postala drugačija? Kako je čista voda slična telu koje nam je Bog dao? Šta se događa sa našim telom kada dozvolimo da u njega uđu štetne materije? Hajde da pročitamo Rimljanima 12,1, naše zrnice moći za danas. „Molim vas, dakle, braćo, milosti Božije radi, da date telesa svoja u žrtvu živu, svetu, ugodnu Bogu; to da bude vaše duhovno bogomoljstvo.“ Drugim rečima, MI SLUŽIMO BOGU KADA MU PONUDIMO NAŠE NEISKVARENO TELO I UM.**

B. Dezorijentacija

Potrebno: palica za bezbol ILI drveni metar.

Donesite palicu za bezbol ili drveni metar u razred. Neka učenici sednu u krug i uhvate se za ruke. Pozovite jednog dobrovoljca. Neka dobrovoljac stane u sredinu kruga. Dajte palicu dobrovoljcu. Neka se učenik savije nad palicom, tako da čelom dodiruje ruke koje se nalaze na vrhu palice. Okrenite učenika što je brže moguće 10 puta. Zatim zatražite od njega da hoda pravolinijski. Važno je da razred podržava dobrovoljce kako se ne bi povredili. Ponovite vežbu, dozvoljavajući svakom učeniku da učestvuje.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste završili sa okretanjem? Kako su drugi izgledali kada su pokušali da hodaju? Da li su to mogli da urade? (da hodaju pravolinijski) Šta još može da nas dezorijentiše na sličan način? (okretanje na klizaljicama; upotreba droga; prevelika doza nekog leka, itd.) Koliko uspešno možete da sledite uputstva kada se nalazite u ovakvom stanju? Kakav bi to uticaj imalo na vašu zajednicu sa Bogom? MI SLUŽIMO BOGU KADA MU PONUDIMO NAŠE NEISKVARENO TELO I UM.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Danas dok dajemo dar setite se onih kojima je potrebna pomoć u pobeđivanju raznih zavisnosti. Naš dar pomaže da se pošalje poruka kako treba obožavati Boga.**

Molitva

Pre nego što se molite, dajte učenicima vremena da se u sebi mole za one koji pate zbog droga, alkohola ili druge zavisnosti.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: **Bog nas voli i želi da komunicira sa nama. Komunikacija podrazumeva da smo u stanju da Ga čujemo i da možemo da Mu odgovorimo kroz bogoslužje. U različitim stepenima, sve droge utiču na svest. Neke, kao što su kafein, nikotin i alkohol, su legalne i mogu lako da se nabave. Druge, kao što su heroin ili kokain su ilegalne. Bilo da su legalne ili ilegalne, sve deluju na isti način. One ili imitiraju ili ometaju neurotransmitere, hemikalije koje prenose poruke između moždanih ćelija.**

Kada je naša svest ugrožena od ovih materija, mnogo nam je teže da „čujemo“ kako Sveti Duh govori našem umu. Bog se muči da dopre do nas. Danas ćemo govoriti kako je jedan čovek izgubio život zato što je drugi dozvolio da alkohol pomrači njegovu svest i isključi Božji glas.

Doživljavanje događaja

Potrebno: beli čaršav, lampa sa jakom sijalicom, Biblije.

Okačite jedan beli čaršav na plafon, nekoliko koraka od zida gde se nalazi električna utičnica. Stavite lampu sa jakim svetlom na pod ili na stolac, uključite je i usmerite prema čaršavu. Glumci stoje između čaršava i lampe. (Ako niste u mogućnosti da koristite čaršav i lampu, učenici mogu samo da izvode pantomimu.)

Podelite učenike u pet grupa. Zatražite od svake grupe da pročita po jedan od sledećih odlomaka: Matej 14,3-5; Matej 14,6-9; Matej 14,9.10; Matej 14,11; Matej 14,12.

Svaka grupa treba da pripremi pantomimu svog stiha iza čaršava dok vi čitate izveštaj iz Biblije. (Varijacija: Upotrebite jednu grupu da pantomimom prikaže čitav odlomak, stihovi 5-12.)

Kada su spremni, čitajte stihove deo po deo, dok grupe glume ono što čitate. Čitajte dovoljno sporo da bi mogli da glume. Postarajte se da lampa sija odgovarajuće kako bi „publika“ mogla da vidi pokrete grupe iza čaršava.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, tabla i kreda ili flomaster.

Pitajte: **Šta se dogodilo u ovoj priči? Zašto se Irod predomislio i ubio Jovana?** (Nije bio u stanju da jasno razmišlja.)

Kažite: **Iako u Bibliji ne piše da je Irod bio pijan, druge knjige, uključujući „Čežnju vekova“ od Elen Vajt, to govore. Hajde da vidimo šta Biblija kaže zašto ne treba da koristimo štetne materije.** Neka dobrovoljci potraže i pročitaju sledeće tekstove i navedu razloge na tabli: Sudije 13,3-5 (utiče na nerođene); Isaija 5,22.23 (izaziva tugu i nepoštenje); Efescima 5,18 (vodi u neumerenost); 1.Korinćanima 10,31-33 (može da izazove da se drugi spotaknu). **Biblija ne spominje određeno droge ili duvan, ali govori o staranju za naše telo i um.**

Pitajte: **Šta bi trebalo da bude kriterijum za sve što radimo? Hajde da pročitamo Filibljanima 4,8.9 i 1.Korinćanima 10,31.**

MI SLUŽIMO BOGU KADA MU PONUDIMO NAŠE NEISKVARENO TELO I UM.

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario vašim učenicima:

Miroslav je u poslednje vreme bio veoma potišten. Izgleda mu da sve u njegovom životu ide pogrešno, kod kuće, u školi i u ličnom životu. Jednostavno kao da ništa ne može da uradi kako treba. Jedan dečak iz susedne ulice mu je ponudio neke pilule da bi se bolje osećao i zaboravio svoje probleme. On mu je to nudio više puta. U poslednje vreme Miroslavu se ta ponuda čini sve primamljivijom. Ipak, on misli da Bog ne bi želeo da on to uradi.

Razgovor

Pitajte: **Kada bi vam prišao i potražio savet, šta biste mu rekli?** (Pilule i druge materije nisu rešenje. Možda će učiniti da se drugačije oseća, ali neće ukloniti probleme. Problemi će i dalje biti tu.) **Koje stihove biste mu pročitali da ga ohrabrite?** Neka neko pročita Rimljanima 12,1 i Priče 3,6. **Kako ovi stihovi mogu da mu pomognu da reši svoje probleme.** (Kažite mu: Ti već znaš da Bog ne želi da ovo koristiš. Upamti ovo obećanje iz Priča. Bog će ti pokazati izlaz iz problema. Ako koristiš pilule, nećeš moći da vidiš Božja rešenja jer će ti um biti pomračen.) **Pored davanja saveta, šta biste još mogli da uradite da pomognete Miroslavu?** (Provesti neko vreme s njim; pozvati ga u svoj dom i na aktivnosti gde može da upozna ljude koji ne koriste droge; upoznati ga sa brižnom odraslom osobom koja može da mu pomogne; moliti se za njega i sa njim.) **MI SLUŽIMO BOGU KADA MU PONUDIMO NAŠE NEISKVARENO TELO I UM.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Podeli dalje

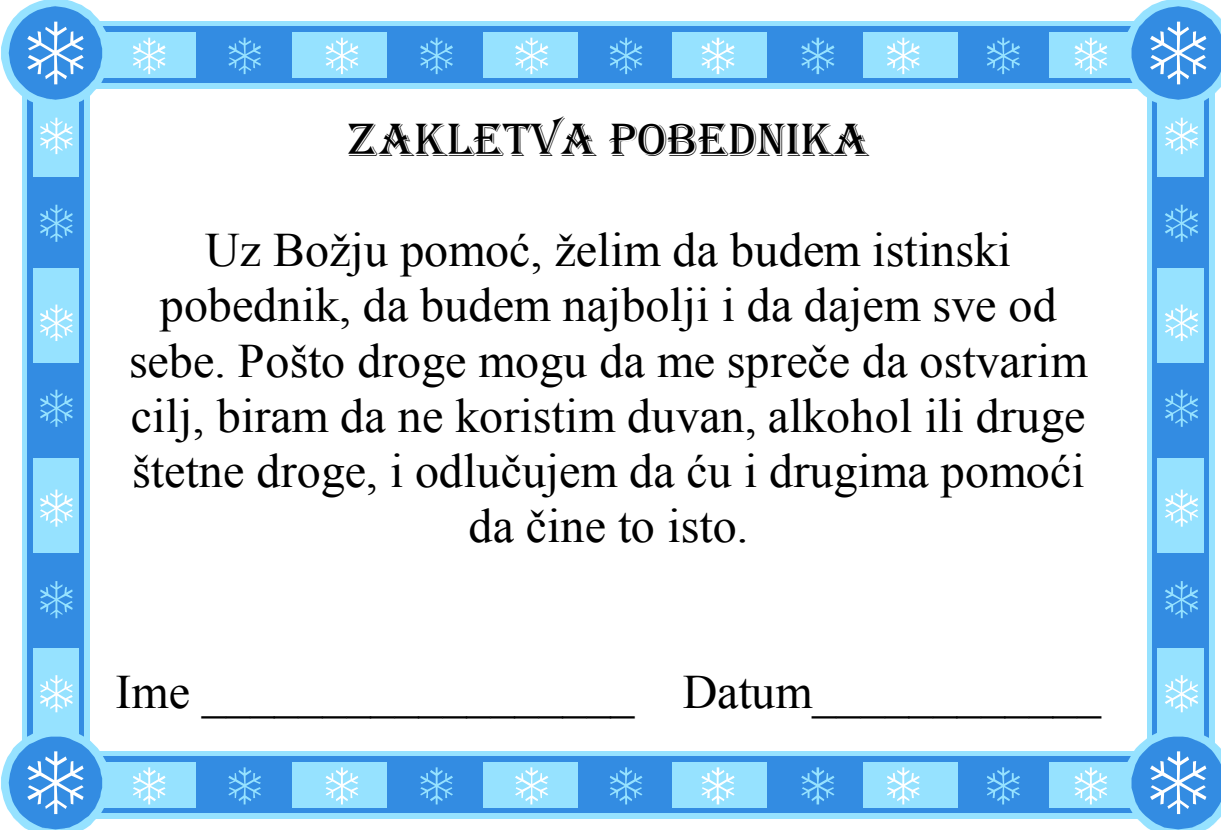
Potrebno: materijali za kreativne radove, rekviziti, kostimi.

Neka se učenici podele u grupe i smisle ideje za stvaranje reklame koja može drugima njihovog uzrasta da pomogne da izbegnu zamku alkohola, droga i drugih štetnih materija. Podelite materijale za kreativni rad i/ili rekvizite i kažite im da rade na svojim idejama i tvorevinama i da se sprema da ih prikažu ostatku razreda.

Varijanta: Ako imate aktivnog vođu zdravstvenog odeljenja u crkvi, pozovite ga da dođe i razgovara sa učenicima o aktivnim načinima na koje mogu da se uključe u svoje društvo ili školu. **MI SLUŽIMO BOGU KADA MU PONUDIMO NAŠE NEISKVARENO TELO I UM.**

Završetak

Pripremite posebne kartice za zavetom, spremne za potpisivanje, kako biste ohrabрили učenike da se uzdrže od štetnih materija kao deo obožvanja Boga. (Pogledajte priloženi primerak. Molite se molitvu posvećenja.



ZAKLETVA POBEDNIKA

Uz Božju pomoć, želim da budem istinski pobjednik, da budem najbolji i da dajem sve od sebe. Pošto droge mogu da me spreče da ostvarim cilj, biram da ne koristim duvan, alkohol ili druge štetne droge, i odlučujem da ću i drugima pomoći da čine to isto.

Ime _____ Datum _____

Pouka devet

Godina 3, Tromesečje 1

Očev miljenik

Mesečna tema: Zajednica: Sa poštovanjem se ponašamo jedni prema drugima.

Zrnce moći: " Poštujte svakog: braću ljubite, Boga se bojte, cara poštujte" (1.Petrova 2,17).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 37,1-11; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 181-186.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da jednako treba da se ponašaju prema drugima.

Osećati želju da razviju prijateljstva i poštovanje prema drugima.

Odgovoriti tako što će zatražiti od Boga da im pomogne da se sa poštovanjem ponašaju prema drugima.

Putokaz moći: Prema svakom članu Božje porodice treba da se ponašamo prijateljski i sa poštovanjem.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Otac voli Josifa više iznad ostale braće u porodici i daje mu dragocenije darove nego ostalim sinovima. Ovo naročito ponašanje izaziva probleme. Braća su ljubomorna na njega, ali otac nastavlja sa svojim ponašanjem. Onda Josif sanja dva sna u kojima mu se članovi porodice klanjaju i proslavljaju ga. Kada braći ispriča svoje snove, napetost u porodici se povećava.

Ova pouka govori o zajednici

Zajednicu uništavamo ako se ponašamo kao da smo bolji od drugih. Svaku osobu je Bog stvorio i iskupio. Ponašanje prema ljudima sa prijateljstvom i poštovanjem, kao što se Bog ponaša prema njima, stvara osećaj zajednice.

Za duhovni napredak učitelja

„Ipak, jedan od njih potpuno se razlikovao od ostalih - stariji Rahiljin sin Josif, čija je retka spoljašnja lepota odražavala unutrašnju lepotu uma i srca... Bio je poslušan očevim poukama, uživao je da sluša Boga... Jakov je nemudro pokazivao da mu je do Josifa najviše stalo i time je izazvao ljubomoru ostalih sinova. Kada je Josif, videći da se braća ršavo ponašaju, postao vrlo uznemiren i usudio se da im nežno prigovori, samo je izazvao njihovu još veću mržnju i odbojnost... Kada je otac nerazborito darovao Josifu skupoceni ogrtač, kakav su obično nosile istaknute ličnosti, braća su taj postupak shvatila kao novi dokaz njegove pristrasnosti. Posumnjala su da on namerava da zaobiđe svoju stariju decu i da pravo prvenštva prenese na Rahiljinog sina“ (*Stvaranje, patrijarsi i prorodi*, str. 182, 183).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Autsajder

Neka se svi učenici uhvate ispod ruku da stvore čvrsti krug. Stavite jednog učenika sa spoljašnje strane kruga koji pokušava da uđe u krug. Ponovite ovo nekoliko puta tako da više učenika budu „autsajderi.“

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste se trudili da nekoga zadržite izvan vašeg kruga? Da li je ikada u redu da bilo koga isključujete iz vašeg kruga prijateljstva? Zašto? Kako ste se osećali kada ste bili autsajder i oni su vas sprečavali da uđete u krug? Kako treba da reagujete kada vam se to dogodi? (Pronađi druge prijatelje.) Kada se dogodi drugima? (Biti im prijatelj. Uključiti ih.) Ove sedmice učimo da u Božjoj porodici, PREMA SVAKOM ČLANU BOŽJE PORODICE TREBA DA SE PONAŠAMO PRIJATELJSKI I SA POŠTOVANJEM.**

B. Tretman

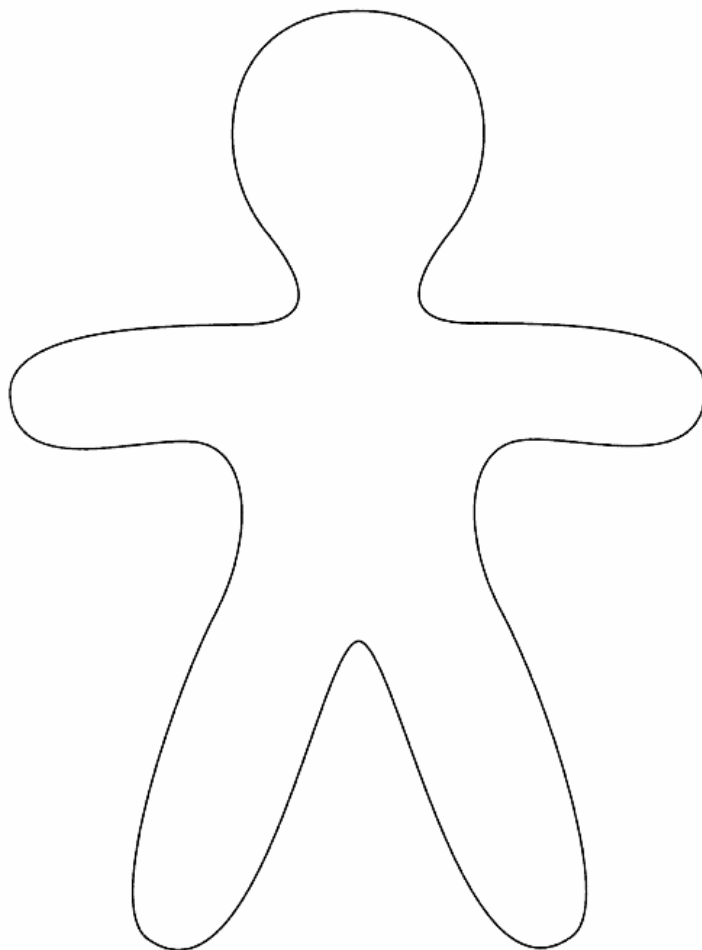
Potrebno: stolice, papirni „ljudi“, lepljiva traka, Biblije.

Unapred kopirajte dovoljno papirnih „ljudi“ tako da svaka grupa od po pet do osam učenika dobije po jednu. Kažite svakoj grupi da poreda stolice u krug i sedne. Dajte svakoj grupi papirnu „osobu“. Kažite im da idu po krugu i redom otkidaju po jedan deo papirne figure, govoreći nešto zlobno papiru. Kada svako to uradi najmanje jednom, dajte svakoj grupi lepljivu traku i kažite im da se vrate unazad po krugu, u suprotnom pravcu, i da zalepe svoje parče papira na papirnu figuru dok govore nešto ljubazno o papirnoj „osobi“, dovodeći tako do pomirenja.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali dok ste govorili zlobne reči? Kako ste se osećali kada ste govorili nešto lepo, da oprostite, da se pomirite? Kako je na kraju izgledala papirna osoba? (pokidano)**

Pročitajte 1.Petrova 2,17. **Šta nam ovaj stih govori o načinu na koji treba da se ponašamo prema drugima u Božjoj porodici? Kažite: Ove sedmice učimo da PREMA SVAKOM ČLANU BOŽJE PORODICE TREBA DA SE PONAŠAMO PRIJATELJSKI I SA POŠTOVANJEM.**



Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Davanjem darova pokazujemo ljubav prema Bogu.

Molitva

Tražite od vaših učenika da se u sebi sete jedne osobe prema kojoj mogu bolje da se ponašaju. Odvojte trenutak tišine da se svaka osoba moli za Božje vođstvo u pokazivanju ljubavi i poštovanja prema toj osobi.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: **Barbara i njeni prijatelji se često rugaju svojoj nastavnici matematike u šestom razredu. Nastavnica matematike je veoma fina osoba. Kada god je učenicima potrebna pomoć, ona prekida sve što radi da bi im pomogla.**

Sari uvek smeta kada druge devojčice šapuću koliko je nastavnica debela. Ali one su njene prijateljice. Kako može bilo šta da im kaže? Ona pazi da sama nikada ne kaže ništa ružno o nastavnici, ali neke šale je zasmejavaju.

Razgovor

Kažite: **Da li je u redu što Sara sluša i smeje se šalama drugih devojčica? Šta je poštovanje? Šta to znači ponašati se prema svim ljudima sa poštovanjem? Šta se događa kada se nepošteno ponašamo prema ljudima? Danas ćemo proučavati priču o jednoj porodici koja je imala poteškoća sa jednakošću i poštovanjem.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: kalem sa pamučnim koncem, Biblije.

Neka učenici pročitaju 1.Mojsijevu 37,1-11, svaki po jedan stih sve dok ne pročitaju svih 11. Kada završe, zatražite od njih da se podele u parove. Dajte svakom paru po jedan kalem sa pamučnim koncem. Neka jedan od njih doda drugome jedan komad konca i zatim slede uputstva koja čitate.

1. Prijatelj vas je upoznao sa nekim (dodajte još jedno parče konca)
2. Mesecima se niste sreli (pokidajte jedan konac)
3. Ponovo se srećete (dodajte jedan konac)
4. Zajedno sa grupom odlazite na izlet (dodajte jedan konac)
5. Čujete ogovaranje o drugoj osobi (pokidajte jedan konac)
6. Sednete i razgovarate o tome (dodajte dva konca)
7. Barem dva puta sedmično se čujete telefonom (dodajte još tri konca)
8. Posvađali ste se (pokidajte poslednja tri konca)
9. Pomirli ste se (dodajte tri konca)
10. Čujete ozbiljno ogovaranje protiv vašeg prijatelja (pokidajte sve konce odjednom - ne možete, jer je vaša zajednica dovoljno jaka da preživi ovu pretnju.)

Razgovor

Pitajte: **Šta se događa u porodici kada roditelji pokazuju pristrasnost? (To slabi porodičnu zajednicu.) Međuljudski odnosi su kao konac koji nas povezuje sa**

drugim ljudima, sa našim milima i dragima. Šta su Josifov otac i braća mogli da urade da ojačaju zajednicu unutar svoje porodice? (Da razgovaraju o svojim osećanjima, Jakov je mogao da uradi nešto što ne bi tako očigledno pokazivalo da najviše voli Josifa, trebalo je da i ostalima da poklone.) **Kako se njihovo ponašanje poredi sa načinom na koji se Bog ponaša prema nama?** (Bog se jednako ponaša prema svakome.) **Šta možemo da uradimo da ojačamo zajednicu sa našim prijateljima i porodicom? Upamtite, PREMA SVAKOM ČLANU BOŽJE PORODICE TREBA DA SE PONAŠAMO PRIJATELJSKI I SA POŠTOVANJEM.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Zatražite od učenika da otvore 1.Mojsijevu 37 i pronađu odgovore na sledeća pitanja.

Pitajte: **Zašto je Josif bio očevo „miljenik“?** (3. stih - zato što mu se rodio u starosti; zato što je Josif bio iskren i voleo je svog oca) **Koje su neke od različitih emocija koje je porodica pokazivala Josifu zbog ove pristrasnosti?** (stihovi 4, 11 - mržnja, ljubomora; nisu mogli ništa lepo da kažu o njemu.) **Kako su se braća ponašala kada im je Josif ispričao za svoj san?** (5. stih - još više su ga mrzeli.) **Kako je reagovao Jakov** (10. stih - grdio ga je.)

Pitajte: **Kako biste vi reagovali da ste bili jedan od Josifove braće? Mislite li da su oni imali pravo da se ljute? Da li ste vi ili neko koga poznajete nekada bili u sličnoj situaciji? Šta ste vi, ili oni, uradili?**

Pitajte: **Koja uputstva su data u Bibliji o tome da treba s poštovanjem da se ponašamo prema drugima?** Neka učenici potraže i pročitaju 1.Petrovu 2,17 i 1.Timotiju 5,21. **Koji su neki od načina na koje pokazujemo poštovanje drugima?** (tako što im dozvoljavamo da govore kada mi želimo da govorimo; slušamo kada oni pričaju; otvaramo im vrata kada su im ruke pune; ne uzimamo njihove stvari bez pitanja) **Na koje načine ljudi pokazuju pristrasnost? Šta je suprotno pristrasnosti?** (jednakost.)

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario svojim učenicima:

Zapazili ste da u poslednje vreme neki vaši prijatelji u crkvi biraju koga će pozvati da se pridruži aktivnostima. Oni uvek uključuju one koji lepo izgledaju, smešni su, pametni, popularni, ali zanemaruju druge. Prethodno su svi bili uključeni u aktivnosti i lepo ste se zabavljali zajedno. Ovo stvara ljubomoru, negativna osećanja i nesreću u vašoj subotnoj školi.

Razgovor

Kažite: **Upamtite da PREMA SVAKOM ČLANU BOŽJE PORODICE TREBA DA SE PONAŠAMO PRIJATELJSKI I SA POŠTOVANJEM.**

Pitajte: **Zasnovano na dva stiha koje smo ranije pročitali, šta biste uradili da pomognete u ovoj situaciji? Kako možete jednako i pošteno da se ponašate prema svima u vašoj subotnoj školi? Kako ova situacija može da se uporedi sa Josifom i njegovom braćom?** (U Josifovoj priči odrasli su se nepošteno ponašali prema deci; u ovoj situaciji učenici se nepošteno ponašaju jedni prema drugima.) **Šta možete da uradite kada roditelj ili druga odrasla osoba pokazuju pristrasnost?** (Prihvatite svaki odgovor, ali naglasite da je najbolje kada im, s poštovanjem, kažete kako se osećate.)

Kažite: **Poruke „Ja“ stavljaju fokus na vaša osećanja, a ne na ponašanje druge osobe. Na primer, rekli biste nešto ovako, „Ja se osećam** (ubacite emociju: prevareno, žalosno, ljuto, iskorišćeno, itd.) **kada ti** (ubacite ponašanje: provodiš više vremena sa mojim bratom nego sa mnom; daješ mojoj sestri više novca; dozvoljavaš da se moj drug iz razreda izvuče što nije uradio domaći na vreme; teraš da radim poslove svog rođaka.) **Hajde da vežbamo izgovaranje poruka „Ja.“** Dajte svakom učeniku priliku da vežba.

Pitajte: **Prema onome što smo upravo uradili, kako je trebalo da se Josifova braća ponašaju drugačije zbog Jakovljeve pristrasnosti prema Josifu?** (Trebalo je da budu ljubazni prema svom bratu i da sa poštovanjem razgovaraju sa svojim ocem o njihovim osećanjima.) **Koje „Ja“ poruke su mogli da upotrebe?** (Žalosni smo kada daješ Josifu ono što ne daješ nama. Ljuti smo što toliko mnogo radimo a Josif to ne mora. Žalosni smo što više voliš Josifovu majku od naše.) **Šta mislite kako bi se priča završila da je Josifova porodica koristila „Ja“ poruke?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Izrazi to

Potrebno: kartice ILI pisma, olovke, tabla i kreda ili flomaster.

Kažite učenicima da za trenutak razmisle o nekome prema kome su se možda ponašali nepošteno. Zatim zatražite od njih da naprave dva spiska. Pozovite nekoga da bude pisar i da piše spisak tako da svi mogu da ga vide.

Pitajte: **Koji su neki od načina na koje možemo da se ponašamo sa poštovanjem prema ljudima o kojima smo upravo razmišljali?** Zatražite od pisara da zapiše odgovore s jedne strane table.

Pitajte: **Ako se neko nije prema nama ponašao s poštovanjem, šta možemo da uradimo?** Neka pisar piše odgovore na drugoj strani table.

Dajte svakom učeniku karticu ili pismo i olovku i kažite: **Ako ste se ružno ponašali prema nekome i želite to da ispravite, uzmite ovo pismo i napišite poruku toj osobi, izvinjavajući se zbog vašeg ponašanja i govoreći kako biste želeli da vaš međuljudski odnos izgleda od sada.**

Ako vam nije prijatno da toj osobi date vašu poruku, ne morate to da uradite. Setite se nekoga kome možete ove sedmice da kažete da zaslužuje poštovanje jer je stvoren prema Božjem liku i Bogu je dragocen.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste ova osećanja stavili na papir? Mislite li da će to načiniti razliku u vašoj zajednici sa osobom kojoj ste pisali?**

Završetak

Završite molitvom, tražeći od Boga milost i snagu da se sa poštovanjem ponašamo prema drugima i da se sa poštovanjem suočimo sa onima koji su nepošteni.

Pouka deset

Godina 3, Tromesečje 1

Brat na prodaju

Mesečna tema: Zajednica: Sa poštovanjem se ponašamo jedni prema drugima.

Zrnce moći: " Ko govori istinu, javlja šta je pravo, a lažni svedok prevaru" (Priče 12,17).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 37,12-35; *Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 182-186.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da iskrenost pomaže u razvijanju prijateljstva i zajednice.

Osećati želju da na pozitivan način rešavaju probleme.

Odgovoriti tako što će zatražiti od Boga da im pomogne da budu iskreni i pozitivni.

Putokaz moći: Jedan drugoga poštujemo ako smo iskreni i pozitivni.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Josifova braća rešavaju svoju ljubomoru na brata sa nasiljem koje se završava Josifovom prodajom u ropstvo. Zatim oni lažu svog oca i govore mu da je divlja životinja ubila Josifa. Jakov je veoma žalostan i mnogo dana tuguje za svojim sinom.

Ova pouka govori o zajednici

U hrišćanskoj zajednici ljudi uče kako da rešavaju svoje probleme na pozitivan način, ne uz pomoć laganja, neverstva ili nasilja. Da bismo živeli u zajednici sa drugima, moramo da budemo iskreni i pozitivni.

Za duhovni napredak učitelja

„Da nije bilo Ruvima, ostvarili bi svoju zamisao. On se ustručavao da učestvuje u ubistvu svoga brata, pa je predložio da Josifa živoga bace u neku jamu. Potajno je, međutim, nameravao da ga spase i vrati ocu. Nagovorivši ostale da pristanu, Ruvim se udaljio iz društva, bojeći se da neće uspeti da vlada svojim osećanjima i da će njegove prave namere biti otkrivene“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 185).

„Postati rob bila je sudbina gora od smrti. U agoniji užasa obraćao se svojoj braći, preklinjući jednoga za drugim, ali bez uspeha. Neki su bili dirnuti, puni sažaljenja, ali se nisu usuđivali da bilo šta kažu, plašeći se poruge ostalih; svi su naime osećali da su otišli predaleko da bi se mogli povući. Kada bi pošteđeli Josifa, on bi se svakako požalio ocu, koji ne bi mogao da pređe preko surovosti koju su pokazali prema njegovom najmilijem sinu“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 185).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Šašavo takmičenje

Potrebno: kašike, slagalice.

Postavite seriju takmičenja u prostoriji: „Zurenje“ (ko može najduže da gleda bez treptanja), slagalica (ko može najbrže da je sastavi), takmičenje u kačenju kašike (svaki učenik duva u svoju kašiku da bi stvorio vlagu, zatim pažljivo pritiska dno kašike na nos. Gledajte čija kašika može najduže da visi. Možda ćete želeći da ovo najpre sami isprobate.)

Ohrabrite učenike da učestvuju u sva tri takmičenja.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste se takmičili jedni protiv drugih? Kako ste se osećali kada ste pobedili? Izgubili?**

Kažite: **Ova aktivnost ilustruje jednu vrstu sukoba - takmičenje. Ovog meseca učimo da se sa poštovanjem ponašamo prema drugima, kao što se Bog ponaša prema nama. Naš putokaz moći glasi: JEDAN DRUGOGA POŠTUJEMO AKO SMO ISKRENI I POZITIVNI.**

B. Istina u reklamama

Potrebno: novine, časopisi, makaze.

Stavite novine i časopise na sto. Dozvolite učenicima da ih pregledaju i iseku reklame za koje smatraju da su lažne. (Možda je bolje da unapred isečete razne reklame, kako se učenicima ne bi skretala pažnja na druge stvari.) Vodite ih u razgovoru šta čini da je svaka reklama koju su izabrali lažna i kako bi mogla da postane istinita.

Razgovor

Pitajte: **Postoji li neka opasnost u lažnom reklamiranju? (Da.) Kakva je to opasnost? (Za potrošača, ako proizvod ne bude dobar i potrošač nastrada: za druge firme jer bi proizvod mogao njihovim proizvodima da pruži lošu reputaciju.) Šta mislite, zašto oni koji reklamiraju lažu? (da bi zaradili novac, prodali više proizvoda) Da li ikada moraju da se suoče sa posledicama? (ponekada, kada ih neko tuži ili opadne prodaja) Mogu li prijatelji lažno da reklamiraju svoje prijateljstvo? (Da) Kako? (pretvarajući se da su nešto što nisu; prikrivajući nešto što su uradili...) Upamtite, u zajednici zasnovanoj na Božjoj ljubavi: JEDAN DRUGOGA POŠTUJEMO AKO SMO ISKRENI I POZITIVNI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Iskrenost u našim međuljudskim odnosima sa drugima znači da moramo uvek da budemo iskreni u našoj zajednici sa Bogom. Hajde da zahvalimo Bogu za prednost da dajemo za Njegovo delo.**

Molitva

Podelite sledeću molitvu sa svojim učenicima i ohrabrite ih da svaki dan započnu izgovarajući je: „**Dragi Gospode, nauči nas kako da na pozitivan način rešavamo probleme. Pomozi nam da tražimo Tvoje vođstvo u svim našim međuljudskim odnosima.**“

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: **Da li ste ikada osetili da vas prijatelj ili član porodice jednostavno ne razume?** (Odvojte vreme za odgovore ako učenici žele da pričaju.) **Da li ste se nekada našli u situaciji u kojoj su ružna osećanja, možda čak i nadevanje imena ili svađanje, bili jedini način komunikacije? Da li ste ikada pomislili kako bi „govorenje istine u ljubavi“ moglo više da postigne?** (Dozvolite učenicima da odgovore i usmeravajte razgovor ako oni žele da pričaju.) Kažite: **Danas ćemo još proučavati o Josifu i njegovoj braći.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, tri papirne kese, tri igračke ovce ILI slike ovaca, tri šarene košulje ILI jakne, novac za igru.

Neka učenici otvore Biblije i redom glasno čitaju stihove iz 1.Mojsijeve 37,12-35. Kada završe sa čitanjem, podelite ih u tri grupe. Dajte svakoj grupi kesicu u kojoj se nalazi sledeće: igračka ili slika ovce, šarena košulja ili jakna, novac za igru.

Kažite: **Priča o Josifu i njegovoj braći govori o mnogim stvarima: iskrenosti, rešavanju problema, ljubomori, odanosti, nasilju. Kao i u mnogim situacijama, braća su mogla da prekinu to što rade u bilo kom trenutku i priča bi se završila drugačije. Razgovarajte o tome šta su braća mogla da urade drugačije u raznim trenucima priče i pripremite scenski prikaz sa pozitivnijim načinom za rešavanje problema sa Josifom. Možete da upotrebite predmete iz kesice kao rekvizite. Pripremite se da svoj scenski prikaz prikažete ostatku razreda i da odgovorite na pitanje zašto ste izabrali baš takav kraj.**

Razgovor

Postavljajte pitanja na osnovu scenskog prikaza koji učenici iznesu, kao što su: **Zašto ste izabrali baš to rešenje? Zašto ste izabrali da se braća promene u tom trenutku? Šta je učinilo da nova situacija koju ste predložili bude uspešna? JEDAN DRUGOGA POŠTUJEMO AKO SMO ISKRENI I POZITIVNI.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster, Biblije.

Kažite: **Hajde da vidimo šta Biblija govori o iskrenosti i govorenju istine.** Napišite sledeće tekstove tako da svi mogu da ih vide: Psalam 51,6; Filibljanima 4,8; Priče 12,19; Efescima 4,15; Jovan 16,13; 17,17. Dok učenici nalaze tekstove, postavljajte prikladna pitanja i odredite jednog „pisara“ koji će pisati odgovore na tabli pored prikladnog teksta.

Gde počinje govorenje istine? Psalam 51,6 (u nama)

Kako ono stiže tamo? Filibljanima 4,8 (kada razmišljamo o tome)

Odakle dolazi istina? Jovan 17,17 (iz Reči, a to je Bog)

Ko ili šta čini da istina traje? Jovan 16,13 (Sveti Duh)

Koja je posledica laganja? Govorenja istine? Priče 12,19 (kratak život; večni život)

Šta je nedostajalo u životu Josifove braće? Efescima 4,15 (govorenje istine u ljubavi)

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario svojim učenicima:

Oklopno vozilo išlo je glavnom ulicom jednog velikog grada. Svakodnevna strka i zbrka zaposlenih ljudi koji su žurili tamo-amo bila je prekinuta ovim čudnim prizorom. Vreće pune novca padale su iz zadnjeg dela oklopnog vozila. Nekoliko ljudi je potrčalo među vozila da zgrabe jednu ili dve vreće. Gume su cvilele kada su se automobili naglo zaustavljali i sirene su bučale dok su ljudi bežali sa vrećama novca. Kada je vozač oklopnog vozila pogledao u retrovizor i ugledao novac koji je ispadao, zaustavio je vozilo. To tada je već ukradeno na hiljade dolara.

Od svih ljudi koji su tog dana ukrali novac, samo jedna žena vratila je 20 dolara koje je njen sin dobio od jednog prijatelja. Svi ostali zadržali su novac.

Razgovor

Pitajte: **Šta biste vi uradili? Šta bi bilo kada biste mogli da uzmete neki novac a da to niko ne zna? Upamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: JEDAN DRUGOGA POŠTUJEMO AKO SMO ISKRENI I POZITIVNI.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Uverenje u iskrenost

Potrebno: Biblije, papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster.

Napišite reči „Iskrenost“ i „Uverenje“ na tabli. Kažite: **Uverenje je pozitivna izjava o veri. Ako mislite, „Želim da budem iskrena osoba,“ treba da kažete: „Ja sam iskrena osoba.“**

Dajte učenicima nekoliko minuta da napišu uverenja za svaki tekst iz dela Istraživanje Biblije. Neka ih podele sa ostalima.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite zašto je važno da uverenje izgovorimo kao da se ono već dogodilo?** (Vaš um odmah počinje da radi na procesu promene.) **Zašto je utvrđivanje važno?** (Ono nam pomaže da iznesemo važne ideje na način na koji nam, uz Božju milost, pomažu da se menjamo.)

Kažite: **Pomislite na jednu osobu sa kojom biste želeli da podelite uverenje ove sedmice. Uzmite jedno od uverenja koje ste upravo napravili, promenite „Ja“ u „Ti“ i napišite uverenje koje možete nekome da date. Na primer, potražite priliku da u školi kažete prijatelju, „Znam da si ti iskrena osoba; i jesi li ti siguran da...“** (Dajte učenicima priliku da vam kažu koja uverenja u izabrali i sa kime će ih podeliti.)

Završetak

Molite se da Bog vodi vaše učenike dok ulaze u novu sedmicu, odlučni da se prema drugima ponašaju iskreno i pozitivno. Molite se da Bog blagoslovi uverenja koja su vežbali i koja će podeliti sa drugima.

Pouka jedanaest

Godina 3, Tromesečje 1

To je malo previše

Mesečna tema: Zajednica: Sa poštovanjem se ponašamo jedni prema drugima.

Zrnice moći: " I ljubi Gospoda Boga svog svim srcem svojim i svom dušom svojom i svim umom svojim i svom snagom svojom. Ovo je prva zapovest. I druga je kao i ova: Ljubi bližnjeg svog kao samog sebe. Druge zapovesti veće od ovih nema" (Marko 12,30.31).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 39,1-20; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 187-190.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je življenje unutar Božjih granica važno za pravu hrišćansku zajednicu.

Osećati potrebu da odrede granice u svom životu.

Odgovoriti tako što će uspostaviti hrišćanske granice.

Putokaz moći: Poštovanje granica jedan je od načina na koji možemo da se pošteno ponašamo jedni prema drugima.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Josif u Egiptu radi za čoveka po imenu Petefrije. On je uvek iskren i odan svom poslodavcu. Petefrijeva žena kuša Josifa da zaboravi svoju odanost. Josif ne popušta pred iskušenjem, shvatajući da je greh štetan za odnose sa drugim ljudima i sa Bogom.

Ova pouka govori o zajednici

Bog nam je dao uputstva za međusobne odnose unutar zajednice. Ova uputstva proslavljaju Njega i pomažu nam da volimo i poštujemo jedni druge, baš kao što On poštuje nas.

Za duhovni napredak učitelja

Drevni Egipat je bio zemlja velikih kontrasta. Ljudi su bili ili bogati iznad svake mere ili strahovito siromašni. Nije bilo mnogo sredine. Josif je služio Petefriju, izuzetno bogatom čoveku u faraonovoj službi. Bogate porodice kao što je Petefrijeva imali su prefinjene domove visoke dva ili tri sprata sa prekrasnim baštenskim balkonima. Uživali su u živoj zabavi u domu dok su birali ukusno voće iz skupocenih posuda. Okruživali su se alabasterskim vazama, slikama, prekrasnim tepisima i ručno izrezbarenim stolicama. Večera se služila na zlatnim posudama a prostorije osvetljavane zlatnim svećnjacima. Sluge, kao što je bio Josif, radile su na prvom spratu, dok je porodica zauzimala gornje spratove (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps*, p. 81).

„Josifova plemenitost i vernost zadobili su srce zapovednika carske garde, koji ga je počeo smatrati više sinom nego robom. Upoznao je mladića s uglednim i učenim ljudima i on je tako stekao znanja iz nauke, jezika i poslovnih odnosa - obrazovanje neophodno budućem upravitelju Egipta“ (*Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 189).

„Upadljiv napredak koji je pratio sve što je bilo povereno Josifovom staranju, nije bilo naprosredna posledica čuda, već su njegova marljivost, staranje i trud bili nagrađeni božanskim blagoslovom. Josif je svoj uspeh pripisivao božanskoj naklonosti, pa je čak i njegov gospodar idolopoklonik to prihvatio kao objašnjenje svog neuporedivog blagostanja. Međutim, bez upornog, pravilno usmerenog napora, Josif nikada ne bi postigao uspeh“ *Stvaranje, patrijarsi i proroci*, str. 189).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Moj prostor

Potrebno: lepljiva traka, razni predmeti, stolice.

Pomerite stolice ka spoljašnjim krajevima prostorije. Kako svaki učenik dolazi, dajte im po četiri komada lepljive trake, dužine oko 1 metar. Neka pronađu mesto u prostoriji koje će prisvojiti za sebe, stati u sred njega i lepljivom trakom obeležiti pod oko sebe, kao kocku. (Koristite materijal koji najbolje uspeva u vašoj situaciji.) Možda će vam biti bolje ako odredite velike krugove, redove ili neki drugi način da učenici odvoje svoj „prostor“, ali ostavite mesta i za originalnost. Prijatelji mogu da budu jedni pored drugih, ali njihove granice od lepljive trake ne smeju da se dodiruju. Bolje je da ohrabrite učenike da ostave malo prostora između svog „prostora“. Kada naprave svoj prostor, treba da postavite stolicu i sredinu i da sednu na nju. Neka učenici stave sve što im pripada (Biblije, pouke...) ispod stolice. Ako neki učenik ništa nije poneo sa sobom, pozajmite mu nešto da stavi ispod stolice. Nekima pozajmite predmete iz prostorije, drugima pozajmite naročite predmete (naročite igre ili vredne stvari) koje ste doneli od kuće. Dajte im sledeće pravilo. Kada se nalaze unutar svog „prostora“, niko ne sme da pređe njihove granice iz bilo kog razloga bez njihove dozvole.

Razgovor

Kada je većina vaših učenika stigla i kada su svi prisutni stvorili svoj prostor, pitajte: **Kako se osećate kada se nalazite unutar svog prostora?** (zaštićeno, izolovano) **Na koje načine ste i dalje povezani sa ostalima?** (možemo da ih vidimo, razgovaramo sa njima, budemo im blizu) **Na koje načine ste bezbedni, ili zaštićeni od drugih?** (Oni ne smeju da prelaze granice bez dozvole) **Naša današnja pouka govori o granicama koje je Bog dao. Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: POŠTOVANJE GRANICA JEDAN JE OD NAČINA NA KOJI MOŽEMO DA SE POŠTENO PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA.**

B. Moja pravila

Potrebno: Biblije, papir, olovke, tabla i kreda ili flomaster.

Dajte učenicima papir i olovku. Zatražite od svakog učenika da napravi spisak šest stvari koje ne žele da neko uradi njima ili njihovim stvarima. Odvojte nekoliko minuta za pravljenje spiska. Neka učenici izgovaraju pravila dok ih beležite tako da svi mogu

da ih vide. Zatražite od učenika da izglasaju šest najvažnijih i napišite ih kao pravila. (Nemojte bez pitanja da uzimate ono što pripada drugima. Nemojte da budete drski. Nemojte da ogovarate, itd.)

Razgovor

Pitajte: **Kako biste se osećali kada bi se svi prema vama ponašali u skladu sa ovih šest pravila?** (dobro, bezbedno, zaštićeno) **Kako biste se osećali da morate na ovaj način da se ponašate prema drugima?** (dobro, imali bismo poštovanje, iznervirano, očajno.) Kažite: **Bog je stvorio pravila koja nam pomažu da znamo kako da se ponašamo prema Njemu s ljubavlju i poštovanjem i kako da se prema drugima ponašamo isto tako. Bog je dao ova pravila u 2.Mojsijevoj 20, četiri pravila za pokazivanje ljubavi i poštovanja prema Njemu i šest pravila za pokazivanje ljubavi i poštovanja prema drugima. On je zaključio ova pravila u Marku 12,30.31. Hajde da pročitamo ove tekstove - to je vaše zrnice moći za danas. Bog nam je dao principe za poštovanje naših i drugih Bogom-datih granica kako bismo mogli zajedno da živimo u ljubavi. Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: POŠTOVANJE GRANICA JEDAN JE OD NAČINA NA KOJI MOŽEMO DA SE POŠTENO PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Davanje je jedan od mnogih principa koji upravljaju životom onih koji slede Boga. Kada dajemo naše darove, mi jačamo našu posvećenost Bogu i zajednici vernika širom sveta.**

Molitva

Zatražite od učenika da se mole u sebi, tražeći od Boga da im pomogne da razviju principe za život, granice koje će im pomoći da poštuju sebe i druge.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pozovite dobrovoljce i izaberite učenike koji nemaju ništa zanimljivo ispod svog sedišta (odnosi se na Moj prostor, Aktivnost pripreme A). Kažite šapatom svakom dobrovoljcu da odu i uzmu neke zanimljive stvari koje ste pozajmili drugim učenicima i da se zatim vrate na svoja mesta.

Razgovor

Pitajte: **Šta se upravo dogodilo?** (Neko je prekršio pravilo, „Ne prelazi granicu bez dozvole“; neko je ukrao; neko je želeo ono što ja imam.) **Kako ste se osećali?** (Više nismo bezbedni; ugroženo; ljuto, hoćemo to nazad.)

Kažite: **Naša današnja priča govori o granicama. Josif je bio iskušan da pređe Bogom-datu granicu - da osramoti Boga i svoj odnos sa Petefrijem i njegovom ženom.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Neka svi otvore 1.Mojsijevu 39,1-20. Pročitajte priču, idući u krug tako da svaki učenik pročita po jedan stih. Zaustavljajte čitanje na određenim mestima kako bi učenici reagovali.

Mesta za zaustavljanje:

1. stih: **Kako biste se vi osećali da ste upravo prodati kao rob u stranoj zemlji?** (usamljeno, ljutito, uplašeno)
2. stih. **Zašto Josif nije bio potpuno sam?** (Bog je bio sa njim)
6. stih. „jela“ **Na koji način je Bog učinio da Josif napreduje?** (Zasluzio je ljubav i poštovanje svog gospodara, verovalo mu se, bio je dobar u upravljanju čitavim domaćinstvom.)
9. stih. **Koje granice bi Josif prešao da je uradio ono što je Petefrijeva žena tražila?** (Pokazao bi nepoštovanje prema Petefriju, bio bi nepošten prema sebi, ali najgore od svega, bio bi nepošten prema Bogu, koji je bio sa njim i učinio da napreduje. To je bio najsnažniji razlog zašto nije mogao da popusti pred iskušenjem.) (Učenici mogu da spomenu određene zapovesti koje bi Josif prekršio.)
15. stih. **Šta mislite kako se Josif osećao kada su ga lažno optužili pred gospodarem i svim slugama kojima je upravljao?** (ljutito, povređeno, pitao se gde je Bog)
20. stih. **Da je Petefrije stvarno poverovao svojoj ženi, Josif bi verovatno bio pogubljen. Ali iako mu je bilo dozvoljeno da živi, ovo je bio drugi put da je sve izgubio.**

Razgovor

Pitajte: **Da ste bili na Josifovom mestu, kako biste reagovali?** (Dajte učenicima vremena da istraže svoje moguće reakcije.) Kažite: **Josif je izabrao da proslavi Boga i poštuje granice koje je On dao. Iako se prema njemu nisu uvek ponašali sa poštovanjem, Josif je izabrao da poštuje sve oko sebe. Bog nam je dao granice kao način da pokažemo našu ljubav i poštovanje prema Njemu i jedni prema drugima.**

POŠTOVANJE GRANICA JEDAN JE OD NAČINA NA KOJI MOŽEMO DA SE POŠTENO PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, papir i olovke.

Kažite: **U Pričama mudri car Solomun detaljnije govori o nekim zapovestima ili granicama koje je Bog postavio. On takođe više objašnjava kako poštovanje granica može da nam pomogne, i kako njihovo nepoštovanje može da nas povredi.**

Podelite učenike u male grupe, sa odraslim učiteljem. Zatražite od svake grupe da pročita sledeće tekstove o nekim granicama koje je Bog postavio i da naprave spisak svih prednosti koje nastaju iz poštovanja tih granica, i još jedan spisak svih loših posledica koje nastaju zbog nepoštovanja granica.

Priče 1,10-19

Priče 3,1-8

Priče 6,12-15; 30-34

Priče 7,1-5

Razgovor

Pitajte: **Šta sve može da se dogodi onima koji stalno prelaze granice?** (Njihove noge žure u greh, gube krv/život, doživljavaju nesreće, uništenje, gube bogatstvo, završavaju pretučeni, itd.) **Koji su rezultati života unutar granica?** (produžen život, blagostanje, dobijanje naklonosti/dobrog imena, prav put, zdravlje, zenica Božjeg oka, zaštita.) **Hajde da glasno i zajedno pročitamo Psalam 119,9-16.** Vodite u čitanju. **Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: POŠTOVANJE GRANICA JEDAN JE OD NAČINA NA KOJI MOŽEMO DA SE POŠTENO PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte učenicima sledeći scenario:

Vi radite za jednu ženu koja ima malu prodavnicu hrane u blizini vašeg doma. Kako ste sticali iskustvo, ona je zapazila vaš napredak i koliko ste odgovorni i dala vam je još odgovornosti. Čak vam dozvoljava da uveče zaključavate prodavnicu, počistite i zatvorite kasu. Jedno veče nailazi jedan prijatelj i pravi vam društvo dok se ne budete gotovi. Kada prebrojavate novac kako biste zatvorili kasu, on vam predlaže da možete da upišete tek nešto manje od stvarne količine i da ostatak podelite s njim. Konačno, kaže on, pošto toliko radite, to ste zaslužili.

Razgovor

Pitajte: **Šta biste rekli svom prijatelju? Koje granice biste prešli ako biste popustili pred savetom prijatelja? Prema kome biste bili nepošteni? Ako izaberete da ne prihvatite prijateljev savet, kako biste mu objasnili svoju odluku? POŠTOVANJE GRANICA JEDAN JE OD NAČINA NA KOJI MOŽEMO DA SE POŠTENO PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Isprobajte

Potrebno: pribor za pisanje.

Podelite učenike u manje grupe. Dajte im pribor za pisanje. Zatražite od grupa da se prisete putokaza moći za ovu sedmicu: **POŠTOVANJE GRANICA JEDAN JE OD NAČINA NA KOJI MOŽEMO DA SE POŠTENO PONAŠAMO JEDNI PREMA DRUGIMA.** Zatražite da razgovaraju i odluče o pozitivnim načinima na koje mogu da poštuju granice tokom sledeće sedmice. Dajte grupama različite delove zajednice vernika na koje treba da se usmere: ostali učenici i učitelji, crkvena porodica, članovi porodice kod kuće, prijatelji, proširena porodica. Zatražite od učitelja da pomognu svakom učeniku da smisli naročit i pozitivan plan za sledeću sedmicu (da ne pozajmljujem sestrin džemper bez pitanja; da se prema majci obraćam sa više poštovanja; da budem iskren prema nastavnicima; da ne koristim Gospodnje ime uzalud, itd.)

Završetak

Molite se da Bog pomogne svakom učeniku da razume da zapovesti, uputstva i principi koje nam je On dao treba da nam pomognu da volimo i poštujemo Boga, sebe i druge. Bog nas voli i milostiv je prema nama. On želi da se i mi isto tako ponašamo prema drugima.

Pouka dvanaest

Godina 3, Tromesečje 1

Čudni prijatelji na čudnim mestima

Mesečna tema: Zajednica: Sa poštovanjem se ponašamo jedni prema drugima.

Zrnce moći: " U svako doba ljubi prijatelj, i brat postaje u nevolji" (Priče 17,17).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 39,21-41,16; 41,39-45; Stvaranje, patrijarsi i proroci, str 190-195.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da pravo prijateljstvo uključuje prihvatanje odgovornosti za svoje ponašanje, i pomaganje drugima.

Osećati želju da se odgovorno ponašaju u svemu.

Odgovoriti tako što će tražiti Božju pomoć u upoznavanju i ispunjavanju odgovornosti.

Putokaz moći: Treba da preuzmemo odgovornost za svoje ponašanje i da poštujemo potrebe drugih.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Josif stvara prijateljstva čak i u tamnici. On ispunjava potrebe ljudi i seća se tih potreba kada napreduje na položaj autoriteta. On govori istinu u svakoj situaciji.

Ova pouka govori o zajednici

Mi smo iskreni u našim prijateljstvima. Pokušavamo da se setimo potreba naših prijatelja i da radimo ono što možemo da bismo ih ispunili. Kada se sećamo potreba drugih - čak i kada su oni zaboravili naše potrebe - i ispunjavamo naše Bogom dane odgovornosti, mi pomažemo u izgradnji zajednice.

Za duhovni napredak učitelja

Josif, kao stranac, nije mogao da nadgleda pripremanje careve hrane. Peharnik je bio onaj koji je davao piće. On je bio cenjeni član faraonovog domaćinstva. Pekar je bio odgovoran da careva hrana bude bezbedna i ukusna.

„Čak i u tamnici Josif nije bio potišten. On je postavljen da nadgleda zatvorenike i da im služi. Stara tamnica je postala drugačije mesto zbog njegovog prisustva. Bog je blagosiljao druge kroz Josifovu promišljenost i ljubaznost. Petefrije ga je stavio tamo gde su njegovi zadivljujući talenti i dalje mogli da se osete“ (*The Wycliffe Bible Commentary*, pp. 39,40).

„Kada je faraonov peharnik oslobođen iz tamnice, on je zaboravio Josifa, iako je Josifu dugovao svoju slobodu. Prošle su pune dve godine pre nego što je Josif dobio drugu priliku da se oslobodi (1.Mojsijeva 41,1). Ipak, Josifova vera bila je duboka i on će biti spreman kada naiđe druga prilika. Kada mi osećamo da su nas zaobišli, zanemarili ili zaboravili, ne treba da se iznenađujemo što su ljudi često nezahvalni. U sličnim situacijama, verujte Bogu kao što je Josif činio. Možda vas čeka još prilika“ (*Life Application Bible*, p. 83).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Akrostih o prijateljstvu

Potrebno: papir, materijal za kreativne radove.

Podelite materijal za kreativne radove. Objasnite da je akrostih vrsta zagonetke u kojoj se koriste prva slova neke reči da bi se reč objasnila drugim rečima ili rečenicama. Neka učenici naprave akrostih koristeći reč PRIJATELJ. Ohrabrite učenike da razmišljaju o određenim prijateljima dok prave svoj akrostih i da planiraju da ga posle daju toj osobi. Obeshrabrite učenike da od ovoga načine takmičenje u „popularnosti.“

Razgovor

Pitajte: **Koje kvalitete ste naveli da biste opisali prijatelja?** Ohrabrite sve da učestvuju. **Danas učimo da, u zajednici zasnovanoj na Božjoj ljubavi, TREBA DA PREDUZMEMO ODGOVORNOST ZA SVOJE PONAŠANJE I POŠTUJEMO POTREBE DRUGIH.**

B. Zajednički rad

Potrebno: baloni.

Donesite po jedan balon za svaka dva učenika. Pomozite učenicima da izaberu para i da se uhvate pod ruku s njim. Objasnite da će svaki par naduvati svoj balon, vezati ga i zadržati u vazduhu, koristeći samo slobodnu ruku. (Radi dodatnog izazova, učenici mogu da se trkaju do završne linije dok održavaju balon u vazduhu.)

Razgovor

Pitajte: **Šta se dogodilo? Da li vam je bilo lakše da zajedno radite na ostvarivanju zadatka? Da li je bilo teže? Šta ste morali da uradite da biste poštovali svog para?** (paziti na mu ne stanemo na nogu ili da udarimo njega umesto balon...)

Kažite: **Danas ćemo učiti da u zajednici zasnovanoj na Božjoj ljubavi, TREBA DA PREDUZMEMO ODGOVORNOST ZA SVOJE PONAŠANJE I POŠTUJEMO POTREBE DRUGIH.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Kroz darove koje danas dajemo, mnogi ljudi će primiti pomoć. Kada dajemo darove, mi pokazujemo da odgovaramo na Božji poziv da pomognemo drugima.**

Molitva

Zatražite od učenika da izaberu para s kojim će se moliti. Zatražite od svakog para da se moli za nekoga za koga misle da mu je potrebna pomoć. Ohrabrite učenike da nešto urade da pomognu toj osobi za koju se mole.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: oglasi iz novina ILI poster „traži se“, tabla, kreda ili flomaster.

Pročitajte glasno neki lični oglas iz novina, ili pokažite učenicima poster „traži se“ (u nekim zemljama možete da ih nabavite u pošti ili u policijskoj stanici.) Zatražite od učenika da govore kvalitete koje žele da prijatelj ima dok ih pišete tako da svi mogu da ih vide, stvarajući tako „traži se“ poster vašeg odeljenja.

Razgovor

Pitajte: **Imenovali ste sve kvalitete koje biste želeli da prijatelj ima, ali da li sami možete da odgovorite na ovaj oglas? Šta je potrebno da bismo bili dobri prijatelji? Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: TREBA DA PREDUZMEMO ODGOVORNOST ZA SVOJE PONAŠANJE I POŠTUJEMO POTREBE DRUGIH. To su sigurno kvalitete koje dobar prijatelj ima. Danas ćemo više učiti o prijateljstvu dok nastavljamo da istražujemo priču o Josifu.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Neka učenici redom čitaju 1.Mojsijevu 39,21-41,16.39-45, o Josifovom utamničenju. Kada učenici naiđu na događaj u kome Josif ili drugi (uključujući Boga) pokazuju kvalitete pravog prijateljstva, neka uzviknu, „PRAVI PRIJATELJ!“ Kada pročitaju odlomak u kome se pokazuju jadne osobine prijateljstva, neka uzviknu, „TO NIJE MOJ PRIJATELJ!“ Na primer, posle 39,21, učenici treba da kažu, „PRAVI PRIJATELJ!“ Posle stihova 40,2.3, učenici treba da kažu, „TO NIJE MOJ PRIJATELJ!“

Razgovor

Pitajte: **Iz čitanja priče o Josifu, koja dela ili kvalitete čine istinskog prijatelja?** (ostajanje sa nekim ko je u nevolji, kao što je Gospod učinio sa Josifom; prepoznavanje talenata ljudi, kao što je učinio upravnik tamnice; obraćanje pažnje na ljude i na njihove potrebe i osetljivost prema njihovim osećanjima, kao što je Josif učinio peharniku i pekaru; kajanje za greške koje smo uradili i pokušavanje da se pomirimo, kao što je peharnik uradio sa Josifom.) **Koja dela ili kvalitete čine lažnog prijatelja?** (nepotrebno povređivanje (ili ubijanje) ljudi kada vam oni ne ugone, kao što je Faraon možda uradio pekaru (mi ovo ne znamo stvarno, ali je mogućnost); zaboravljanje na druge kada nam dobro ide, kao što je peharnik učinio Josifu) **Ko su bili pravi prijatelji u priči?** (Bog, Josif, peharnik (na kraju), Faraon) **S kim su se oni sprijateljili?** (S Josifom, s peharnikom i pekarom, s Josifom) **Na koje načine su pokazali prijateljstvo?** (pogledajte odgovore na prvo pitanje) **Da li je moguće da u jednom trenutku neko bude dobar prijatelj a u drugom ne? Zašto? Šta nam to govori o prijateljstvu?** (Ono se menja kako ljudi rastu u svom znanju i doživljavanju Božje ljubavi prema njima.) **Ispričajte kada ste vi ili neko koga poznajete doživeli pravo prijateljstvo.**

TREBA DA PREDUZMEMO ODGOVORNOST ZA SVOJE PONAŠANJE I POŠTUJEMO POTREBE DRUGIH.

Istraživanje Biblije

Potrebno: tabla i kreda ili flomaster, Biblije.

Kažite: **Dok učimo da poštujemo i cenimo Božju ljubav prema nama, TREBA DA PREDUZMEMO ODGOVORNOST ZA SVOJE PONAŠANJE I POŠTUJEMO POTREBE DRUGIH.** Hajde da pročitamo šta Biblija govori o nekim potrebama drugih.

Zajedno sa učenicima potražite i neka dobrovoljci pročitaju Isaija 61,1(poslednji deo); Isaija 61,2 (poslednji deo); Mihej 6,8; Matej 25,34-36.

Razgovor

Pitajte: **Koja uputstva je Bog dao za prijateljstvo i odgovornost u našoj crkvenoj zajednici? Koje korake možemo mi, kao pojedinci ili kao grupa, preduzeti kako bismo postupali po svojoj odgovornosti prema ljudima u našoj zajednici? Hajde da imenujemo neke potrebe drugih koje možete da ispunite tako što ćete im biti prijatelj.** Napišite predloge učenika tako da svi mogu da ih vide.

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario učenicima:

Neki ljudi u vašoj crkvi, uključujući i mlade, počinju da ogovaraju. Jedna mlada žena u vašoj crkvi je trudna, a nije udata. Neki od odraslih ne žele da ona dolazi u crkvu. Drugi su spremni da joj dozvole da dođe, ali ne i da učestvuje.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite kako se ona oseća?** (ljutito, osuđeno, postideno, uplašeno, usamljeno) **Na koje načine možete da joj pomognete da oseća da ste joj prijatelj?** (Upitajte roditelje da li može da sedi sa vašom porodicom u crkvu; zatražite od roditelja da je pozovete u svoj dom na ručak; nemojte slušati ili dozvoliti da je drugi ogovaraju u vašem prisustvu.)

TREBA DA PREDUZMEMO ODGOVORNOST ZA SVOJE PONAŠANJE I POŠTUJEMO POTREBE DRUGIH.

4. Deljenje pouke sa drugima

Isprobajte

Potrebno: spisak iz Istraživanja Biblije, papir i olovke.

Podelite učenike u grupe sa odraslim učiteljem. Zatražite od svake grupe da pogleda spisak koji su napravili o potrebama drugih tokom perioda Istraživanje Biblije, i da se sete jedne određene stvari koje mogu da urade za jednu određenu osobu ili grupu u sledećoj sedmici, kako bi pokazali svoje prijateljstvo i osećaj hrišćanske zajednice. Neka se u osnovi usmere na ljude unutar svog doma, škole ili crkvene porodice.

Razgovor

Zatražite od svake grupe da iznese svoj plan i kaže kako će ga sprovesti tokom sedmice.

Završetak

Pozovite učenike da izgovore molitve od jedne rečenice zasnovane na tekstovima koje su danas čitali o dobrom prijatelju. Na primer, „Hvala Ti, Bože, što me uvek voliš. Pomozi mi da budem dobar prijatelj nekom beskućniku tako što ću sledeće nedelje pomoći u pravljenju kesia sa hranom. Hvala Ti što mi pokazuješ milost, Gospode. Pomozi da moje ruke leče one kojima je slomljeno srce. Pomozi mi da uvek volim svoje prijatelje.

Pouka trinaest

Godina 3, Tromesečje 1

Snovi se ipak ostvaruju

Mesečna tema: Milost na delu: Davanje oproštenja.

Zrnce moći: "A budite jedan drugom blagi, milostivi, praštajući jedan drugom, kao što je i Bog u Hristu oprostio vama" (Efescima 4,32).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 41,1-45,11; 50,14-21.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da iako povređujemo Boga kada grešimo protiv Njega, On nam oprašta.

Osećati mir oproštenja.

Odgovoriti tako što će prihvatiti Božji dar oproštenja i podeliti ga sa drugima.

Putokaz moći: Pošto je Bog obezbedio oproštenje za svakoga, potrebno je da i mi opraštamo i poštujemo druge.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Pošto je Josif prihvatio Božju ljubav i oproštenje u svom životu, on je oprostio braći što su ga prodala u ropstvo. On je ispunio njihove potrebe i dao im dom u Egiptu kako bi obezbedio njihov opstanak u godinama gladi.

Ova pouka govori o milosti na delu

Josifova sposobnost da oprostí svojoj braći i pruži im dom podseća nas kako nam Bog oprašta kroz Isusa. Baš kao što se Josif ponovo ujedinio sa svojom porodicom nakon mnogih godina odvojenosti, tako mi očekujemo da ćemo se ujediniti s Isusom i živeti u domu koji je On pripremio za nas. Dok čekamo, mi Njegovo oproštenje delimo s drugima.

Za duhovni napredak učitelja

Glad - Do današnjeg dana, glad nastaje u Egiptu kada god Nil ne preplavi svoje obale. Otišlo je desetoro braće - „To što su sva braća otišla u Egipat bilo je zbog sigurnosti ili zbog žita koje je trebalo da se podeli glavarima porodica“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 1, p. 451).

On ih je prepoznao - Prošlo je dvadeset godina od kada je Josif poslednji put video svoju braću. On ih je prepoznao, ali oni nisu prepoznali njega, verovatno zato što je nosio egipatsku odeću i imao je čisto obrijano lice umesto brade kakvu nose Jevreji. Takođe, Josif je govorio stranim jezikom i delovao je kao veliki gospodar (*The SDA Bible Commentary*, vol. 1, p. 452).

Uzeo je Simeuna od njih - „Josif je odbrao Simeuna, glavnog pokretača okrutnog postupanja prema njemu... Dok je Simeun bio vezivan pred očima braće, oni su se silom prisetili onoga što su uradili Josifu“ (*The SDA Bible Commentary*, vol. 1, p. 453).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. Pakovanje za put

Potrebno: veliki papir ili hamer-papir, flomasteri, papir i olovke.

Podelite učenike u grupe od po troje do petoro i dajte svakoj grupi flomaster, veliki list papira ili kartona na kome je na vrhu napisano „OPROŠTENJE MI JE.“ Kažite svakoj grupi da zapišu reči koje mogu da povežu sa oprostjenjem, ili kako se osećaju kada im je oprošteno ili kada nekome oprostite.

Zatražite od svake grupe da pokaže šta su uradili tako što jedna osoba iz grupe objašnjava kako se svaka reč odnosi na oprostjenje.

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate kada vam je potrebno oprostjenje? Kako se osećate kada nekome oprostite? Kako se osećate kada ne oprostite? Da li je opraštanje lako ili teško? Zašto?**

Kažite: **Pošto je nekada teško da želimo da oprostimo, pokušavamo da se setimo da nam je Bog dao oprostjenje kako bismo mogli da opraštamo drugima i da ih poštujemo. Ove sedmice učimo: POŠTO JE BOG OBEZBEDIO OPROŠTENJE ZA SVAKOGA, POTREBNO JE DA I MI OPRAŠTAMO I POŠTUJEMO DRUGE.**

B. Ogledalce, ogledalce

Potrebno: veliko ogledalo, flomasteri, sredstvo za pranje prozora, krpa ILI papirni ubrusi.

Donesite veliko ogledalo. Zatražite od svakog učenika da se seti nečega što možda treba da im bude oprošteno. Neka zatim svaki učenik uprlja ogledalo (otisak dlana, obraza ili nosa, uz pomoć flomaster, itd.)

Zatražite od učenika da mirno sede i bez komentara, poprskajte ogledalo sredstvom za čišćenje i obrišite ga da bude čisto.

Razgovor

Pitajte: **Šta se upravo dogodilo?** (Uprljali smo ogledalo a vi ste ga očistili.) **Kako je to slično onome što Bog radi u našem životu?** (Mi grešimo, pravimo greške i On oprašta.) **Kako sam ja mogla da očistim ogledalo?** (Imali ste sredstvo za čišćenje i krpu.) **Kako Bog može da nam oprost i očisti nas?** (zbog Hristove smrti zbog naših greha.)

Kažite: **Ove sedmice proučavamo o opraštanju. Mi opraštamo i poštujemo druge jer je Bog već nama obezbedio oprostjenje i očišćenje kroz Isusa. Ove sedmice učimo: POŠTO JE BOG OBEZBEDIO OPROŠTENJE ZA SVAKOGA, POTREBNO JE DA I MI OPRAŠTAMO I POŠTUJEMO DRUGE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Istaknite da kada prihvatimo Božji dar oprostjenja i milosti, prirodno je da tražimo načine na koje možemo drugima da govorimo o milosti. Zato Mu donosimo naše darove.

Molitva

Nakon početka molitve, dozvolite određeni period za tihe molitve kada će učenici razmišljati o nečemu što im je Bog oprostio. Zatim završite zahvaljujući Isusu što ulazi u srce svake prisutne osobe i donosi oprostjenje.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: baloni, flomasteri, čiode.

Dajte svakoj osobi po jedan nenađuvan balon i flomaster. Neka svako napiše na balonu jednu ili dve reči koje opisuju situaciju u kojoj mu je bilo potrebno oprostjenje (bez detalja). Neka učenici naduvaju balone i zatim ih probuše čiodama.

Razgovor

Kažite: Ove sedmice proučavamo o okolnostima koje su ponovo sastavile Josifa sa braćom, i šta je usledilo.

Pitajte: Šta mislite, kakve veze ima aktivnost sa balonom sa ovom pričom? (Prihvatite razne odgovore. Josif je imao priliku da „probode“ njih ili da im se osveti, ali on im je oprostio, kao što Bog oprašta naše grehe.)

Doživljavanje događaja

Potrebno: Pet primeraka scenskog prikaza, pet čitalaca, dve stolice, čekić, horska odeća, sto.

Neka članovi razreda pripreme scenski prikaz, „Vašu presudu, molim“. Ako je moguće, neka se pripreme unapred.

Vašu presudu, molim

U ovom scenskom prikazu odvija se drama: tužitelj, kojeg igra neko starije dete, iznosi dokaze da pokaže zašto Josif ne treba da oprost svojoj braći.

Prizor: Sudija (obučen u horsku odeću, ako je moguće) sedi za stolom i drži čekić. Jedna stolica okrenuta prema publici (za svedoka) nalazi se pored stola. Sa jedne strane pozornice ostavljen je prostor za glumu.

Rekviziti: dve stolice, čekić, horska odeća, sto.

Ličnosti: Tužilac, sudija, Elije - trgovac robljem, Simeun, Josif.

Scenski prikaz

Tužilac (govori dramatično i maše rukama): Vaša Visosti, Josifova braća su kriminalci! Pre mnogo godina ova braća prodala su Josifa kao roba! (Pokazuje na

slušaocce koji zede iza njega.) Da bi prikriili svoje kriminalno delo, rekli su ocu da je Josif mrtav. Ova braća zaslužuju da budu kažnjena!

Sudija (sedi iza stola i gleda u publiku): Možete da pozovete svog prvog svedoka.

Tužilac: Pozivam Elija, trgovca robljem. (Elije izlazi i seda u stolicu koja je okrenuta prema publici.) Kažite nam šta se dogodilo tog jutra. Vi ste vodili svoj karavan kada ste ugledali pastire sa ovcama. Šta se zatim dogodilo?

Elije: Jedan od tih pastira - Simeun - mislim - mahao mi je da stanem. Rekao je da ima jednog roba kojeg želi da proda. Kada su izvukli dečaka iz suvog studenca, shvatio sam da prodaju sopstvenog brata!

Tužilac (govoreći dramatično): Njihovog brata, kažete?

Elije: Da, gospodine.

Tužilac: Možete li da se setite Josifove reakcije?

Elije: Bilo je ovako...

(Elije se zamrzava na mestu, a prizor se premešta na prodavanje Josifa.)

Simeun (držeći Josifa za ramena i tresući ga): Ha, Josife, konačno ćemo te se osloboditi! Dosta nam je tvojih ludih snova i priča o tome kako ćemo ti se mi, tvoja braća, jednog dana pokloniti.

Josif: Zar sam ja kriv za svoje snove? Ja vas sve volim, braćo. Molim vas, nemojte da me povredite.

Simeun: Da te povredimo? Jesmo planirali da te ubijemo, ali sada imamo bolji plan. (Baca Josifa pred noge Elije, koje je ustao sa stolice i zauzeo svoje mesto na pozornici.) Tvoj je, trgovče robljem.

Josif: Ne, Simeune, nemoj to da radiš! (Elije grabi Josifa za rame i odvlači ga. Josif doziva preko ramena): Nemojte to da radite!

(Josif se vraća u publiku a prizor se ponovo usmerava na sudnicu.)

Tužilac: Vaša Visosti, Josif je strašno patio zbog kriminalnog dela koje su braća počinila protiv njega. Nedostajao mu je otac. Radio je dugo i teško kao rob u Petefrijevoj kući. Bio je optužen za kriminal koji nije počinio i proveo je mnogo dugih godina u tamnici. Ali danas, i to ne zahvaljujući njegovoj braći, Josif se uzdigao iznad svega toga. On je drugi to tituli do egipatskog faraona. Vaša Visosti, zaključajte ovu braću u istu tamnicu u kojoj je bio Josif - i bacite ključ! Kakva je vaša presuda?

Sudija: Nalazim da su tuženi krivi! (Udara čekićem po stolu.)

Josif (ustaje iz publike): Mogu li da se obratim sudu, vaša Visosti?

Sudija: Možete, Josife.

Josif: Sve što je rečeno istina je. Moja braća prodala su me u roblje kada sam bio još dečak. Ali zar ne vidite? Ono što su oni planirali na zlo, Bog je upotrebio na dobro.

Sudija: Šta je sa kaznom koju tvoja braća zaslužuju?

Josif: Razumem, vaša Visosti. Ali ja sam im oprostio i molim da se oni oslobode.

Simeun (pritrčava Josifu i klanja mu se): Ne zaslužujem oprostaj, brate.

Josif (pomaže Simeunu da ustane na noge): To je možda istina, ali ja ti ipak opraštam.

Sudija: Onda i ja opraštam.

Razgovor

Pitajte: Da li su Josifova braća zaslužila oprostjenje? Zašto? Zašto nam Bog oprašta grehe koje učinimo? Zašto je važno da doživimo Božje oprostjenje? Kako nas Božje oprostjenje pokreće da opraštamo drugima?

Istraživanje Biblije

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

U grupama sa odraslim učiteljem, neka učenici pregledaju biblijski tekst za ovu sedmicu (1.Mojsijeva 42,1-45,11; 50,15-21) i naprave nacrt događaja. Neka učitelji

ukratko razgovaraju o svakom događaju sa učenicima, postavljajući pitanja kao što su:
Šta mislite, zašto je Josif to uradio? Šta biste vi uradili?
Neka svaka grupa zalepi svoj nacrt na prikladno mesto u prostoriji.

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte učenicima sledeći scenario.

Jakov je čovek od 23 godine i nalazi se u zatvoru zbog pljačke i ubistva. Brat ga je upleo u kriminalne aktivnosti, ali brat nikada nije bio osuđen. Jakov je proučavao Bibliju i zadivljen je pričom o Isusu. Najviše mu se dopada činjenica da je Isus sve napustio da bi došao da živi na zemlji, među nama, i da umre da bi nas spasio. Iako Jakov veoma želi da bude spašen, muči se da veruje da Bog može da oprostí tako strašan kriminal kao što je njegov. On se takođe muči i da oprostí svom bratu.

Razgovor:

Pitajte: **Šta biste rekli Jakovu? Kako biste objasnili da Bog želi da spasi svakoga, čak i njega? Da ste na njegovom mestu, kako biste se osećali? Iz vašeg sopstvenog iskustva, šta biste mu rekli o opraštanju drugima?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Pismo Bogu

Potrebno: papir, olovke.

Dajte svakom učeniku papir i olovku. Kažite: **Napišite pismo Bogu reagujući na Njegov dar oprosténja i spasénja. Ovo je vaša prilika da Mu kažete kako se osećate i da li želite da prihvatite taj dar. Zatim tražite od Njega dar oprosténja kako biste mogli da oprostite određenoj osobi za nešto što vam je uradila.**

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate kada prihvatite Božje oprosténje? Kako se osećate kada opraštate drugima onako kako je On oprostio vama?**

Predložite da učenici planiraju da tokom sedmice kontaktiraju osobu koju su spomenuli u svom pismu.

Završetak

Molite se da Bog blagoslovi svakog učenika i da im snažan osećaj o svom opraštanju i želju da opraštaju drugima.