

**Gradivo za decu starijeg
školskog uzrasta
5-8 razred**

Godina 3, pouka 3



Prevod sa engleskog jezika: Zorica Ilić

Sadržaj:

Služba: Mi otkrivamo Božju ljubav služeći.

1. Nemijin dnevnik
2. Planovi za izgradnju
3. Bitka je Božja
4. Odajmo Bogu priznanje

Milost: Bog nam je dao sve što nam je potrebno.

5. Neprocnjivo!
6. Nema granica
7. Večera za pamćenje
8. Verovanje znači gledanje

Zajednica: Mi vidimo Božju ljubav u našoj crkvi.

9. Svi imaju jednaku vrednost
10. Porodična prepirka
11. Dostizanje mere
12. Ljubav od gore

Milost na delu: Posebni darovi

13. Uvek prisutan

Ovo Biblijsko proučavanje govori o:

Božjoj milosti. *Milost* je reč za sve darove koje nam Bog daje, iako ih ne zaslužujemo.

Zbog milosti, mi možemo da doživimo mir koji nastaje kada prihvatimo Božju spasonosnu ljubav.

Zbog milosti, mi imamo silu da služimo Bogu u svakom delu našeg života.

Zbog milosti, mi doživljavamo prihvatanje i uključenost u zajednici vere.

Zbog milosti, mi želimo da služimo potrebama drugih.

Za vođe/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

A. Načini uvod za pouku u subotu. Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

B. Usmeri celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći." Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

C. Obuhvati svakog učenika na način na koji najbolje uči. Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. Aktivnosti pripreme daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu puku. Ova celina posebno je privlačna za "maštovite učenike", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. Biblijska pouka vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "analitične učenike" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. Primenjivanje pouke učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "učenike zdravog rasuđivanja", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. Odražavanje poruke učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima da prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "dinamične učenike", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" (Primedba: Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.)

D. Učenicima pruži iskustvo aktivnog učenja kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

E. Uključi odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.

* Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.

* Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

Kako da koristite ovo gradivo:

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primedbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

* Biblije

* Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.

* Papir formata A4

* Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje

* Makaze, lepilo/lepilo u stiku

* Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)

* Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primedbama o programu.

Pouka jedan
Godina C
Tromesečje 3

Nemijin dnevnik

Služba

Tema meseca: Mi otkrivamo Božju ljubav služeći.

Zrnce moći: "Samo se bojte Gospoda i služite mu istinito, svim srcem svojim, jer vidite, kakve je velike stvari učinio za vas" (1. Samuilova 12,24).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Nemija 2; Proroci i carevi, str. 628-634 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da možemo služiti Bogu i svedočiti o Njemu gde god da se nalazimo.

Osetiti pouzdanje da Bog može da ih upotrebi gde god da se nalaze.

Odgovoriti tražeći načine da otkriju Božju ljubav.

Putokaz moći

Mi možemo da služimo Bogu i da svedočimo za Njega gde god da se nalazimo.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Nemija, peharnik cara Artakserksa I, prima izveštaj o nevoljama njegovog naroda u Jerusalimu i odlazi da se moli Bogu. On traži od Boga da ispuni obećanje da ako se Njegov narod vrati Njemu, da će On obnoviti njihovu domovinu. Nemija traži pomoć od cara, koji daje odobrenje i pomoć za obnovljenje grada. On angažuje pomoć drugih Jevreja i počinje proces obnavljanja pod nepovoljnim prilikama.

Ovo je pouka koja govori o službi.

Nemija pokazuje ljubav služeći prvo caru a onda i Jevrejima.

Za duhovni napredak učitelja

„Nemija je čekao četiri meseca na zgodnu priliku da caru iznese svoju molbu. Mada mu je srce bilo tužno, on se za sve ovo vreme trudio da izgleda veseo u carevom prisustvu. U onim sjajnim i raskošnim odajama sve je moralo izgledati veselo i zadovoljno. Nikakva tuga nije smela baciti senku na lice carevih dvorana. Ali kad bi se našao sam, daleko od pogleda ljudi, Nemija se molio i ispovedao u suzama, a to su videli i Bog i anđeli“ (Proroci i carevi, str. 630 originala).

„Ovaj primer mudre predostožnosti treba da posluži kao pouka svim hrišćanima. Božja deca treba ne samo da se mole u veri, nego i da rade odlučno i smišljeno. Oni nailaze na mnoge teškoće i često ometaju delovanje providenja u svoju korist zato što smatraju da smišljeni i istrajni naponi nemaju nikakve veze s verom. Nemija nije smatrao da je izvršio dužnost time što je plakao i molio se pred Gospodom“ (Isto, str. 633-634).

Nemijin veran odnos sa njegovim Gospodom i sa ljudima oko njega omogućio je da im bolje posluži. Koji je moj odgovor drugima kada su mi planovi osujećeni? Kako ja prilazim drugima koji ne razumeju ono za šta me je Bog pozvao da uradim? Na koga me Bog upućuje da mu danas poslužim?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su se molili za nekoga iz

njihove ulice što je bio deo biblijskog proučavanja tokom prošle sedmice (ako ste im zadali neki zadatak prošle sedmice, spomenite ga sada). Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Dolazi problem!

Potrebno: kartonske kutije, samolepiva traka, makaze.

Pripremite veći broj kartonskih kutija, samolepivih traka i makaza.

Bez znanja ostalih učenika, izaberite jednog ili dva učenika koji će biti izazivači problema tokom ove aktivnosti. Kažite razredu da upotrebi materijale da napravi kuću u određenom delu vaše prostorije. Dok učenici grade, izazivači problema bi trebalo da s vremena na vreme učine nešto da zaustave građenje, a to može biti da sakriju traku, prouzrokuju zbunjenost, kritikuju građevinu. Kada su upotreбили materijal, ili posle određenog vremena za aktivnost, razgovarajte. (Ako imate veliku grupu podelite ih u grupe od po 10-12 učenika. Neka svaka grupa radi svoju sopstvenu zgradu.)

Razgovor

Pitajte: **Šta se ovde dogodilo? Šta ste pokušavali da uradite? Šta vam je otežavalo posao? Da li ste želeli da odustanete? Šta ste osećali prema izazivačima problema?** Pročitajte naglas zrnice moći – 1. Samuilova 12,24. Pitajte: **Koliko ste bili uspešni kao grupa? Šta vas je omelo? Ko vam je služio tokom ove aktivnosti? Kako ste služili drugima koji su radili sa vama?** Diskutujte o preprekama koje su učinile posao težim. Onda se fokusirajte na neke stvari koje predstavljaju prepreke u našim životima postajući teškoće koje nas ometaju da dobro radimo ili služimo Bogu, kao što su kriticizam, nebriga, loše navike – upotreba cigareta i alkohola. Razgovarajte sa svojim učenicima o potrebi da budemo usredsređeni na Isusu i da ne dozvolimo da nas prepreke zbune. Kažite: **Naš današnji putokaz moći je: MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.**

B. Služba sa osmehom

Neka učenici naprave scenski prikaz koji će prikazivati prodavce i kupce. Osobe koje su bile uslužene trebalo bi da se ponašaju neučtivo i kao osobe kojima je teško ugoditi. Osoba koja ih poslužuje bi trebalo da se ponaša strpljivo, ljubazno i da nastavi sa služenjem iako su ljudi neljubazni.

Pokušajte da napravite scenski prikaz gde su kupci strpljivi i ljubazni, a osoba koja ih poslužuje da bude osoba sa kojom je teško razgovarati.

Razgovor

Pitajte: **Ko je ovde služio? (Prihvatite odgovore.)** Kažite: **U stvari, svi koji su bili uključeni imali su priliku za služenje i svedočenje.** Pitajte: **Kako je svaka osoba mogla da bude Božji svedok u ovoj situaciji?**

Kažite: **Naša pouka ove sedmice govori o služenju Bogu kada nas ljudi ometaju u tome. Zašto mi i dalje svedočimo o Bogu u teškim situacijama? Hajde da zajedno nađemo i pročitamo 1. Samuilovu 12,24. Naš današnji putokaz moći je: MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.**

C. Dobaciti klupkom lastiša

Potrebno: klupko lastiša, papir.

Podelite učenike u grupe od po četvoro ili petoro. (Ako imate malu grupu onda neka rade svi kao jedna grupa.) Dajte svakoj osobi jedno klupko lastiša i svakoj grupi samo jedan list papira. Kažite im da je zadatak svake grupe da dobaci papir s jedne strane prostorije do druge. Samo jedna osoba iz svake grupe ne mora da sedi na svom mestu. Dajte učenicima tri do četiri minuta da uvide način kako da dobace papir od zida do zida. (Nije bitno ako ne mogu da ostvare ovaj zadatak.) Neka svaka grupa pokaže tehniku kojom je pokušala da izvrši zadatak.

Razgovor

Pitajte: **Šta je bilo potrebno da završite ovu aktivnost? Koje ste probleme imali? Ko je u grupi pokušavao da služi pomažući grupi da ispuni cilj? Šta ste još mogli da učinite da poslužite jedni drugima? Kako ste se osećali kada ste završili?**

Kažite: **Naša današnja pouka govori o važnosti služena kada žurimo ili radimo nešto da ostvarimo neki cilj. Kada služimo jedni drugima mi svedočimo o Bogu i takođe služimo Njemu. Hajde da zajedno nađemo i pročitamo 1. Samuilovu 12,24. Naš današnji putokaz moći je: MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: mala kutija, papir, olovke, makaze.

Kažite učenicima da na papiru ocrtaju jednu svoju ruku i iseku papir u tom obliku. Nalepite to na kutiju, čineći je vašom kutijom za dar.

Kažite: **Naše ruke i srca služe kada donosimo naše darove Bogu. Davanje darova za podupiranje Božjeg dela u celom svetu je jedan od načina na koji služimo Bogu.**

Molitva:

Upotrebite Nemijin model molitve u vašem razredu ove sedmice: hvaljenje, ispovedanje, pozvati se na Božje obećanje, kazati molbu. Učitelj vodi molitvu i uvodi u svaki od četiri dela molitve ohrabrujući druge da kažu reč ili rečenicu hvale, priznanja ili obećanja iz Pisma. Završite tražeći od Boga da svakom učeniku da snagu da služi i svedoči o Njemu gde god da ide i šta god da radi.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Da li možete da se setite trenutka kada ste bili u teškoj situaciji ili u prisustvu neke teške osobe? Koliko je teško bilo služiti u toj situaciji? Danas ćemo naučiti da je Bog dao Nemiji snagu da svedoči o Njemu u teško vreme.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblija.

Zamolite učenike dobrovoljce da pročitaju Nemiju 2 u delovima. Zaustavite čitanje sledećim informacijama:

Učenici čitaju stihove 1-3.

Kažite: U palati su svi morali da zaborave na lične brige i probleme. Morali su da atmosferu učine prijatnom za cara.

Učenici čitaju stihove 4-5.

Kažite: U prvom poglavlju Nemija se molio za priliku da zatraži pomoć od cara za narod koji se vratio u Jerusolim da ga ponovo izgradi.

Pitajte: **Kada se prilika ukazala, šta je Nemija prvo uradio?** (Zatražio je prvo Božju pomoć.)

Učenici čitaju stih 6.

Kažite: Putovanje bi trajalo oko četiri meseca (on je krenuo u martu ili aprilu, a stigao je u avgustu), a Nemija bi bio odsutan 12 godina.

Učenici čitaju stihove 7-10.

Pitajte: **Ko su bili protivnici u ovom događaju?** (Stih 10: Sanavalat i Tovija.)

Učenici čitaju stihove 11-18.

Pitajte: **Koji odgovor je Nemija dobio kada je pozvao na službu?** (Stih 18: saradnja.)

Učenici čitaju stihove 19-20.

Pitajte: **Kako je odgovorio na problem?** (Odgovorom da će im Bog dati uspeh.)

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite da je Nemija uradio kako bi prikrrio svoja osećanja pred carem? Šta mislite zašto nije uspeo?** (On je verovatno bio stalno veseo u službi da se i najmanja promena u njegovom ponašanju primetila; on je bio stvarno jako zabrinut za svoj narod.)

Kažite: Razgovarajte o prilici kada ste vi ili neko koga poznajete morali da sakrijete svoja osećanja kako bi uradili određeni posao ili pomogli nekome. Opišite kako ste se vi ili neko drugi osećali kada ste uspešno završili posao ili pomogli nekome drugome uprkos vašim osećanjima.

Pitajte: **Koju pouku možemo da izvučemo iz Nemijinog primera?**

Kažite: Ne zaboravite, putokaz moći za ovu sedmicu je: Naš današnji putokaz moći je: MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, pripremljeni papirići.

Na papirićima napišite sledeće biblijske tekstove; na drugim papirićima napišite brojeve sa pitanjima; na trećim papirićima napišite samo odgovore u kratkim crtama (bez tekstova i brojeva). Neka učenici izaberu po jedan papirić (ili više ako je mala grupa) Počinjući sa brojem jedan, kažite učeniku koji ima to pitanje da ga pročita. Onda kažite učeniku koji ima biblijski tekst koji je odgovor na to pitanje da ga pročita. Konačno kažite učenicima koji imaju odgovore da odluče koji je tačan odgovor na pitanje, na osnovu stiha koji je upravo pročitao.

1. Kako je Nemija podneo tužne vesti koje su došle iz njegove domovine?

Nemija 1,4.

(Seo je, plakao je, postio i molio se.)

2. Šta je Nemija želeo da Bog uradi za jevrejski narod koji je bio u izgnanstvu?

Nemija 1,9.

(Da ih vrati u domovinu.)

3. Car Artakserks je primetio tužan pogled koji imao njegov sluga. Šta je shvatio iz Nemijine tuge?

Nemija 2,2.

(To je bila tuga u srcu.)

4. Šta se Nemija molio, a ticalo se cara?

Nemija 1,11.

(Da Bog da Nemiji uspeha da nađe milost pred carem.)

5. Kada je car pitao Nemiju šta želi, šta će razrešiti njegovu tugu, šta je Nemija uradio?

Nemija 2,4.

(Pomolio se Bogu.)

6. Sa kojim problemom se Nemija suočio kada se vratio u domovinu da ponovo izgradi zidove?

Nemija 2,19.

(Podsmeh i ismevanje od strane Sanavalt, Tovije i Gisema.)

7. Kako je Nemija reagovao na probleme sa kojima se suočio u Jerusalimu?

Nemija 2,20.

(On je rekao da će im Bog dati uspeh.)

Razgovor

Kažite: Ne zaboravite, MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.

3. Primenjivanje pouke

Bliže domu

Potrebno: papir, olovke/penkala.

Podelite papire i olovke. Kažite učenicima da imenuju mesta iz njihovih života kao što su škola, kuća, kuća najboljeg prijatelja. Onda im kažite da pored mesta napišu imena osoba sa kojima imaju kontakte u tim mestima. Kažite im da razmisle o načinima kako mogu služiti Bogu u ovim mestima i svedočiti ovim ljudima.

Kažite: Mi možemo svedočiti o Bogu i služiti mu gde god da se nalazimo, baš kao što je to Nemija činio. Nemija je služio Bogu i svedočio o Njemu dok je bio carev peharnik. On je služio Bogu dok je obnavljao zidove Jerusalima.

Razgovor

Kažite: Često je lakše naći načina da svedočimo drugima ako napravimo plan pre nego se susretnemo sa njima?

Pitajte: Koje planove za svedočenje možete imati? Kako vam to što imate planove u vezi osoba na vašoj listi, pomaže da ih ostvarite? Šta je naš putokaz moći za ovu sedmicu? Kažite ga zajedno sa mnom? (MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.)

4. Primenjivanje pouke

Služiti zajedno

Isplanirajte sa svojim učenicima projekat službe. Idealno bi bilo da izaberete projekat u kojem bi svi zajedno iz razreda mogli da učestvuju, nešto što bi uključivalo deljenje ili služenje u izazovnoj sredini, možda čišćenje neke zajedničke prostorije, hranjenje beskućnika, ili „tajna služba,“ u kojoj bi učenici činili neke dobre stvari bez znanja primaoca ko je to učinio. Razgovarajte o teškoćama koje mogu da ih očekuju. (Nemija je bio izbeglica; ako ima izbeglica u tvom kraju, možete da izaberete da poslužite toj zajednici na neki način.)

Ohrabrite učenike da ustanu i ponove putokaz moći. (MI MOŽEMO DA SLUŽIMO BOGU I DA SVEDOČIMO ZA NJEGA GDE GOD DA SE NALAZIMO.)

Završetak

Kažite: Služenje Bogu je često teško zbog ljudi ili situacija. Hajde da budemo kao Nemija i da provedemo više vremena u razmišljanju i molitvi, tražeći Boga da nam da

mudrost i umeće da Mu dobro služimo i u teškim prilikama ili ako moramo da saradujemo sa teškim ljudima. Završite tražeći od Boga da blagoslovi svakog učenika dok planira način da Mu služi i svedoči.

Pouka dva

Godina C

Tromesečje 3

Planovi za gradnju

Služba

Tema meseca: Mi otkrivamo Božju ljubav služeći.

Zrnce moći: “Da živite pristojno Bogu na svako ugađanje i u svakom dobrom delu da budete plodni, i da rastete u poznanju Božijem” (Kološanima 1,10).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Nemija 3; Proroci i carevi, str. 635-645 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da ako su organizovani i ujedinjeni, to im može pomoći da bolje služe.

Osetiti želju da budu bolje organizovani dok služe Bogu.

Odgovoriti praveći planove da služe drugima.

Putokaz moći

Mi najbolje služimo Bogu kada zajedno radimo uz pomoć pažljivog plana.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Ljudi iz svih krugova društva i zanimanja, iz svih delova zemlje su došli da zajedno pomognu Nemiji da ponovo izgrade zid. U gradnji su učestvovali biznismeni, vladari, žene, deca i siromašni ljudi. Svi slojevi jevrejskog društva su bili predstavljeni. Razmislite o detaljima koji su morali biti razrađeni kako bi svi bili na pravom mestu, u pravo vreme, pravim materijalima i opremom. Zamislite kako se Nemija osećao na kraju svakog dana. Nemijino obraćanje pažnje na detalje pomoglo je da proces građenja bude lakši. Zato što je većina ljudi radila zajedno, obnavljanje zida počelo je bez nekih velikih problema.

Ova pouka govori o službi.

Nemjine molitve i pažljivo planiranje osposobilo ga je da bude delotvorniji sluga. Kao što je Nemijino organizovanje blagoslovlo one sa kojima je radio, i mi možemo bolje služiti Bogu pažljivim planiranjem

Za duhovni napredak učitelja

„Jerusalim je bio veliki grad i zato što se mnogo puteva susretalo u gradu, to je zahtevalo mnogo kapija. Zid na svakoj strani ovih teških drvenih kapija bio je viši i deblji tako da su vojnici mogli da čuvaju kapije od napada. Ponekada su postojale dve kamene kule koje subile tu da bi se štitila kapija. U vreme mira, gradske kapije su bile središte događanja – gradsko veće je tu održavano, vlasnici radnji su ostavljali robu na ulazu. Građenje gradskih zidova i kapija nije bio samo vojnički prioritet, nego i povećanje trgovine i razmene dobara (*Life Application Bible Notes and Bible Helps*, str. 800).

„Postoji potreba za Nemijama u crkvi danas – ne samo za ljudima (ženama) koji se mogu moliti i propovedati, već za ljudima (ženama) čije su molitve i propovedi poduprte snažnim i željenim ciljem. Pravac kojim je išao ovaj jevrejski patriota u ostvarivanju svojih ciljeva bi trebalo da bude usvojen od strane propovednika i vođa. Kada prave planove, trebalo bi da ih predstave crkvi na takva način da zadobiju njihovo interesovanje i saradnju. Neka ljudi razumeju planove i zašto treba učestvovati u poslu, onda će i oni biti lično zainteresovani u njihovim ostvarenjima“ (*SDA Bible Commentary*, vol. 3, str. 1137).

Da li imam neki snažan i željeni cilj? Da li postoji zainteresovanost i saradnja mojih učenika? Kako mogu isplanirati sa Bogom ovu sedmicu?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su razgovarali sa nekim za koga su se brinuli, što je bilo predloženo u njihovom biblijskom proučavanju prošle sedmice. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Traženje autograma

Potrebno: papir i olovke.

Dajte svakom učeniku parče papira i olovku. Svaki učenik mora da dobije svačiji potpis na svom papiru. Učenik koji prvi završi je pobjednik. (Primedba: ova aktivnost može prouzrokovati buku.) Počnite da merite vreme kada učenici počnu, a završite kada je prva osoba uradila zadatak. (Ako je mali razred, možete pre početka subotne škole to isto uraditi samo sakupljajući potpise vernika.)

Razgovor

Objavite koliko vremena je trebalo prvoj osobi da završi.

Pitajte: **Zašto vam je trebalo toliko mnogo vremena da uradite ovaj zadatak? Koliko od vas je uzelo potpis (ime pobjednika)? Da li je neko odbio da se potpiše? Koliko je bilo važno da saradujete jedni sa drugima? Šta ste naučili iz ove aktivnosti?** (Kada radimo zajedno, mi ostvarujemo svoje ciljeve.)

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: MI NAJBOLJE SLUŽIMO BOGU KADA ZAJEDNO RADIMO UZ POMOĆ PAŽLJIVOG PLANA.**

B. Duže, jače

Potrebno: za svakog učenika – konac od oko 30 cm, tri spajalice i jedna kartica.

Dajte svakom učeniku sve što je navedeno i podelite ih u grupe od po šest. Uputite timove da imaju tri minuta da nešto konstruišu, ali moraju odmah da počnu bez da ijedan od njih nešto izgovori ili otpeva. Ako se učenici budu žalili da ne znaju šta da urade, izvinite se, pridobijte pažnju svih i objavite da je ovo takmičenje gde će se videti koji tim može da napravi nešto što je najduže i najjače (ali nemojte im reći *šta* da naprave). Opet niko ne sme da govori.

Kada vidite da su svi usredsređeni na posao, kažite da ćete sada da ocenjujete njihov rad. Svi timovi treba da pokažu *most* koji su napravili. Kada učenici počnu da protestuju da nisu gradili most, ponovo im kažite da imaju pet minuta da sagrađe najduži, najjači most sa materijalom koji im je dat. (Sada neće imati nikakve zabrane, ali im nemojte davati ni uputstva kako da urade zadatak. Stojte sa strane pet minuta i gledajte šta se dešava.)

Kada je vreme isteklo, grupe treba da pokažu svoje mostove i testiraju njihovu jačinu.

Razgovor

Pitajte: **Šta se desilo u ovoj aktivnosti?** (Prihvatite odgovore.) **Da li je vreme kada ste mogli da komunicirate jedni sa drugima pomoglo da uradite zadatak? Kakva je razlika bila kada ste imali plan? Da li je neko mogao da sam napravi most? Šta bi bilo da su sve grupe radile kao jedna grupa?** Zamolite dobrovoljca da glasno pročita 1. Korinćanima 1,10.

Pitajte: **Šta ovo govori o službi?**

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: MI NAJBOLJE SLUŽIMO BOGU KADA ZAJEDNO RADIMO UZ POMOĆ PAŽLJIVOG PLANA.**

C. Plan za zgradu

Potrebno: olovke, papir, ekseri, čiode ili lepljiva traka (opcija: uzorak tepiha, tapete, štofa za tapaciranje i/ili uzorke različitih boja).

Kažite učenicima da zamisle da je vašoj crkvi data privlačna zgrada ili kuća koja se nalazi blizu crkve. Novac je obezbeđen da se ona adaptira i osposobi u humanitarne svrhe. Zamislite da je unutrašnjost takva da postoji samo jedan otvoreni prostor. Neka učenici u malim grupama nacrtaju planove kako bi voleli da dizajniraju zgradu. Dajte svakome papir i olovke i kažite im da imaju sedam minuta da naprave plan za početak radova. (Možete da nabavite neke uzorke tepiha, tapeta, boja kako bi ih podstakli da idu u detalje.)

Kada je vreme isteklo, neka učenici zalepe ili zakače planove na oglasnu tablu ili zid.

Neka učenici objasne svoje planove što se tiče sledećih stvari:

1. Mesto gde će beskućnici biti nahranjeni
2. Kuhinja za pripremu hrane
3. Mesto gde bi porodice koje su ostale bez kuće mogle da provedu noć
4. Mesto za skladište
5. Nešto posebno za zadovoljenje potreba dece

Razgovor

Pitajte: **Kakva bi razlika bila da ste morali da pravite planove sami?** (Možda bi bilo bolje; ne bi moglo da se toliko uradi, itd.) Pročitajte naglas 1. Korinćanima 1,10. **Kako vam je ova aktivnost pomogla da razumete ovaj tekst?** (Moramo da zajedno radimo na našim planovima za službu.) **Šta bi se desilo da je grupa stvarno počela sa radom u zgradi bez plana?** (Došlo bi do rasprava; posao bi mnogo duže trajao; urađeni posao ne bi izgledao dobro; koštalo bi mnogo više novca jer bi neke stvari morale ponovo da se urade.)

Kažite: **Danas ćemo naučiti da MI NAJBOLJE SLUŽIMO BOGU KADA ZAJEDNO RADIMO UZ POMOĆ PAŽLJIVOG PLANA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Nastavite da upotrebljavate kutiju za dar koju ste napravili prošle sedmice.

Kažite: **Jedan od način koji možemo da isplaniramo kao pomoć drugima je naš novac. Kada unapred isplaniramo i donesemo naše darove, omogućavamo da se Božja vest proširio po celom svetu.**

Molitva:

Kažite učenicima da naprave krug i kažu po jednu rečenicu u molitvi koja će se odnositi na pomoć u planiranju kako da pokažu Isusa drugima.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Da li ste nekada pešačili do nekog poznatog mesta ili ste se nekad spuštali do neke poznate pećine, a kada ste došli do tog mesta niste mogli da verujete da su ljudi mogli da unište tu lepotu pisanjem ili urezivanjem svojih imena u stene ili drveće? Šta mislite zašto ljudi to rade?** (Možda im je trebalo mnogo napora do dođu do tog mesta i da jednostavno želele da svi znaju da su uspeli.) **Mi ćemo danas čitati o takvim ljudima.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papir, lepljiva traka ili spajalice, olovke ili flomasteri.

Podstaknite sve da otvore svoje Biblije i pronađu Nemiju 3. Ponašajte se kao da imate plan da pročitate celo poglavlje. Kažite učenicima da svako ustane i da glasno pročita po jedan stih. Oko otprilike šest stihova, ili možda i ranije kada učenici postanu nemirni, pitajte: **Šta se dešava u ovom poglavlju?** (Ovde su zapisana imena onih koji su gradili i koji deo su gradili.) **Pa gde su gradili?**

Kažite: **Brzo pregledajte i kažite mi.** (Ovčja vrata, riblja vrata, stara vrata, široki zid, kula od peći, dolinska vrata, gnojna vrata, zid kod banje Siloamske, vodena vrata, konjska vrata, istočna vrata.)

Podelite učenicima sve (32) stihove ovog poglavlja. Pripremite papiriće gde će svaki predstavljati ciglu. Svaka osoba od svog stiha ili stihova, napraviće ciglu tako što će napisati svoje ime na papiriću.

Kažite: **Kada u Bibliji piše «Malhija sin Harimov», to bi bilo kao da kažemo «Malhija Harim» jer je njihovo prezime u stvari ime njihovog oca.** Neka učenici napišu imena (kao što je Malhija Harim) i donesu vam cigle. Možete nalepiti ili spojiti cigle na zid ili tablu tako da ide šest cigli u redu. Oni takođe mogu sami dodati cigle i zajedno pogledajte koliko velik je zid koji su sagradili. (Ako je manji razred nije neophodno ovo uraditi ako je učenicima dosadno ili dok jedan ili dva učenika grade zid, ostali mogu nastaviti sa proučavanjem.)

Razgovor

Pitajte: **Šta ovo poglavlje govori o ljudima koji su želeli da svet vidi njihova imena urezana u drvo?** (Bog zna šta radiš, On zna tvoje ime.) **Šta vas je impresioniralo u Nemiji 3?** (Puno je imena; bilo je potrebno mnogo ljudi da zajedno radi kako bi posao bio završen; dosadno je da se čita, itd.) **Šta mislite kako bi se Malhija Harim iz 11 stiha osećao da je imao šansu da pročita Nemijinu knjigu?** (On bi je verovatno često čitao, u starosti pokazivao svojim unucima.) **Šta da je tvoje ime bilo na ovoj stranici? Da li bi to promenilo tvoja osećanja prema ovom poglavlju?** (Više bi ga cenio.) **Kakav dokaz nalazite da je Nemija imao plan?** (Ne samo što su bila navedena imena ljudi, nego i delovi na kojima su radili. Nemija je pokazao da je veoma organizovan.) **Šta je putakaz moći koji treba da zapamtimo o našoj službi. (MI NAJBOLJE SLUŽIMO BOGU KADA ZAJEDNO RADIMO UZ POMOĆ PAŽLJIVOG PLANA.)**

Istraživanje Biblije

Potrebno: više prevoda Biblije, papir.

Podelite razred u četiri grupe, tako da sve grupe imaju učitelje, ako je to moguće. Napišite sledeće stihove i pitanja na papire.

1. 2. Mojsijeva 17,12. Ko je služio? Koji plan su sledili? Koje su rezultate postigli?
2. Sudije 20,11. Ko je služio? Koji plan su sledili? Koje su rezultate postigli?

3. 1. Samuilova 14,6. Ko je služio? Koji plan su sledili? Koje su rezultate postigli?
4. Marko 2,3. Ko je služio? Koji plan su sledili? Koje su rezultate postigli?

Dajte svakoj grupi jedan od četiri papira. Kažite svakoj grupi da pročita tekst iz Biblije, ali iz dva ili tri prevoda, ako je to moguće. Dajte svakoj grupi pet minuta da pročita tekst i napiše odgovore na pitanja.

Razgovor

Kada je vreme isteklo sakupite ceo razred i kažite: **Hajde da otkrijemo neke primere u Bibliji kada su ljudi imali plan, saradivali jedni sa drugima i postizali ciljeve. Saznaćemo ko je služio, koji su plan sledili i koje su rezultate postigli.**

3. Primenjivanje pouke

Što više radimo zajedno

Kažite: **Zamislite da vlada naše zemlje izglasa zakon koji zabranjuje odraslima da propovedaju evanđelje ili da se obavlja posao u crkvi. Međutim, zakon ne spominje učenike.**

Pitajte: **Koje bi službe u vašoj crkvi prestale zbog ovakvog zakona? Šta bi učenici mogli da urade u vezi toga? Koje planove tvoja grupa može da napravi za zajednički rad?** Izdvojte vreme kako bi svoje misli podelili sa razredom.

Razgovor

Čestitajte učenicima na njihovim planovima. Molite se zajedno da Bog otvori vaše oči da vidite šta učenici mogu da urade za Njega.

Pitajte: **Koji od ovih planova možemo sada ostvariti? Šta bi bilo potrebno da ih se stvarno pridržavamo? Šta nas sprečava u tome?**

Kažite: **Hajde da zajedno kažemo putokaz moći kao obećanje Bogu. MI NAJBOLJE SLUŽIMO BOGU KADA ZAJEDNO RADIMO UZ POMOĆ PAŽLJIVOG PLANA.**

4. Odražavanje pouke

Snaga sluge

Potrebno: pribor za bojenje.

Kažite: **Današnja pouka govori o tajni služenja – snazi sluge. Tajna je da možemo da uradimo čudesne stvari ako imamo tri stvari:**

1. Stav – spremnost da služimo;
2. Jedinstvo – pozitivan stav o služenju drugima;
3. Plan – ne samo bilo kakav plan, Božji plan.

Pitajte: **Šta ako nemate jedan ili više ovih tajnih sastojaka? (Saslušajte odgovore.) Gde možete da ih dobijete? (Od Boga.) Kako možete da ih dobijete? (Molitvom, istrajnošću i verom.)**

Dajte učenicima više opcija za iskazivanje njihove tajne o snazi sluge. Dajte im sedam do osam minuta da završe projekat koji su odabrali. Predlozi:

- a. Izmislite usklik ili pesmu o snazi sluge koju svi mogu da kažu ili otpevaju pre završne molitve.
- b. Uradite poster, oglasnu tablu ili zastavu o snazi sluge koji će visiti u vašoj prostoriji.
- c. Napravite posebne postere za njihove sobe u kući.
- d. Dizajnirajte nalepnice o snazi sluge.

Završetak

Izvedite usklik o snazi sluge koji su smislili vaši učenici ili im iznesite svoj.

Neka se svi okupe oko postera, oglasne table ili zastave i molite se da im Bog da odlučnost da služe zajedno i izvrše Božji plan.

Pouka tri

Godina C

Tromesečje 3

Bitka je Božja

Služba

Tema meseca: Mi otkrivamo Božju ljubav služeći.

Zrnice moći: "A kad čuše neprijatelji naši da smo doznali, razbi Gospod njihovu nameru, i mi se vratismo svi k zidu, svaki na svoj posao" (Nemija 4,15).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Nemija 4 i 5; Proroci i carevi, str. 646-652 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da će ih Bog osnažiti da se suoče i prevaziđu izazove u njihovoj službi.

Osetiti ojačani od Boga da se suoče sa problemima.

Odgovoriti pouzdajući se u Božju snagu kada se suoče sa problemima i izazovima.

Putokaz moći

Možemo da se oslonimo na Božju snagu koja će nam pomoći da susretnemo izazove u službi.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Ponekad, kao Nemija, mi se suočavamo sa izazovima u našoj službi. Nemija se suočio sa ljutnjom, ismejavanjem, obeshrabrivanjem i drugim ozbiljnim izazovima, ali Bog je osujetio planove suprotne strane i rad je bio nastavljen. Izazovi i sukobi sa kojima se suočavamo su stvarni, ali služba ostvarena u Božjoj sili više donosi slavu i čast Njemu nego nama.

Ova pouka govori o službi.

Iako se možemo suočiti sa izazovima i teškoćama kada služimo Gospodu, mi se možemo osloniti na Njegovu snagu. Baš kao što je Bog savladao stranu koja se suprotila Nemijinim planovima, On je obećao da će zadovoljiti naše potrebe kada Mu služimo.

Za duhovni napredak učitelja

"Međutim, ruganje i ismevanja, napadi i pretnje kao da su Nemiju ispunjavali još jačom rešenošću i činili ga još smotrenijim; on je uviđao opasnosti kojima će morati da se suprotstavi u borbi s neprijateljima, ali se njegova hrabrost nije pokolobala. «A mi se molismo Bogu svojemu,» kaže on, «i postavljasmu stražu prema njima dan i noć od straha njihova»" (Patrijarsi i proroci, str. 643 originala).

"Usred najvećeg obeshrabrenja, Nemija je u Bogu nalazio pouzdanje i sigurnu odbranu. I Bog koji je tada bio podrška svom sluzi, predstavljao je uzdanicu svog naroda u svim vekovima. U svakoj krizi narod Božji može s pouzdanjem reći: «Ako je Bog s nama ko će na nas?» Rimljanima 8,31... Verni i danas treba da odgovore onako kako je odgovorio

Nemija: «Bog naš vojevaće za nas.» Bog je prisutan u delu i niko ne može sprečiti njegov konačni uspeh" (Patrijarsi i proroci, str. 645 originala).

Koji je moj odgovor na teškoće i protivljenje? Koja će moja današnja odluka otkriti da verujem da će Bog izvojevati pobjedu za mene? U kojem području mog života je Bog moja jedina podrška?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su napravili planove za službu sa prijateljima ili porodicom, kao što je bilo predloženo u njihovom biblijskom proučavanju prošle sedmice. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Moj heroj

Potrebno: tabla za lepljenje plakata, flomasteri, makaze, lepak, časopisi/novine, rečnik.

Podelite flomastere, makaze, lepak, časopise/novine ili već izabrane slike. Neka ih učenici pogledaju i iseku slike osoba koje smatraju herojima, a onda neka ih zalepe na tablu za lepljenje plakata. Takođe mogu da napišu (ili nacrtaju) delo ovih ili drugih heroja kojima se dive.

Razgovor

Pitajte: **Zašto ste izabrali baš tu osobu?** Neka neko nađe u rečniku značenje reči «hrabrost» i «heroj.» **Šta osobu čini herojem?** (Nema straha; spremnost da uradi ono što je neophodno uprkos strahu.) **Kako se mi suočavamo sa teškoćama i opasnostima a da se ne uplašimo?**

Kažite: **Naš putokaz moći kaže MOŽEMO DA SE OSLOINIMO NA BOŽJU SNAGU KOJA ĆE NAM POMOĆI DA SUSRETNEMO IZAZOVE U SLUŽBI.**

B. Slušaj pažljivo

Potrebno: povez za oči, prepreke.

Unapred pripremit nekoliko poveza za oči i napravite neke prepreke u vašoj učionici. Neka se učenici podele u grupe po troje. Jedanom učeniku iz svake grupe će biti povezane oči, a druga dva će biti vodiči tog učenika kroz prepreke. Jedan učenik će stalno davati prave savete kako da učenik sa zatvorenim očima savlada prepreke, dok će drugi davati pogrešna uputstva. Oni će se otimati oko pažnje osobe kojoj su zatvorene oči. Ako imate vremena, neka svako prođe zatvorenih očiju kroz prepeke.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste znali koga da poslušate? Kome ste na kraju verovali? Kako ste doneli tu odluku? Slušati pravi glas je bio izazov, zar ne? Kako je ova aktivnost slična našem hrišćanskom životu?**

Kažite: **Ove sedmice nas putokaz moći podseća: MOŽEMO DA SE OSLOINIMO NA BOŽJU SNAGU KOJA ĆE NAM POMOĆI DA SUSRETNEMO IZAZOVE U SLUŽBI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Kažite: Ljudi širom sveta se suočavaju sa izazovima dok služe Gospodu. Davanje naših darova je jedna od stvari koju možemo da uradimo kako bi pomogli da se zadovolje njihove potrebe.

Molitva:

Potrebno: kreda/tabla, pribor za pisanje.

Kažite: Danas ćemo se moliti sa otvorenim očima. Prvo, hajde da pognemo glave i razmislimo o konfliktima koje imamo u našem životu. Kažite Bogu šta je to. Kada ste to uradili, podignite glavu. (Kada je većina završila, nastavite.)

Pitajte: **Kako Bog postupuje u konfliktnim situacijama?** (On je onaj koji voli, On je ljubazan, itd.) **Poznajete li osobe koje doživljavaju konfliktne situacije?** Kada je neko ime spomenuto, zamolite dobrovoljca da ga napiše na mestu gde ga svi mogu videti. Kada su svi dobili šansu da odgovore, molite se za osobe koje su na listi. Završite molitvom zahvalnosti za moćnog Boga koji je tako blag sa ljudima koji ga povređuju.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Da li vam se desilo da ste izašli da se igrate sa svojim prijateljima i da ste imali interesantnu ideju gde bi svi zajedno učestvovali, za koju ste znali da će biti svima zabavna, ali jedna osoba je ismejala tu ideju i niko nije želeo ni da pokuša da to uradi?**

Kažite: Ako vam se ovo desilo, onda možete da saosećate sa Nemijom.

Doživljavanje događaja

Potrebno: osoba koja će glumiti Nemiju, jednostavni kostim. Pozovite nekog vernika ili učitelja (koji ume dobro da pripoveda) u vaš razred da odglumi Nemiju. Nabavite jednostavan biblijski kostim sa šeširom. (Ovo može biti jednostavan čaršav koji ima otvor za glavu i nešto što bi se vezalo oko struka.) Unapred pripremite tekst događaja pisan u obliku scenarija koju će osoba izneti učenicima. Upoznajte «Nemiju» sa razredom i pozovite učenike da budu pažljivi dok on bude govorio o oslanjanju na Božju snagu da služi ljudima u Jerusalimu.

Razgovor

Pitajte: **Koje razočarenje je Nemija doživeo? Zašto je ovaj posao za njega bio toliko težak? Kako je uspeo da nastavi službu u tako teškim vremenima?**

Kažite: Setite se, naš putokaz moći za ovu sedmicu je: MOŽEMO DA SE OSLOINIMO NA BOŽJU SNAGU KOJA ĆE NAM POMOĆI DA SUSRETNEMO IZAZOVE U SLUŽBI.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Vodite učenike u proučavanju nekih biblijskih obećanja koje je Bog da za naše ohrabrenje u teškim vremenima.

Podelite razred u pet grupa. Dajte svakoj grupi po jedan od sledećih tekstova: 2. Mojsijeva 14,13; Isaija 41,13; Matej 9,2; 17,7 i Dela 27,22. Onda kažite svakoj grupi da

pročita i susedne stihove da sazna nešto više u kojim prilikama su izrečena ova obećanja. Onda kažite svakoj grupi da podeli svoje zaključke sa celim razredom.

Razgovor

Pitajte: **Šta možemo da očekujemo da će se dogoditi kada služimo Bogu?** (On će spustiti celo nebo da nam pomogne u teškim vremenima. Mi ne bi trebalo da se plašimo konflikata ili izazova.)

Kažite: **Bog ne uklanja konflikt; On nam daje milost da ga rešimo. Kažite zajedno sa mnom naš današnji putokaz moći: MOŽEMO DA SE OSLONIMO NA BOŽJU SNAGU KOJA ĆE NAM POMOĆI DA SUSRETNEMO IZAZOVE U SLUŽBI.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario svađe

Potrebno: kreda/tabla, pribor za pisanje.

Pročitajte svojim učenicima sledeći scenario: **Bili ste zamoljeni da pričuvate šestogodišnje blizakinje, Jelenu i Saru. One su dobre devojčice tako da očekujete lak dan. Kada ste se smestili u udobnu stolicu da čitate, devojčice su u kuhinji prale posuđe od doručka. Uskoro Sara je došla da se požali kako Jelena proliva vodu svuda oko sudopere. Vi dajete neke savete Jelenu i vraćate se čitanju svoje knjige. Ali Sara opet dolazi, a Jelena je udara. Vi strogo govorite Jelenu i vraćate se u svoju stolicu. Međutim, devojčice se sada svađaju. «Nisam!» «Nisam!» «Nisam!» Onda se obe obraćaju vama za pomoć. One su obe slatke i vi ih mnogo volite. Ali šta se dešava? (Sačekajte odgovore.) U redu, dve osobe koje volite se prepiru. Uskoro će se to završiti. Šta radite? (Sačekajte odgovore.) Da, vi želite da to rešite kao malu svađu, a ne svetski rat. Bez da zauzimate strane, vi pokušavate da umanjite problem. Kako ćete to uraditi? (Možete im ponuditi neki slatkiš, ako urade posao za tri minuta; ili možete ih gledati dok ga rade; ili ih odvojite da ne budu zajedno neko vreme; ili da skrenete njihovu pažnju na nešto drugo.)**

Razgovor

Kažite: **Razmislite o konfliktu sa kojim se suočavate.**

Pitajte: **Šta možete naučiti iz scenarija svađe prilikom čuvanja dece koji vam može pomoći da rešite problem?** (Nemojte da ga uzimate previše ozbiljno; pokušajte da odvučete pažnju na nešto drugo).

Kažite: **Kada smo svesni problema, hajde da primenimo jedan test? Pitajte se: da li je ovo svađa ili svetski rat? Verovatno je svađa. Podsetite se da vam je ta druga osoba prijatelj. Kažite nešto ljubazno i pređite da razgovarate nešto drugo.**

Ako je u pitanju rat, onda se tiho molite i primenite sledeće korake (ovo napišite na mestu gde svi mogu videti):

1. Formulirate problem.
2. Pitajte šta se dešava.
3. Slušajte šta druga osoba ima da kaže.
4. Iznesite korake potrebne da se reši problem.

Onda ponovo prođite ove stvari sa tačke gledišta druge osobe, dopuštajući da on/a formuliše problem, pita šta se dešava itd., sve dok se oboje ne složite. Sledeći put kada naletite na problem, setite se: **MOŽEMO DA SE OSLONIMO NA BOŽJU SNAGU KOJA ĆE NAM POMOĆI DA SUSRETNEMO IZAZOVE U SLUŽBI.**

4. Odražavanje pouke

Scenski prikaz

Potrebno: slanici, šeširi.

Podelite razred u grupe od šest do deset učenika. (Ako imate malu grupu: dve ili više osoba može da razmenjuje stvari.) Dajte svakoj grupi slanik i šešir. Dok ponavljate reči sledećeg stiha koji je napisan na mestu gde ga svi mogu videti, slanik i šešir bi trebalo da budu dodavani svima u grupi ali u suprotnom smeru.

Što smo više zajedno,

Zajedno, zajedno,

Što smo više zajedno,

Više svađa biće.

To je tvoja volja, nije moja volja!

To je moja volja, nije tvoja volja!

Što smo više zajedno,

Više svađa biće.

Kada se stih završi, osoba koja drži slanik će primeniti korake koji su objašnjeni u prethodnoj aktivnosti, a osoba koja nosi šešir će reagovati prema jednoj od sledećih situacija koju ćete glasno pročitati. (Ako se desi da osoba ima obe stvari, ona može proslediti šešir sledećoj osobi u krugu.)

Uputite ih na korake koji su navedeni na prethodnoj strani.

1. Osoba koja ima šešir je slučajno čula razgovor između osobe koja ima slanik i direktora. Osoba koja ima šešir započinje ružnu glasinu da osobi koja ima slanik ne treba poveravati novac. To čini ovu osobu jako ljutom, jer je ona zadužena za snabdevanje zaliha za projekat razreda u vezi beskućnika. Sada joj niko ne veruje šta će uraditi sa fondom projekta. Ova osoba se suočava sa osobom koja ju je optužila i započinje razgovor.

2. Neko je gurnuo osobu sa slanikom na nekoga drugog dok su stajali u liniji za ručak. Osoba sa šeširom glasno optužuje osobu sa slanikom da flertuje sa osobom na koju je bila gurnuta. Sada svi misle da su oni par. Osoba sa šeširom je jako zbunjena i druga osoba je ljuta. Osoba sa slanikom oseća da osoba sa šeširom treba da se izvini i opovrgne dezinformaciju.

3. Osoba sa slanikom i osoba sa šeširom su izabrani da budu predsednik i sekretar njihovog razreda. Oni moraju zajedno da rade kako bi isplanirali ekskurziju. Međutim, u poslednje vreme izgleda kao da osoba sa šeširom izbegava osobu sa slanikom. Osoba sa slanikom znao da je potrebno da se oni dobro slažu kako bi služili kao predstavnici njihovog razreda.

4. Osoba sa slanikom je slučajno udarila osobu sa šeširom tokom fudbalske utakmice. Osoba sa šeširom je ljuta. Osoba sa slanikom se izvinila, ali osoba sa šeširom nastavlja da stalno upućuje kritike koje okreću ostale u razredu protiv osobe sa slanikom.

Razgovor

Pročitajte Nemija 4,15. **Šta nam ovo govori o suočavanju sa konfliktom?** (Ako se konflikt reši, može se nastaviti sa službom; Bog je taj koji ga stvarno rešava.) **Šta ako znaš da postoji problem, ali ne znaš koji je?** (Bog zna; On će se pobrinuti.) **Šta ako koraci koje smo izneli ne funkcionišu?** (Nastavi da pokušavaš; traži od Boga da ti pomogne da naučiš kako da postupiš; traži od Njega da reši problem koji imaš – ali nastavi da se moliš i slušaš.)

Na kraju stavite svakome malo soli na ruku. Kažite im da svakoga dana razmisle o koracima koji su izneti.

MOŽEMO DA SE OSLOINIMO NA BOŽJU SNAGU KOJA ĆE NAM POMOĆI DA SUSRETNEMO IZAZOVE U SLUŽBI.

Završetak

Molite se da Bog učini vaše učenike da budu so svetu dok služe i u teškom i u ne tako teškom vremenu. Molite se da dozvole Bogu da ih vodi da prevaziđu izazove kako bi bili bolje pripremljeni da služe drugima.

Pouka četiri
Godina C
Tromesečje 3

Odajmo Bogu priznanje

Služba

Tema meseca: Mi otkrivamo Božju ljubav služeći.

Zrnice moći: “Hvalite Gospoda; glasite ime Njegovo; javljajte po narodima dela Njegova. Pevajte mu, slavite ga, kazujte sva čudesa njegova” (1. Dnevnika 16,8-9).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Nemija 9; Proroci i carevi, str. 661-668 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da mogu služiti Bogu govoreći o Božjoj dobroti prema Njegovom narodu.

Osetiti zahvalnost za Božju vernost i milost.

Odgovoriti odlukom da kažu drugima šta je Bog učinio za njih.

Putokaz moći

Mi služimo Bogu kada drugima govorimo šta je On uradio za nas.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Izrailjci su priznali svoje grehe i obnovili zavet da služe Gospodu. Pod Nemijinim vođstvom, učinjene su reforme koje su pomogle ljudima da podele Božju ljubav drugima kroz službu koju su vršili.

Ovo je pouka koja govori o službi.

Nemija je znao da najbolji način na koji može da služi ljudima oko sebe je da ih podseti na to kako je Bog uvek bio veran. Ljudi danas imaju istu ovu potrebu. Mi smo Božje sluge kada govorimo onima koji su oko nas o Njegovom vođstvu u Njegovoj crkvi i u našim životima.

Za duhovni napredak učitelja

«Ljudi su pali na kolena pred Gospodom, priznali svoje grehe i zatražili oprostaj, a starešine su jačale njihovu veru i nadu da će im Bog uslišiti molitvu kao što je obećao. Oni ne smeju samo tužiti, plakati i kajati se, nego moraju i verovati da im je Bog oprostio. Moraju pokazati svoju veru opominjući se Njegove milosti i zahvaljujući Mu za Njegovu dobrotu... Kad je završen ovaj hvalospev, starešine skupa iznele su istoriju Izrailja, ukazujući na to koliko je Bog bio dobar prema njima, a koliko su oni bili nezahvalni. Tada se ceo skup zavetovao da će držati sve zapovesti Božje» (Proroci i carevi, str. 665,666 originala).

Koliko vremena u toku jednog dana provedem slaveći Boga? Koliko stvari se mogu setiti koje je On učinio za mene? Kakav napredak ću imati u danu kada Ga slavim za ono što je učinio? Kako će me ovakav stav učiniti boljim slugom onima oko mene?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li je neko od njih oplevio korov i pokupio kamenje kako bi ih podsetilo na teškoće koje bi trebalo da savladaju.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Božja rukovodeća zastava

Potrebno: veliki papir, olovke/flomasteri.

Napravite veliku tablu – zastavu, tako što ćete pokriti veliki deo zida papirom. Napišite velikim slovima: ZNAM DA JE BOG DOBAR ZATO ŠTO... Onda napišite kratak odgovor i potpišite se. Napišite sledeća uputstva na papir i nalepите ga pored zastave: *Napišite što više primera Božjeg rukovođenja u vašim životima.* Dok učenici pristižu, uputite ih da pročitaju uputstvo i počnu sa pisanjem odgovora olovkama ili flomasterima koje ste pripremili. (Ako imate veliku grupu napravite dodatne table - zastave, koje će biti postavljene svuda u učionici.)

Razgovor

Pročitajte naglas 1. Dnevnika 16,8-9. Izaberete neke od odgovora učenika da ih glasno pročitate.

Pitajte: **Koji deo 1. Dnevnika 16,8-9 smo ispunili kada smo pisali naše odgovore?** (Odavanje zahvalnosti, iskazivanje onoga što je On učinio, slavljenje, kazivanje Njegovih dela.) **Zašto Bog želi da „iskazemo“ ono što je On učinio?** (Da bi se podsetili da zavisimo od Boga; da bi drugi imali vere u Njega; da bi naša vera rasla, itd.)

Kažite: **Kada imate priliku da kažete šta je Bog učinio, setite se današnjeg putokaza moći: MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.**

B. Isprobajte

Potrebno: hrana različitih kultura koja ne izgleda ukusno i prepoznatljivo.

(Opcija: razpoloživ pribor za jelo, papirni tanjiri ili činije, salvete.)

Postavite hranu. Izmisлите imena jelima (kao što je „Rajska hrana“) i sa velikim entuzijazmom opišite dijetetske kvalitete te hrane. Imenujte sastojke i iznesite vitamine koje sadrže. Onda iznesite viljuške i papirne tanjire i pozovite učenike da isprobaju jela. Velika je verovatnoća da neki ili nikoi neće hteti da isproba hranu. Unapred angažujte nekoga ko je popularan da dođe i isproba jela i onda ih sve ubedi da: 1) on ili ona zna kuvara; 2) taj kuvar ima dobru reputaciju; 3) jelo je stvarno ukusno. Onda neka on ili ona stavi malo hrane na viljuške i podeli im. (Nemojte ih terati ako ne žele da jedu.)

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali isprobavajući nova jela?** (Bilo je u redu, nije im se svidelo, mnogo im se sviđa nova hrana.) **Zašto ljudi ponekada ne žele da isprobaju novo jelo?** (Boje se da ukus nije dobar; ne znaju ko je kuvao to jelo; nisu gladni; upravo su oprali zube, itd.) **Da li postoji razlika kada vam neko vaših godina ili neko kome se divite kaže da je jelo jako ukusno?** (Obično isprobavamo stvari koje svi drugi vole.) Pročitajte 1. Dnevnika 16,8-9. **Šta ovaj tekst ima veze sa onim što smo naučili iz ove aktivnosti?** (Ljudi se ponekada boje Boga, ali ako vas poznaju, oni će vas poslušati i možda će dati Bogu šansu, itd.) **Šta možete reći o Bogu a da vas ljudi saslušaju?** (Kazati o Njegovim odgovorima na vaše molitve, kako vas Njegova reč vodi, kako ste saznali da vam Bog oprašta, itd.)

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.**

C. Krug prijatelja

Neka svi učenici sednu u krug. Kažite ono što vam se sviđa o osobi koja sedi vama s desne strane i kako vas ta osoba podseća na Boga. Na primer, kažite: „Katarina se uvek brzo nasmeje. Ona me podseća da je Bog naš Prijatelj.“ Onda Katarina kaže šta ona voli kod osobe

koja joj sedi s desne strane i kako je ta osoba podseća na Boga. (Ako imate veliku grupu podelite ih u krugove od po 12-15 učenika).

Razgovor

Pročitajte naglas 1. Dnevnika 16,8-9.

Pitajte: **Na koje sve načine možemo da „kazujemo sva čudesa njegova“?** (Učenici mogu da se vrata na stvari koje su rekli dok su sedeli u krugu, kao što su našom poslušnošću, veselošću, poniznošću i spremnošću da odamo Bogu priznanje kada smo pohvaljeni.)

Kažite: **Mi delimo Božju ljubav i MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Kažite: **Kada dajemo naš subotnoškoski dar, taj novac je poslat da pomogne u misionom poslu svuda u svetu. Kada ne možete ići u daleka mesta da kažete drugima šta je Bog učinio za vas, možete poslati svoje darove kako bi ih misionari upotreбили da urade upravo to.**

Molitva:

Kažite učenicima da kleknu u parovima. Kažite: **Da li ste ikada pomislili da možemo pokazati Božju ljubav i služiti Mu kroz naše molitve – posebno kada Ga slavimo? Slavljenje Boga je kao zahvaljivanje i davanje pohvala. Pa, hajde da kažemo Bogu te stvari koje dobro radi. Počnite molitvu vašim slavljenjem i kažite, a sada ćemo dodati vaše reči hvale. Kada vidite da niko više ne želi da ista kaže, završite molitvu.**

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Pitajte: **Da li ste ikada primetili šta se dešava sa vašim stavom ako se stalno žalite?** (Ubrzo ćete osetiti obeshrabrenje.) **Šta se dešava kada pokušavate da se zadržite na nečemu što je pozitivno? U današnjem događaju, Nemija je znao da su ljudi bili toliko okrenuti prema sebi da su zaboravili sve čudesne stvari koje je Bog uradio za njih. Hajde da saznao kako im je pomogao da ih se podsete.**

Doživljavanje događaja

Porebno: biblijski kostim, gost, papir sa pitanjima za Nemiju.

Pozovite osobu koja je glumila Nemiju da ponovo dođe i ispriča poslednje poglavlje ovog događaja. Kažite mu da izrazi adost zbog ljudi koji se vraćaju Bogu. Pripremite sledeća pitanja (napisana na papiru) za učenike koje će pitati Nemiju kada završi sa događajem. Unapred dajte pitanje «Nemiji» kako bi se pripremio.

1. Da li ste bili ljuti na narod?
2. U čemu se ogledala razlika pre i posle njihovog povratka Bogu?
3. Da li je bilo teško usredsrediti ih na Boga posle svih tih godina?
4. Kako su se osećali kada su počeli da slave Boga za sve što je učinio za njih?
5. Šta se desilo ubrzo pošto ste se vratili u Vavilon? (Pročitaj Nemija 13.)
6. Kojih pet reformi ili „čišćenja” ste uradili posle povratka iz Vavilona?

7. Zašto ste na takav način reagovali protiv Tovije? (stihovi 8,9)
8. Zašto ste prekoralili ili prigovorili narodu zbog bračnih zajednica sa neznabošcima?

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite da bi se desilo Jerusalimu u to vreme da Nemija nije vodio narod na način na koji je to učinio? Kako je Bog upotrebio Nemiju da služi narodu Jerusalima? Kakav sluga je bio Nemija?**

Kažite: **Setite se današnjeg putokaza moći: MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije

U molitvi koja je zapisana u Nemiji 9, Božja milost i moć su bile istaknute. Neka dobrovoljci pročitaju delove molitve na sledeći način.

Pitajte: **Koje blagoslove primamo kada se podsećamo Božje moći**

- 1) prilikom stvaranja?** (stih 6: Mi imamo poverenja u Njega jer nas je stvorio.)
- 2) sa Avramom?** (stihovi 7,8: On je dao obećanje da će sačuvati Avramovo potomstvo.)
- 3) u Egiptu?** (stihovi 9,10: On je imao moć da izvede Izrailjski narod i spase ih.)
- 4) u izlasku?** (stihovi 11,12: On ih je bezbedno izveo, bio je strpljiv sa njima.)
- 5) na gori Sinaj?** (stihovi 13,14: On je dao zakone koji će doneti radost, blagostanje, obnovio je subotu.)

Razgovor

Pitajte: **Kako je molitva u Nemiji 9 bila delo služenja Bogu?** (Podigla je ljudska srca Bogu, dala im poverenje u Njega, podsetila ih da Mu služe, dovela ih nazad Njemu.)

3. Primenjivanje pouke

Spisak poštovanih

Potrebno: Pesmarica ili snimak pesme „Nek Bogu je slava“ – Andrae Crouch.

Kažite: **U mnogim školama učenici koji naporno rade i daju posebno dobre rezultate u svom studiranju upisani su u poseban spisak poštovanih.**

Pitajte: **Da li vaša škola ima neki takav spisak? Da li bi voleli da se vaše ime nađe na nekom takvom spisku?**

Kažite: **Danijela je želela da dobije najvišu ocenu iz istorije. Želela je da čuje svoje ime na dodeli diploma, želela je dobije medalju iz istorije. Na početku godine, Danijela je svake večeri učila istoriju. Ali posle nekoliko sedmica druge stvari koje su trebalo da se urade bile su važnije. Takođe, počela je odlaže radenje domaćeg zadatka iz istorije. Potpuno je zaboravile na medalju iz istorije dok je majka jednog dana nije podsetila. „Možeš da zaslužiš tu medalju ako nastaviš da učiš,“ rekla je majka Danijeli. Danijela je počela da nadoknađuje ono što je propustila. Ona ne bi dobila medalju iz istorije da njena majka nije bila tu da je podseti.**

Pitajte: **Koje počasti ste vi dobili zahvaljujući roditeljima? Koje komplimente ste dobili, a koji u stvarnosti pripadaju Bogu? MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.**

Razgovor

Sa svojim učenicima pevajte prvu strofu pesme broj 8 iz Pesmarice ili ako imate pustite snimak pesme „Nek Bogu je slava.“

Pitajte: **Šta možete da kažete kako bi Bogu dali slavu kada dobijete kompliment koji je vezan za:**

- 1) boju vaše kose?** (Bog je bio ljubazan prema meni kad mi je dao tu boju kose.)
- 2) belinu vaših zuba?** (Bog mi je dao mamu koja je uvek pazila na moje zube.)

3) čistoću glasa prilikom pevanja? (Bog je bio tako dobar prema meni.)

4) dobre ocene u školi?

5) način na koji se javno molite?

6) vašu odluku da sledite Isusa?

Kažite: **Kada odajemo Bogu priznanje to nas podseće da kada god učinimo nešto dobro i uspemo u nečemu to nije samo zato što mi to jako dobro radimo već zato što Bog radi u nama. Zapamtite, ovim mi odajemo Bogu hvalu i pomažemo drugima da Ga slede. MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.**

4. Odražavanje pouke

Satkana hvala

Potrebno: klupko vune ili konca.

Kažite učenicima da ustanu i formiraju krug. Dajte klupko vune ili konca učeniku i recite mu da kaže njegovo ili njeno ime i onda jednu dobru ili radosnu stvar koju je Bog učinio u toku prethodne sedmice. Neka učenik onda uhvati kraj konca i baci klupko nekome. Neka druga osoba uradi to isto. Ovo bi trebalo da se nastavi sve dok se ne formira neka vrsta tkanja . Usmerite pažnju na divno tkanje i onda kažite da dva ili tri učenika puste konac.

Razgovor

Pitajte: **Šta se desilo kada je neko pustio konac?** (Više nije postojalo lepo tkanje.) **Šta se dešava kada mislimo o svim dobrim stvarima koje je Bog učino za nas?** (To nas povezuje sa Njim, čini lepu šaru.) **Kako to utiče na naša osećanja prema Bogu?** (Mi ga više volimo.) **Kako to utiče na nas?** (Kao naše tkanje, kada mislimo o dobrim stvarima to stvara nešto divno u našim životima.) **Kako naše slavljenje Boga pomaže da služimo drugima?** (Dozvoljava im da dele tu lepotu.) **Šta ja naš putokaz moći za ovu sedmicu?** **(MI SLUŽIMO BOGU KADA DRUGIMA GOVORIMO ŠTA JE ON URADIO ZA NAS.)**

Završetak

Molite se da kao Nemija i mi takođe možemo biti blizu Boga i znati Njegovu volju za naš život. Molite se Bogu da svakom učeniku da mudrosti i snage da pomognu ljudima koji su oko njih da razumeju kako ostati veran Bogu.

Pouka pet

Godina C

Tromesečje 3

Neprocenjivo!

Milost

Tema meseca: Bog nam je dao sve što je potrebno.

Zrnice moći: “Znajući da se propadljivim srebrom ili zlatom ne iskupiste iz sujetnog svog življenja, koje ste videli od otaca; nego skupocenom krvlju Hrista, kao bezazlena i prečista jagnjeta” (1. Petrova 1,18-19).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 13,44-46; Pouke velikog Učitelja, str. 103-121 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da je Isus dao sve kako bi ih otkupio.

Osetiti zahvalnost zbog toga što su Isusovo blago.

Odgovoriti slavljenjem Boga što ih je tražio i našao.

Putokaz moći

Bog me ceni kao blago i dao je sve da bi me iskupio.

Priprema za poučavanje**Kratak pregled biblijske pouke**

Isus priča dve parabole – o sakrivenom blagu i skupocenom biseru – koje ne govore samo koliko bi Isus trebalo da bude nama važan, već takođe koliko su ljudi važni Bogu. I sakriveno blago i skupocen biser je kupljen od strane osobe koja je morala da proda sve što ima kako bi mogla da ih kupi. U našoj današnjoj pouci, ovo opisuje Isusa, „Trgovca“ koji nas smatra toliko važnim da je On dao sve što je imao – život na Golgoti kako bi nas otkupio, vratio natrag sebi.

Ovo je pouka koja govori o milosti.

Bog čuva svakog pojedinca kao da je on jedina osoba na ovoj zemlji. Mi smo toliko vredni da bi Isus dao svoj život kako bi spasio samo jednu osobu.

Za duhovni napredak učitelja

„Priča o trgovcu koji traži dobra bisera ima dvostruko značenje: ono se ne odnosi samo na ljude koji traže nebesko carstvo, već i na Hrista koji traži svoje izgubljeno nasleđstvo. Hristos, nebeski trgovac koji traži dobra bisera, zapazio je u izgubljenom čovečanstvu biser velike vrednosti. U čoveku, poniženom i uništenom grehom, video je mogućnosti otkupljenja. Srca koja su predstavljala poprište bitke sa sotonom, i koja su silom ljubavi bila izbačena, mnogo su dragocenija Spasitelju od onih koja nikada nisu pala. Bog je gledao na čovečanstvo, ne kao na opako i bezvredno mnoštvo; On je gledao Hristovim očima, video šta ono može da postane silom Njegove otkupiteljske ljubavi. On je prikupio sva bogatstva celog svemira i dao ih samo da kupi biser. Kada ga je pronašao, Isus ga stavlja u svoju krunu. „Jer će se kamenje u vencu podignuti u zemlji njegovoj“ (Zaharija 9,16). „Ti će mi biti blago, veli Gospod nad vojskama, u onaj dan kad učinim, biću im milostiv“ (Malahija 3,17“ (Pouke velikog Učitelja, str. 118 originala).

Da li je Isus za mene skupoceni biser kao što sam ja za Njega?

Poučavanje pouke**Dobrodošlica**

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li je neko od njih skuvao ili ispekao nešto za nekoga i kakva je njihova bila njihova reakcija kada su im to dali. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Traganje za definicijom

Potrebno: papiri, olovke, dve koverte.

Napišite sledeće definicije na posebne papire i stavite ih sa strane gde ih nećete zagubiti:

Blago: 1) bogatstvo (novac, nakit ili plemeniti metali) uskladišteno ili nagomilano <zakopano>; 2) bogatstvo bilo koje vrste ili forme; imućnost; 3) držati ili čuvati kao dragoceno. (Vebster)

Iskupiti: 1) vratiti natrag, dobiti ili osvojiti, odneti od nečega što izaziva nevolju ili što povređuje; 2) osloboditi od ropstva plaćanjem otkupa. (Vebster)

Dok učenici dolaza, uputite ih na ugao gde ste postavili papire i olovke. Napišite sledeća uputstva na mestu gde ga svi mogu videti:

Na papiru napišite vašu definiciju reči «blago» i potpišite se. Stavite je u odgovarajući koverat. Uradite isto za reč «iskupiti.»

Nastavite sa drugom aktivnošću pre nego razgovarate tako da i oni koji kasnije stignu mogu da učestvuju. Kada ste spremni da završite ovu aktivnost stavite zvaničnu definiciju koju ste ranije napisali u koverat sa definicijama učenika. Kažite učenicima da ćete pročitati sve definicije za jednu reč (uključujući i službenu), onda ćete ih ponovo čitati, a učenici moraju da glasaju samo za jednu definiciju. Na svakom papiru napišite koliko učenika je glasalo za tu definiciju. Ponovite to isto i za drugu reč. Vratite papire sa definicijama onima koji su ih napisali. Pročitajte učenicima naglas službene definicije.

Razgovor

Pročitajte naglas učenicima 1. Petrovu 1,18. Pitajte: **Prema ovom tekstu kojim blagom nismo otkupljeni?** (srebrom ili zlatom ili bilo čime što je propadljivo.) **Da li je zlato stvarno propadljivo? Ono ne rđa.** (Da, može biti isprano, ukradeno ili izgubljeno.) **Kojim blagom smo otkupljeni?** (Isusovom krvlju.) **Da li ste ikada davali krv?** (Verovatno ne.) **Da li blago koje nas otkupljuje može da ostari, da se pokvari ili zastari?** (Ne, jer je Isus umro jednom za svagda.) **Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG ME CENI KAO BLAGO I DAO JE SVE DA BI ME ISKUPIO.**

B. Ovo sam ja

Napunite kutiju sa stvarima kao što su odeća, igle, žica, čekić, ekseri, drvo, radio, digitron, sveska, češalj, olovka, miš za kompjuter, knjiga, foto-aparat, itd. Stavite ih na mesto gde učenici mogu da se okupe i tiho izaberu neki predmet.

Kažite: **Vi treba da izaberete jednu stvar iz ove kutije i da kažete ostalima u grupi nešto jedinstveno ili posebno o sebi. Imate jedan minut da izaberete predmet. Vi možete da ga izaberete, ali morate da ga ostavite u kutiji dok ne dođe vreme za vas da govorite. Imate 30 sekundi da pokažete vaš talenat, umeće, interesovanje ili možete samo da govorite o vašem talentu, umeću i interesovanju.** Odgovorite ako učenici budu imali neka pitanja.

Kažite: **Imate jedan minut da izaberete vaš predmet. Sad.** Prekinite ih posle jednog minuta. Neka svaki učenik kaže ono što je smislio. Gledajte na sat kako bi svako imao vreme od 30 sekundi ili zamolite nekoga da vam pomogne u tome.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada je trebalo da kažete nešto o sebe za tako kratko vreme? Šta ste naučili o sebi u ovoj aktivnosti? Šta ste naučili o drugima? Da li nas Bog požuruje kada zatraži od nas da govorimo o sebi? Ako sam Bogu toliko vredan, kako to utiče na moje ponašanje prema drugima?**

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG ME CENI KAO BLAGO I DAO JE SVE DA BI ME ISKUPIO.**

C. Brze recitacije

Potrebno: papiri i olovke.

Napišite sledeće rečenice na mestu gde ih svi mogu videti. Podelite papir i olovku svakom učeniku. Neka upotrebe jednu ili dve od sledećih rečenica kao prvu rečenicu kupleta (dve rečenice koja se rimuju).

Primer 1: Mi smo vredniji od srebra i zlata,

Primer 2: Isus je dao sebe kao neprocenjiv dar,

Primer 3: Ja sam blago u očima mog Spasitelja.

Razgovor

Neka nekoliko dobrovoljaca podele svoje recitacije.

Pitajte: **Kako znate da ste vredni Bogu? Isus je ispričao dve priče kako bi ilustrovao koliko je On bio spreman da da za svakoga od nas. Razmislite o našem putokazu moći za ovu sedmicu: BOG ME CENI KAO BLAGO I DAO JE SVE DA BI ME ISKUPIO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: „kovčeg za blago“

Predlog za kutiju za dar koja bi se koristila ovog meseca: „kovčeg za blago“ ili kutija prekrivena lažnim“ dragim kamenjem ili neka kutija koja bi mogla da se koristi za čuvanje nekih vrednih stvari.

Kažite: **Davanjem naših darova pomažemo drugima da saznaju da je Isus dao sebe za sve nas i pomaže da se raširi vest koliko je svako od nas vredan za Njega.**

Molitva:

Pre molitve kažite svojim učenicima da ispričaju drugima kakav je osećaj kada neko važan obraća pažnju na njih, kakav je osećaj kada ih neko tretira kao da su veoma važni. Fokusirajte današnju molitvu na to šta je Isus učinio za svakoga od nas dajući svoj život na Golgoti, zahvaljujući Mu što smo u Njegovim očima toliko vredni. Zahvalite Isusu što je doveo svakog učenika u subotnu školu i navedite načine na koji su oni važni za vašu grupu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijsku priču

Dajte svakom učeniku parče papira i olovku i kažite im da procene koliko su vredni. Koliko vrede njihove cipele, pantalone, itd., kolika je cena toga? Ako imaju sat, naočare itd., te stvari bi takođe trebalo uključiti u ovu procenu. Pitajte svakog učenika da kaže šta je odlučio koliko vredi?

Pitajte: **Šta mislite koliko ste vi vredni Bogu? U našoj današnjoj pouci Isus je ispričao dve priče kako bi ilustrovao kako nas je On procenio?**

Doživljavanje priče

Potrebno: papir, olovke i kopije teksta za zajedničko čitanje.

Fotokopirajte i podelite tekst za zajedničko čitanje i pročitajte ga zajedno sa svojim učenicima.

Posle čitanja, zamolite učenika dobrovoljca da pročita Matej 13,45-46. Podelite učenike u grupe, dajući sledeće uloge svakoj grupi: trgovac, kupac, porodica i prijatelji. Kažite im da treba da mimikom prikažu priču.

Tekst za zajedničko čitanje

Vođa: Čovek je orao zemlju. Red po red sečivo je rilo zemlju, ostavljajući iza sebe uredne brežuljke, pokazujući zemljane doline koje će primiti seme.

Učenici: Odjednom metal je udario u metal.

Vođa: Kutija, davno zakopana, bila je sakrivena na ovom mestu.

Učenici: Čovek je otvorio kutiju. Nakit i zlatnici blistali su na jutarnjem suncu.

Vođa: Čovek je brzo pokrio kutiju zemljom i otrčao kući.

Učenici: «Pomozite mi,» zaplakao je pred ženom i decom. «Prodaćemo sva imanja i imovinu, pomozite mi da nađem sve što se može prodati.»

Vođa: Oni nisu razmeli šta se događa. Bila je ludost prodati sve što imaju da bi kupili parče zemlje koje su mogli da obrađuju iako ga nisu posedovali.

Učenici: Sve dok im nije pokazao mesto gde je bila kutija.

Vođa: Otkopao je kutiju i otvorio je.

Učenici: Nakit i zlatnici blistali su na suncu.

Vođa: Vi niste otkupljeni srebrom ili zlatom.

Učenici: Ne, mi nismo otkupljeni srebrom ili zlatom.

Vođa: Cena za vaš otkup bila je krv Isusa prolivena na Golgoti.

Učenici: Mi smo Njegovo blago, sakriveno u polju.

Svi: Mi smo neprocenjivi; mi smo čuvani; mi smo Njegovi!

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, kopije papira „Razgovor sa Trgovcem,“ olovke.

Podelite fotokopirane papire i dajte učenicima vremena da u parovima popune praznine. Dok učenici popunjavaju i vi možete uraditi isto.

Razgovor

Pitajte: **Kako je ovo proučavanje uticalo na vaša osećanja prema sebi? Kako je uticalo na vaše mišljenje o Bogu?** Pitajte da li ima dobrovoljaca da pročitaju delove svojih dijaloga.

Kažite: **Zapamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG ME CENI KAO BLAGO I DAO JE SVE DA BI ME ISKUPIO.**

„Razgovor sa Trgovcem“

Da li ste se ikada pitali zašto je Isus umro za vas?

Pročitajte sledeće stihove. Neka vas oni vode dok popunjavate delove koji nedostaju u ovom „razgovoru“ sa Isusom.

Psalam 139,1-4.

Ti: Da li postoji nešto o meni, a da Ti ne znaš?

Isus: _____

Isus: Da li postoji nešto vezano za tebe što želiš da ti objasnim?

Ti: _____

Rimljanima 5,8.

Ti: Kako mogu da znam da me voliš?

Isus: _____

Isus: Šta misliš zašto sam želeo da umrem za tebe?

Ti: _____

Matej 13,44.

Ti: Šta donosi radost?

Isus: _____

Matej 13, 45-46.

Isus: Ti si mi mnogo važniji/a nego skupoceni biser. Zato sam umro za tebe.

Ti: _____

3. Primenjivanje pouke

Neprocenljiv savet

Pročitajte naglas sledeći paragraf: **Danilo je prilično pričljiv u crkvi. On uvek pokušava da nekoga zasmije. On nije jako pametan, ali zna kako da poremeti ceo razred. Jedne sedmice Danilo i ja smo bili u grupi koja je trebalo da napravi poster. Danilo nije ništa napisao: on je samo smišljao šale na račun onoga što su ostali radili. Ja počinjem da sumnjam da Danilo ne zna da piše; možda su njegove šale u stvari prikriivanje istine. Razmislite, Danilo radi istu stvar svaki put kada otvoramo naše Biblije. Možda on ne zna da čita. On verovatno ne misli ništa dobro o sebi zbog toga; on se stalno šali kako mi ne bismo postavljali pitanja.**

Razgovor

Pitajte: **Da li bi bilo lako objasniti Danilu da je on neprocenljiv? Šta bi uradili ili kazali da ga ubedite? Ako Danilo veruje da je neprocenljiv, kakvu razliku bi to unelo u njegov život? U subotnoškolski razred? Šta za vas znači da ste neprocenjivi za Boga?**

Kažite: **Ponovite putokaz moći zajedno sa mnom. BOG ME CENI KAO BLAGO I DAO JE SVE DA BI ME ISKUPIO.**

4. Odražavanje pouke

Revakcinacija

Potrebno: (opcija) potrebne stvari za oglasnu tablu, slika Isusa, slike učenika.

Znajući da ih Bog uvažava, to bi trebalo da kod učenika podigne moral. Pomozite im da razmisle o sledećim činjenicama koje ćete naglas pročitati:

1. Car svemira bi radije bio ovde sa vama ovog jutra nego na bilo kojem drugom mestu.

2. Nebo nema ništa važnije da radi nego da sluša vaše bogoslužnje ovog subotnog jutra.

3. Isus bi radije umro nege živeo bez vas u večnosti.

4. Isus ne misli da ste vi smetnja, da ste glupi ili dosadni; On misli da ste vi vredni toliko da zbog vas treba sve ostaviti.

Razgovor

Pitajte: **Znajući sve ovo, šta mislite ko ili šta je bilo blago sakriveno u polju?** (Prihvatite njihove odgovore, koji mogu da uključe: Biblija, carstvo Božnje, Isus, milost. Potrudite se da znaju da su i oni blago; Bog je sve ostavio da bi ih spasio.)

Pitajte: **Šta osećate kada sve ovo znate? Šta želite da uradite u vezi toga?** (Prihvatite njihove odgovore. Pokušajte da ih pokrenete da izaberu pozitivan način na koji će proslaviti radost što su nađeni i dovedeni natrag.) Predložite im da urade jednu ili više stvari koje su navedene:

1. Komponujte i/ili otpevajte pesmu hvale.

2. Posvetite sebe Bogu.

3. Radite na oglasnoj tabli vašeg razreda koja proslavlja jednu od gore navedenih istina. (Ako je moguće nabavite veliku sliku Isusa, slike vaših učenika i stvari potrebne za pisanje na oglasnoj tabli.)

4. Napišite poruku «Vi ste neprocenjivi» koju ćete dati vernicima vaše crkve (možete je dostaviti i anonimno).

Završetak

Zahvalite Bogu što čuva svakog člana subotne škole. Ponovite zajedno putokaz moći.

Pouka šest

Godina C

Tromesečje 3

Nema granice

Milost

Tema meseca: Bog nam je dao sve što je potrebno.

Zrnice moći: “Gle, Bog je spasenje moje, uzdaću se i neću se bojati, jer mi je sila i pesma Gospod Bog, on mi bi spasitelj” (Isaija 12,2).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Marko 6,30-44, Jovan 6,1-15; Čeznja vekova, str. 364-371 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da Isus zadovoljava sve njihove potrebe.

Osetiti sigurnost da će Božja milost obezbediti sve što im je potrebno.

Odgovoriti planiranjem svog života, verujući da će se Bog pobrinuti.

Putokaz moći

Božja milost ispunjava sve naše potrebe.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Kada su učenici rekli Isusu da su ljudi koji Ga slušaju gladni i da će uskoro biti potrebno da im se da nešto za jelo, On na čudesan način obezbeđuje hranu i udovoljava njihovim potrebama. Učenici su gundali kada im je Isus rekao da nahrane narod. Ovo je prirodna reakcija na ono što se čini nemogućom situacijom. Isus je želeo da oni stave duhovne naočare. On je želeo da oni uvide mogućnost da se uradi čudo u ovoj situaciji i da krenu dalje verujući da On može i da hoće da im da snagu koja im je potrebna.

Ovo je pouka koja govori o milosti.

Nemogućnost situacije podseća nas da ne možemo sami sebe da spasemo kao što ne možemo ni da nahranimo 5000 ljudi jednim malim ručkom. Samo Isus može da obezbedi sve što nam je potrebno. U kakvoj god situaciji da se nalazimo, bez obzira koliko je teška, Isus može da udovolji naše potrebe i nađe rešenje. Gde mi vidimo probleme Bog vidi mogućnosti da pomogne našoj veri da raste. Samo kada shvatimo našu ograničenost mi počinjemo da gledamo Božju neograničenost.

Za duhovni napredak učitelja

„Kada se nađemo na teskobnim mestima, moramo se uzdati u Boga... Ako pravimo planove prema sopstevnim zamislama, Gospod će nas prepustiti našim sopstvenim greškama. Međutim, kada smo sledeći Njegova uputstva – dovedeni na teskobna mesta On će nas izbaviti. Mi ne smemo da se predamo obeshrabrenju, već u svakoj neprilici treba da tražimo pomoć od Njega koji ima vlast nad neiscrpnim izvorima. Često ćemo biti okruženi teškim okolnostima i tada, u potpunom poverenju, moramo se osloniti na Boga. On će čuvati svaku

dušu koja je dospela u teškoće nastojeći, da se drži Gospodnjeg puta“ (Čežnja vekova, str. 369 originala).

Sa čime sada vodim borbu što bi mogao/la da ostavim Božjoj veštini? Koje od mojih odluka pokazuju da se odmaram u Njegovoj sposobnosti da zadovolji sve moje potrebe? Šta je centar mog života, mojih potreba ili Božje moći?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. Traganje za definicijom

Potrebno: 1 pogača ili hleb na svaka četiri učenika, korpa.

Podelite učenike u grupe od po četvoro. Dajte svakoj grupi jednu manju pogaču. Dajte im 60 sekundi da vide na koliko parčića mogu da podele pogaču. (Ako imate malu grupu, dajte svakom učeniku jednu pogaču i dva minuta da je lomi.) Posle 60 sekundi, kažite svakoj grupi da izbroji koliko parčića imaju i da razmisli koliko pogača bi trebalo imati da bi 5000 ljudi dobili po jedno parče. Na primer, ako imaju 20 parčića, podelite 5000 sa 20; bilo bi im potrebno 250 pogača umesto pet koliko je Isus imao – što je bilo dovoljno da svako dobije po parče.

Sledeće, neka svako pojede po jedno parče i proceni koliko takvih parčića bi mogli da pojedu pre nego se oseće sitim. Ako bi svakoj osobi trebalo po jedna cela pogača, to znači da je trebalo 5000 pogača; ako je polovini od njih trebalo 2 pogače, to znači da je trebalo 7500 pogača. Sada procenite koliko pogača bi moglo da stane u jednu korpu (verovatno oko 100). Brojevi nisu toliko važno koliko je važna da učenici shvate da je bilo potrebno od 50 – 100 korpi hrane da se nahrani 5000 ljudi.

Razgovor

Kažite: **Zamislite da se suočite sa 5000 ljudi koji su gladni i da vam je rečeno da obezbedite hranu za njih. Hajde da pročitamo kako su učenici reagovali u sličnoj situaciji u Marku 6,37. Zamolite dobrovoljca da pročita naglas ovaj stih. Učenici su bili zabrinuti, ali Isus je znao kako će zadovoljiti ovu potrebu o određeno vreme. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOŽJA MILOST ISPUNJAVA SVE NAŠE POTREBE.**

B. Traženje vesti

Potrebno: novine, flomasteri, papiri, olovke, tabla.

Potrebne su vam lokalne novine, flomasteri, papir i olovke za svaku grupu od po četiri do šest učenika. Podelite učenike u grupe i dajte im sve što je potrebno. Objasnite im da ljudi u našoj okolini imaju mnoge potrebe, baš kao i ljudi u biblijska vremena. U sledećih pet minuta oni bi trebalo da:

- 1) Pretraže novine i vide koliko stvarnih potreba mogu da otkriju.
- 2) Obeleže novinski članak flomasterom kako bi mogli opet da ga nađu kada budu davali izveštaj.

3) Naprave listu gde će napisati svaku potrebu u jednoj ili dve reči. Upozorite ih da traže stvarne potrebe koje su neophodne za život.

Neka grupe daju izveštaj čitajući njihove liste i pokazujući novinske članke iz kojih su uočili ove potrebe. Kada su potrebe spomenute, napišite ih na mestu gde ih svi mogu videti. Sačuvajte listu kako bi je upotrebili tokom daljeg proučavanja pouke.

Razgovor

Pitajte: **Šta smo otkrili ovog jutra?** (Da postoje mnoge potrebe u našoj okolini.) **Kako biste se osećali ako bi svi ovi ljudi očekivali od vas da zadovoljite sve te potrebe?** (Uplašeno, umorno, kao da se predaju, itd.) **Šta ako je jedna od ovih osoba na vašim vratima i to upravo sada? Šta bi uradili da joj pomognete?** (Podstaknite što više učenika da odgovore. Neki će možda stvarati strategiju. Neki će odustati i neće pokušati da bilo šta urade. Samo će saslušati.) Pročitajte naglas Isaija 12,2. Kažite: **Ovaj stih bi trebalo zapamtiti kada 5000 ljudi odjednom treba vašu pomoć. On nas podseća da ne možemo sami rešiti probleme. Ali zapamtite: BOŽJA MILOST ISPUNJAVA SVE NAŠE POTREBE.**

C. Trka s korpama

Potrebno: dve korpe koje će biti teške kao da su napunjene hlebom, ili dve kutije.

Organizujte dva tima koja će trčati od jednog kraja prostorije do drugog. Kažite učenicima da oba tima moraju da pretrče ukupno 50 puta noseći po jednu pogaču za 5000 ljudi. Posle nekoliko minuta, zaustavite trku i saznajte koliko puta su pretrčali i koliko im je još nedostajalo do 50.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste naučili iz ove trke?** (5000 je mnogo hlebova; nahraniti 5000 ljudi je čudo; učenici ne bi mogli da prenesu sav taj hleb iz grada.) **Samo Bog je mogao da zadovolji takvu vrstu potrebe.** Pročitajte glasno učenicima Isaija 12,2. **Šta Bog želi da zapamtimo iz svega ovoga?** (Da ništa nije preveliko za Boga; da Njegova milost obezbeđuje sve što mi je potrebno, da je ovo posebno istinito kada je u pitanju moje spasenje od greha – što je moja najveća potreba.) **Obezbeđujući hleb Bog nam je pokazao da je Njegova milost istinita. Hajde da zapamtimo naš putokaz moći: BOŽJA MILOST ISPUNJAVA SVE NAŠE POTREBE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Kažite: **Ove sedmice u našoj pouci mi učimo kako je Isus upotrebio mali ručak da nahrani više od 5000 ljudi. Iako naši darovi mogu da izgledaju mali, Isus blagosilja ono što dajemo i umnožava kako bi udovoljio potrebe ljudi koji su oko nas. Bog nas upotrebljava kao kanale da bi blagoslovio i zadovoljio potrebe drugih.**

Molitva:

Odvojte jedan minut za tihu molitvu. Kažite učenicima da upotrebe ovo vreme da zahvale Bogu na divnim darovima koje im daje svakog dana. Ako vaša grupa nije navikla na ovakvu tih molitvu, možda ćete voditi njihove misli imenujući neke od divnih Božjih darova,

praveći kratku pauzu posle svakog dara. Završite tražeći od Boga snagu da živite pobedonosnim životom.

Druga mogućnost: Pripremite unapred umotanu kutiju za poklone sa poklopcem koji se skida. U kutiju stavite reči ili slike divnih darove koje primamo od Boga svakog dana. Pozovite svakog učenika da izabere jednu sliku ili reč. Napravite lanac molitve, gde će svaki učenik kazati rečenicu molitve kojom će zahvaliti Bogu za darove koje su izabrali. (Ideje za darove: hrana, voda, sunce, prijatelji, dom, crkva, porodica, Biblija, disati, hodati, razgovarati, videti, čuti, itd.)

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijsku priču

Potrebno: papirne ribe, papirni hlebovi.

Ako niste radili aktivnost pripreme A, podelite učenike u parove i dajte svakome papirnu ribu i hlebove. Kažite im da vide na koliko parčića mogu da podele ribu i hleb. Dajte im maksimalno dva minuta. Kažite svakome da izbroji koliko parčića imaju. Pitajte: **Koliko papirnih riba i hlebova bi nam bilo potrebno kako bi 5000 ljudi dobili po jedno parče? Slušajte i vidite kako je Isus rešio problem.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: učenik dobrovoljac, kostim, korpa sa ručkom (opcija), papiri, flomasteri.

Unapred pitajte jednog učenika (ili nekoga starijeg) da obuče biblijski kostim i ispriča ostalima događaj iz perspektive mladića – kako se on osećao kada ga je Andrija doveo do Isusa, kako se osećao kada je Isus nahranio sav narod sa njegovih pet hlebova i dve ribe. Da bi što bolje dočarali, možda ćete želeći da imate malu korpu sa pet malih kiflica i konzervu sardina ili druge ribe koja će mirisati kada «mladić» otvori svoju korpu.

Posle prezentacije «mladića,» objasnite koncept milosti koji je pokazan kada je Isus nahranio 5000 ljudi. (Ljudi su imali potrebu i Isus ju je zadovoljio – nikakva pitanja nisu bila postavljena.) Sada dajte svakom parče papira i flomaster. Kažite im da potraže u Bibliji svoje omiljene tekstove koje opisuju dobrotu Božje milosti. Dok čekaju da svi završe, možda će neki želeći da ukrase papir stihom i da ga koriste kao marker za knjigu. Odvojte vreme da saslušate učenike koji će glasno pročitati tekstove koje su izabrali.

Razgovor

Pitajte: **Koje potrebe će Bog zadovoljiti prema ovim tekstovima? Šta nam oni govore o načinu na koji se On brine za nas?**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Ukažite na listu potreba koja je na tabli urađena prilikom aktivnosti pripreme B. Pročitajte naglas Marko 6, 37.

Kažite: **Isus je govorio učenicima da očekuje od njih (i nas) da pomognu u zadovoljavanju potreba. Tako da bih želeo/la da u parovima uradite sledeće:**

1) Izaberite jednu potrebu koja je na tabli, a koju želite da zadovoljite. Pogledajte me kada ste izabrali. (Prošetajte kako bi proverili da svi rade zadatak.)

2) Sada odlučite šta je potrebno kako bi zadovoljili potrebu te osobe ili porodice. Možete da napišete odgovor, korak po korak. Na primer, osoba koja je imala saobraćajnu nesreću možda bi trebalo da ima operaciju. Vi možete da pozovete specijalistu i da se molite Bogu za izlečenje; možete da pozovete kamion-spasilac i nabaviti listu lokalnih auto-mehaničara. (Odvojte vreme za ovo.)

3) Sada, u vašoj grupi, označite stvari koje Bog zadovoljava. Molite se za osobu ili osobe koje su uključene. Verujte da će se Bog pobrinuti za potrebe koje ste označili ako ih iznesete pred Njega. (Odvojte vreme za molitvu.)

4) **Konačno, ponovo pogledajte rešenje koje ste napisali u kratkim crtama. U kom delu mi možemo da pomognemo? Budite određeni; ako možemo nešto da damo, kažite šta možemo da damo i kome.**

Razgovor

Pitajte: **Šta možemo da naučimo iz ove aktivnosti?** (Sačekajte odgovore.) **Šta osećate u vezi sa ovom aktivnošću?** (To je u redu, super je, ne slažete se sa nečim.) Dajte učenicima koji se ne slažu sa nečim priliku da kažu zašto se ne slažu. **Za koga ste se molili i zašta ste se molili?** (Saslušajte odgovore.) **Koju ulogu su učenici imali u hranjenju 5000 ljudi?** (Otišli su da vide šta imaju, doneli su pet hlebova i dve ribe Isusu, organizovali su ljude da sednu u grupe, služili su hranu i pokupili su ostatke. Isus je umnožio hleb kako bi zadovoljio potrebu.)

Kažite: **Bog nam dozvoljava da mu pomognemo, a sad hajde da zajedno ponovimo naš putokaz moći: BOŽJA MILOST ISPUNJAVA SVE NAŠE POTREBE.**

3. Primenjivanje pouke

Raditi ono što je potrebno

Pročitajte sledeće scenarije vašim učenicima. Podstaknite diskusiju posle svakog pročitanoog scenarija. Usredsredite učenike da odluče koji deo potrebe će Bog zadovoljiti, a za koji deo potrebe će tražiti njihovu pomoć:

1) **Vaša prijateljica Ana se žali na učitelja koji je upoređuje sa njenim starijim bratom i sestrom koji su išli u istu školu. Oni su imali sve petice, a Ana ponekada dobije peticu. Šta može biti Anina potreba? Šta biste joj rekli?**

2) **Mihajlova porodica nije hrišćanska; oni ga mnogo ne podržavaju. Njegova baka je njihova veza sa crkvom. Mihajlo vam zavidi jer imate hrišćansku porodicu; on naročito želi da ima oca koji je kao tvoj. Koja je, po tvom mišljenju, Mihajlova najveća potreba?**

3) **Brankin otac je izgubio posao; on je ljut na kompaniju u kojoj je radio. Branka se boji da će porodica izgubiti auto i kuću u kojoj žive. Čega se još Branka možda boji? Šta možeš da joj kažeš kako bi joj pomogao/la da prestane da se brine? Koju potrebu ćeš možda imati dok pokušavaš da pomogneš?**

Pitajte: **Šta je naš putokaz moći za ovu sedmicu. Kažite ga zajedno sa mnom. (BOŽJA MILOST ISPUNJAVA SVE NAŠE POTREBE.)**

4. Odražavanje pouke

Rešenje

Potrebno: kutija, Biblija, slika ili slike Isusa, papir za umotavanje, nalepnice (opcija).

Stavite Bibliju i sliku Isusa (ako je moguće jednu za svakog učenika) u kutiju. Umotajte kutiju slojevima papira – jedan sloj za svakog učenika u vašem razredu. Na svakom sloju nalepite nalepnicu na kojoj će pisati: Učeniku koji priznaje da mu je potrebno ... (napišite različite potrebe na svakoj nalepnici kao što su: opraštanje, strpljenje, želja za spasenjem, Spasitelj, snaga, poniznost, pomoć da bude veran, čist izveštaj, itd.)

Kažite: **U ovoj kutiji imamo rešenje za sve naše potrebe. Ali pre nego što je otvorimo, hajde da vidimo neke od naših potreba.** Pročitajte nalepnicu na prvom sloju i dodajte kutiju osobi koja priznaje da ima tu potrebu. Ta osoba uklanja sloj papira i naglas čita nalepnicu na sledećem sloju. Kada neko priznaje tu potrebu, kutija ide do te osobe i procedura se nastavlja sve dok poslednja nalepnica nije pročitana i poslednji sloj papira nije

uklonjen. Kutija tada može biti otvorena i sadržaj pokazan. Ako imate dovoljno slika Isusa za svakog učenika, sada ih podelite.

Razgovor

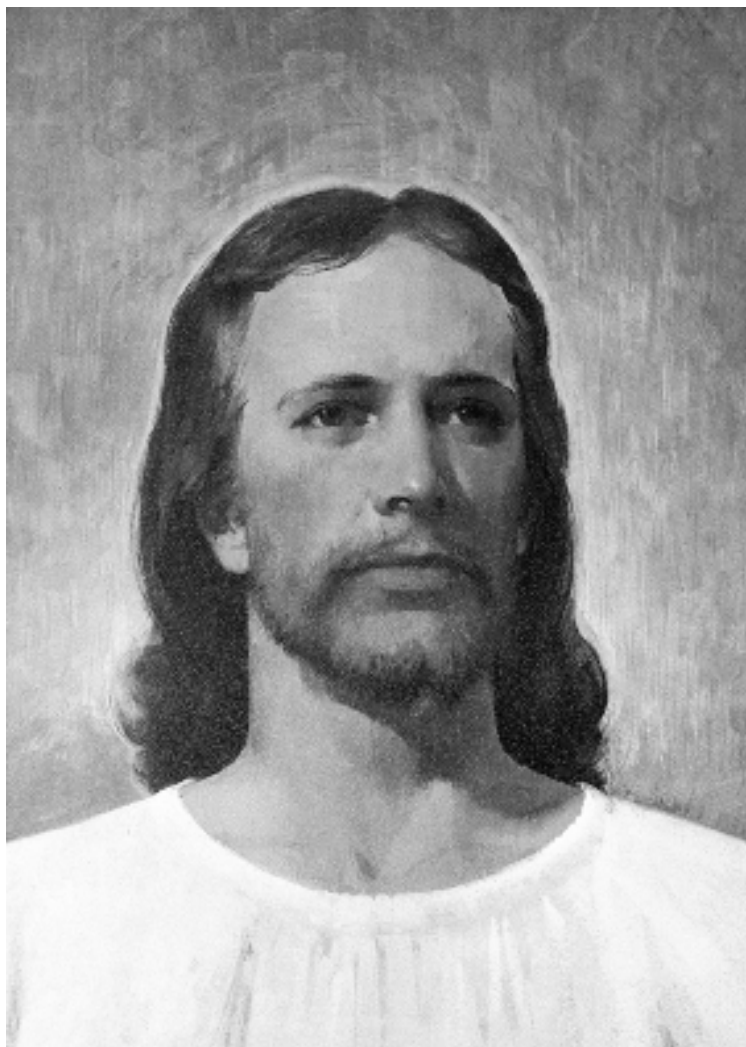
Kažite: **Mi svi imamo potrebe, neke smo možda spomenuli, neke možda želimo da zadržimo sakrivene. Bez obzira koje su naše potrebe, Isus ima rešenje. Izazovite učenike da porazgovaraju sa nekim u toku sledeće sedmice kako je Bog zadovoljio njihove potrebe. Pomozite im da odluče kojoj osobi će to ispričati.**

Kažite: **Zapamtite, BOŽJA MILOST ISPUNJAVA SVE NAŠE POTREBE.**

Završetak

Kažite: **Kada je Isus kazao učenicima kako da nahrane ljude, On ih je izazvao da prepoznaju svoje sopstvene potrebe. Ove sedmice susrešćemo se sa situacijama koje će izgledati nemoguće. Kada se to desi, pogledajmo na njih kao na potrebe koje Božja milost može da zadovolji i verujmo Isusu da će pokazati svoju snagu. Mollite se da svaki učenik vidi i zna da Isus ima odgovor za svaku situaciju u kojoj će se naći.**

Isusove slike





Pouka sedam

Godina C

Tromesečje 3

Večera za pamćenje

Milost

Tema meseca: Bog nam je dao sve što je potrebno.

Zrnice moći: “I mi poznamo i verovamo ljubav koju Bog ima k nama. Bog je ljubav, i koji stoji u ljubavi, u Bogu stoji i Bog u njemu stoji.” “Da imamo mi ljubav k njemu, jer on najpre pokazao ljubav k nama” (1. Jovanova 4,16.19)

Ključni tekst i pomoćni materijal: Luka 7,36-47, Čežnja vekova, str. 557-568 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da milostiva ljubav i Isusovo opraštanje motiviše da volimo druge.

Osetiti da ih Isus prihvata i voli.

Odgovoriti razmišljanjem na koje sve načine mogu pokazati ljubav prema drugima.

Putokaz moći

Bog nas okružuje svojom ljubavlju i kroz nas dopire do drugih.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Isus je izlečio Simonovo telo, ali Simon nije odgovorio na duhovnom nivou. Simon priređuje veliku gozbu gde su Isus i Lazar počasní gosti. Marija ulazi tiho na gozbu i počinje da pere Isusove noge suzama i parfemom i da ih briše svojom kosom. Simon je uvređen i želi da Isus osudi Mariju. Umesto toga, Isus nežno ukazuje Simonu na njegov greh i utešava Mariju, za koju su svi znali da je učinila mnoge loše stvari, pokazuje ljubav. Isusovom dobrotom Simonovo srce je dotaknuto i on postaje verni sledbenik.

Ovo je pouka koja govori o milosti.

Marija je osetila milost kada je sedam puta Isus isterao đavole iz nje. Ona je dozvolila Svetom Duhu da je upotrebi. Kroz njeno iskazivanje ljubavi, Isus je Simonu mogao da pokaže milost.

Za duhovni napredak učitelja

"Simon je bio dirnut Hristovom ljubaznošću što ga nije javno ukorio pred gostima. Sa njim se nije postupilo onako kako je on želeo da se postupi prema Mariji. Video je da Isus ne želi da izloži njegovu krivicu drugima, već je želeo da istinitim tvrđenjem o ovom slučaju osvedoči njegov um i ljubaznošću punom sažaljenja pokori njegovo srce. Strogo žigosanje učinilo bi da Simon otvrdne prema pokajanju, a strpljiva opomena uverila ga je u njegovu krivicu. Uvideo je veličinu duga koji je dugovao svom Gospodu. Njegova gordost je ponižena, on se pokajao i gordi farisej postao je ponizni, samopožrtvovni učenik" (Čežnja vekova, str. 567, 568 originala).

Kako me Bog okružuje svojom ljubavlju? Koji je moj odgovor na tu ljubav? Zašto zaslužujem da budem ukoren? Da li me ljubav Božja motiviše da volim druge?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li je neko podelio sendvič sa nekim prošle sedmice. Pitajte ih da li je neko radeći aktivnosti iz biblijske pouke tokom prošle sedmice doznao koliko ulica bi bilo potrebno da se smesti 5000 ljudi.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Istraživanje ljubavi

Potrebno: mala deca, roditelji, slike za bojanje, bojice.

Organizujte na vreme sa vođom/učiteljem onih koji vode decu od 2 do 3 godina da vaši učenici budu sa njima na početku subotne škole i da im pomognu da oboje neke slike dok budu razgovarali o ljubavi. Dok vaši učenici ulaze, dajte im sledeća uputstva.

Idite u subotnu školu dece od 2 do 3 godine i izaberite jedno dete sa kojim ćete bojiti. Dok bojite, pitajte ih sledeća pitanja: Šta je ljubav? Koga vi volite? Ko vas voli? Kako ste naučili da volite? Pokušajte da zapamtite njihove odgovore? Vratite se u svoju subotnu školu kada vam učitelj kaže da je vreme isteklo.

Kažite nekim učenicima da razgovaraju sa roditeljima. Mogu ih pitati sledeća pitanja: **Šta mislite kako deca uče da vole? Da li vaša deca uvek pokazuju ljubav?**

Razgovor

Pitajte: **Kakve odgovore ste dobili od dece? Od roditelja?** (Dozvolite učenicima da podele svoja iskustva.) **Koje zaključke možete da izvučete iz vaših razgovora?** (Deca uče da vole osećajući ljubav.) Kažite: **Hajde da pročitamo 1. Jovanovu 4,16.19.** Pronađite stihove i pročitajte ih naglas. Pitajte: **Šta Bog radi za nas? Primitite da Bog zadovoljava i našu potrebu da budemo voljeni i da volimo. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG NAS OKRUŽUJE SVOJOM LJUBAVLJU I KROZ NAS DOPIRE DO DRUGIH.**

B. Imenujte miris

Potrebno: male kutije, pamučne krpice, različite tečnosti jakih mirisa, papiri i olovke.

Donesite nekoliko pamučnih krpica umočenih u različite tečnosti jakih mirisa (kao što su varikina, kečap, sirće, voda, antiseptik i parfem) i stavite ih u male plastične kutije. Numerišite kutije. Dajte učenicima parče papira i olovku. Kažite im da pomirišu krpicu u svakoj kutiji i da napišu na papiru šta misle koja je to supstanca. Kada su svi dobili šansu da to urade, pročitajte odgovore i čestitajte učenicima koji su imaju najinformisaniji nos.

Razgovor

Pitajte: **Šta je najviše mirisalo kao Božja ljubav?** (Prihvatite različite odgovore. Podstaknite da «najslađi» ili «najjači» miris dobijete kao odgovor.) **Hajde da zajedno naglas pročitamo 1. Jovanova 4,16.19.** Neka i učenici nađu tekst kako bi ga zajedno pročitali sa vama. Pitajte: **Na šta suvo parče pamuka miriše?** (Ne miriše, ili na ono što se nalazilo oko njega.) **Na šta mi «mirišemo» bez Božje ljubavi?** (Na ono što se nalazi oko nas.) **Kako možemo širiti parfem Božje ljubavi na druge?** (Prvo mi sami moramo biti namirisani kako bi drugi prilimi taj miris od nas.)

Kažite: **Primitite da Bog zadovoljava i našu potrebu da budemo voljeni i da volimo. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG NAS OKRUŽUJE SVOJOM LJUBAVLJU I KROZ NAS DOPIRE DO DRUGIH.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Kažite: **Isus se odrekao svega zbog nas kako bi nam pokazao koliko nas voli. Mi možemo odgovoriti davanjem Njemu naših darova s ljubavlju, kako bi pomogli drugim ljudima, koji su blizu i daleko, da nauče kakva je Njegova ljubav.**

Molitva:

Potrebno: papiri, olovke, veliki koverat.

Podelite papire i olovke učenicima i kažite da napišu nekoliko načina na koje su oni lično iskusili Božju ljubav – različiti načini na koje su osetili da Bog pokazuje Svoju ljubav prema njima. Neka svoje odgovore stave u veliki koverat. Dobrovoljci neka vade jedan po jedan papir, pročitaju ga i onda se zahvale Isusu što ih nikada nije ostavio bez načina da im pokaže koliko ih voli.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: pamučne krpice i parfemi.

Dok pravite uvod u pouke, ponudite pamučnu krpicu svakome ko želi. Prošetajte i ponudite da poprskaju krpicu najboljim parfemom koji imate.

Pitajte: **Šta bi pomislili ako bi neko u sred subotnog ručka počeo da prska parfemom? Kakva bi bila vaša reakcija? U događaju koji ćemo danas proučavati neko je otvorio kutiju parfema i prolio je na Isusove noge u sred gozbe.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Neka dobrovoljci pročitaju Luka 7,36-47, svako po jedan stih. Posle svakog stiha zaustavite ih i kažite im da zatvore oče i kažu vam šta vide, čuju i osećaju. Podstaknite ih da vam daju maštovite odgovore. Tretirajte sve odgovore s poštovanjem kako bi izbegli budalaštine.

Razgovor

Pitajte: **U čemu su Marija i Simon bili isti? A u čemu različiti?**

Kažite: **Zapamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG NAS OKRUŽUJE SVOJOM LJUBAVLJU I KROZ NAS DOPIRE DO DRUGIH.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da ponovo pročitamo Luka 7, 36-47. Kako biste se osećali kada bi neka žena počela da plače, vlažeći vaše noge svojim suzama, brišući ih svojom kosom i onda ljubeći vaša stopala, sipala parfem na njih? (Sačekajte odgovore.) Kako se Isus osećao? Zašto? Zašto Isus nije osudio Mariju kao što su drugi smatrali da bi to trebalo da učini? (On joj je već oprostio i ona je već prihvatila Njegovo opraštanje. Zato je ona pokazivala svoju ljubav na takav način.) Šta mislite šta je bila svrha Isusove parabole koju je ispričao u stihovima 41-43? Zašto nije odmah javno osudio Simona? (On ga je toliko voleo da nije želeo da ga javno posrami.)**

Pitajte: **Sa kojom ličnošću u ovom događaju se najviše poistovećujete: 1) sa ženom – zbog vaših prošlih grehova; 2) sa Simonom, farisejem – zbog toga što naginjete ka tome da druge strogo osuđujete; 3) sa Isusom – zato što ne volite licemerno ponašanje onih koji se osećaju pravednima?**

Kažite: **Zapamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOG NAS OKRUŽUJE SVOJOM LJUBAVLJU I KROZ NAS DOPIRE DO DRUGIH.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Podelite učenike u male grupe. Kažite svakoj grupi da napravu savremen scenario sličan događaju sa Marijom, Isusom i Simonom. Oni bi trebalo da uključe sebe u događaj. (Na primer: Oni su Simon, koji je podozriv prema svojoj sestri, Mariji, koja posebno pomaže Ocu posle njenog udesa porodičnim autom.) Dajte im tri do pet minuta da naprave događaj. Kažite svakoj maloj grupi da ispriča svoj događaj ostalim grupama.

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate kada vam neko oprostio? Kako se osećate kada vi nekome treba da oprostite? Šta vam olakšava kada treba da oprostite drugima? (Prihvatanje Božje ljubavi u naša srca.) Bog zadovoljava i našu potrebu da nam bude oprašteno i da volimo i našu potrebu da opraštamo i da nas drugi vole. Kažite naš putokaz moći za ovu sedmicu zajedno sa mnom: BOG NAS OKRUŽUJE SVOJOM LJUBAVLJU I KROZ NAS DOPIRE DO DRUGIH.**

4. Odražavanje pouke

Srca

Potrebno: tri papirna srca za svakog učenika i olovke.

Dajte tri papirna srca svakom učeniku. Kažite im da razmisle jedan minut o jednoj osobi koja ima osuđivački duh kao Simon; o jednoj osobi koja je donosila loše odluke, kao Marija; i o jednoj ljubaznoj osobi kojoj uvek veruju. Kažite: **Napišite njihova imena na papirnim srcima.** (Dajte im nekoliko trenutaka da napišu.) **Sada ćemo se moliti za te osobe i da Bog zadovolji potrebu da podelimo našu ljubav sa njima.**

Zamolite učenike da kleknu držeći svoja papirna srca. Vodite ih u molitvi za svaku kategoriju osoba koje su napisane na njihovim srcima. Molite se Bogu da im da mudrosti da pokažu Njegovu ljubav ovim ljudima u sledećoj sedmici. Završite zahvaljujući Bogu što zadovoljava naše potrebe, kao što je obećao.

Razgovor

Pitajte: **Šta možete učiniti ove sedmice kako bi dopustili da se Božja ljubav i milost pokažu preko vas ljudima koji su napisani na vašim srcima?** Prihvatite predloge. Kažite svakom učeniku da na poleđini srca napiše šta će uraditi sledeće sedmice da bi pokazao ljubav prema toj osobi. Kažite: **Zapamtite, BOG NAS OKRUŽUJE SVOJOM LJUBAVLJU I KROZ NAS DOPIRE DO DRUGIH.**

Završetak

Kažite: **Kada stvarno verujemo i prihvatamo da Isus često pokazuje svoju ljubav drugima preko nas, mi ćemo prihvatiti Njegovu ljubav i biti voljni da budemo upotrebljeni. Hajde da zahvalimo Isusu za sve načine na koje pokazuje da nas voli svakoga dana.**

Pouka osam

Godina C

Tromesečje 3

Verovanje znači gledanje

Milost

Tema meseca: Bog nam je dao sve što je potrebno.

Zrnice moći: "Isus mu reče: pošto me vide verovao si; blago onima koji ne videše i verovaše"(Jovan 20,29).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Jovan 20,24-31, Čežnja vekova, str. 806-808 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da nam Isus govori sve što je potrebno da znamo.

Osetiti želju da prihvate ono što je Bog otkrio.

Odgovoriti verujući Božjoj milosti i onda kada nemamo sve dokaze za to.

Putokaz moći

Bog nam je, svojom milošću, dao sve što nam je potrebno da bismo verovali u Njega.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Od vaskrsenja Isus se pojavio pred svim svojim učenicima osim pred Tomom. Toma nije želeo da veruje ono što su mu ostali govorili, jer on sam Ga nije video. Kada se Isus pojavio i ispunio njegove zahteve, Toma je shvatio koliko je bio nepoverljiv. Isus se nežno postavlja prema Tomi i još uvek ga voli bez obzira na sve.

Ova pouka govori o milosti.

Čak i danas Isus daje dokaze svoje ljubavi i brige. Ako se koncentrišemo na Božje blagoslove i dobrotu, nema potrebe da sumnjamo. Kao što je dokaz Isusove ljubavi bio tu za Tomu sve vreme, on je tu i za nas. Mi, kao Toma, bismo hoćemo li ili nećemo prepoznati i prihvatiti tu ljubav.

Za duhovni napredak učitelja

"Mnogi koji sumnjaju pravdaju se ističući da bi verovali kada bi imali takav dokaz kakav je Toma imao od svojih drugova. Oni ne shvataju da imaju mnogo više od takvog dokaza. Mnogi kao Toma čekaju da se otklone svi uzroci sumnje, neće nikada ostvariti svoju želju. Postepeno se učvršćuju u neverovanju. Oni koji se vaspitavaju da posmatraju mračnu stranu, da gundaju i da se žale, ne znaju šta čine. Oni seju seme sumnje i moraće da žanju žetvu sumnje. U vreme kada su vera i poverenje najneophodniji, mnogi će se naći nemoćni da se nadaju i veruju" (Čežnja vekova, str. 807, 808 originala).

"Njegov primer pokazuje kako treba da postupamo sa onima čija je vera slaba i koji ističu svoje sumnje. Isus nije zasipao Tomu prekorima niti je stupio u raspravu sa njim. Sam se otkrio njemu koji je sumnjao. Toma je bio veoma nerazuman u određivanju uslova svoje vere, ali je Isus, svojom velikodušnom ljubavlju i obzirom porušio sve prepreke" (Čežnja vekova, str. 808 originala).

Da li postoji nešto u šta nisam ubeđen iako mi je Isus dao dovoljno dokaza? Koliko stvari mogu da se setim koje su mi otkrile Isusovu ljubav? U kom području mog života me Isus poziva da mu verujem? Kako mogu da pokažem da imam vere u njegovu sposobnost da se postara za ono što mi je potrebno?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Da li možete da verujete?

Potrebno: papiri i olovke.

Dok učenici dolaze, dajte im papir i olovke i kažite im da napišu priču «Da li možete da verujete?» Kada su priče završene, neka svaki učenik pročita svoju priču a neka ostatak razreda glasa da li je priča istinita ili ne. Neka svaki učenik dobije jedan poen za svaku osobu koju je prevario svojom pričom i jedan poen za svaku pogođenu istinistost u priči drugih osoba.

Razgovor

Pitajte: Šta vam je pomoglo da poverujete da je priča istinita? Ako bi vam pripovedač dao dokaz, u koju priču još uvek ne bi mogli da poverujete? Zašto?

Kažite: **Hajde da zajedno pročitamo Jovan 20,29.** Dajte im vremena da nađu tekst. U našoj današnjoj pouci učićemo o nekome ko nije verovao u dokaze svojih prijatelja. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: **BOG NAM JE, SVOJOM MILOŠĆU, DAO SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO VEROVALI U NJEGA.**

B. Udvostručite moj novčić

Potrebno: kesa novčića.

Dajte svakome po jedan novčić. Kažite im da se okrenu prema najbližoj osobi i kažu nešto lepo o toj osobi. Obećajte im da svaki put kada upute neki kompliment mogu da dođu k vama i kažu: «Udvostručite moj novčić» i vi ćete udvostručiti broj novčića u njihovoj ruci. Odvojte dva minuta za ovu aktivnost ili sve dok ne ostanete bez novčića.

Razgovor

Kažite: **Da li ste stvarno verovali da ću svaki put kada kažete nešto lepo o nekoj osobi da vam udvostručim novčiće? Zašto da, a zašto ne? Zašto vam je teško da mi verujete/neverujete? U našoj današnjoj pouci proučavaćemo o jednoj osobi kojoj je bilo teško da veruje, iako je imala mnogo dokaza.** Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: **BOG NAM JE, SVOJOM MILOŠĆU, DAO SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO VEROVALI U NJEGA.**

C. Jaje u flaši

Potrebno: flaša, tvrdo kuvano jaje, kipuća/vrela voda i krpa.

Nabavite flašu kojoj je otvor malo manji od tvrdo kuvanog jajeta. Stavite oljušteno tvrdo kuvano jaje na otvor flaše i kažite učenicima da stave jaje u flašu, ali bez da seku jaje. Oni neće moći to da urade. Onda uzmite vrelu/kipuću vodu i sipajte je u flašu, da bi je potom ispraznili. Brzo stavite jaje na vrh flaše i biće uvučeno unutra. Sada ih pitajte koliko njih misli da može da izvadi jaje čitavo? Tražite posebne sugestije, onda uhvatite flašu naopako i uduvajte vazduh u nju i jaje će izaći. (Potrudite se da ovo isprobate ranije.)

Pitajte: **Koliko vas je sumnjalo da ja ovo mogu da uradim? Da li biste sumnjali ako bi vam propovednik rekao da on to može da uradi?**

Kažite: **U našoj današnjoj pouci Toma je trebalo da nauči jednu pouku zato što je sumnjao.** Naš putokaz moći je: **BOG NAM JE, SVOJOM MILOŠĆU, DAO SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO VEROVALI U NJEGA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Kažite: **Naši darovi su jedan od načina kako možemo da pomognemo drugima da čuju da je Isus živ i da može da im pomogne u bilo kojoj situaciji.**

Molitva:

Planirajte "molitvu kokica." Kažite učenicima da spontano izgovaraju reči, svako po jednu reč, koja će opisivati dokaz Božje ljubavi u njihovom ličnom iskustvu. Završite sa hvaljenjem Boga za njegovu dobrotu u zadovoljavanje svega što im je potrebno.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: **Postoje mnoge stvari u našim životima u koje ne možemo da verujemo i mnoge stvari u koje stvarno treba da verujemo. Ako tražimo od Boga da nas vodi, On nam daje sve što je potrebno kako bi znali razliku između ove dve stvari. Hajde da otvorimo naše Biblije u Jovanu 20,24-31.** Kažite nekome da se pomoli da Bog pokaže razredu šta je potrebno da saznaju iz ove pouke.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Kažite učenicima da formiraju grupe od po dvoje ili troje. Pozovite jedan par učenika da stanu napred zajedno sa vama. Ovaj par će čitati Reč. Naizmenično neka učenici čitaju Reč i vi je komentarišite, a učenici neka se mole u malim grupama.

Komentar Reči

Jovan 20, 24-25 (prvi deo) **«Mi smo videli Gospoda»** takođe – **ne licem k licu, ali smo dobili dokaze koji govore o Njemu: u očima vernika, u Jevandeljima, u divnim himnama, u odgovorima na molitvu i promenjenim životima.** (Napravite pauzu dok se učenici mole. Vi se molite sa učenicima koji stoje pored vas.)

Ostatak 25. stiha. **Ovo je Toma, koji ne može da veruje dok ne vidi i ne dodirne dokaze. Toma je bio sa ovim ljudima tri godine. On zna da može da im veruje; On zna da Isus neće da ih obmane. Pa šta je njegov problem? Ali, to mogu biti i ja. Ja znam da treba da verujem Bogu, pa ipak se brinem kada moram da nosim sam/a sve terete. Da li ja mogu da bodem Toma? Hajde da svi kratko priznamo naše sumnje kada Bog ili naši roditelji pokušavaju da nam pokažu put kojim trebe da idemo.** (Napravite pauzu da učenici priznaju svoju sumnju.)

Stihovi 26-28. **Nema iznenađenja koje će slomiti Tomin ponos; nema pretnji, ruganja ili reči «Rekao sam ti!» Isus stoji mirno. Istina se urezuje u Tominu savest: On je pogrešio, ali ga Isus još uvek voli na isti način. Zaboravi na ožiljke! Toma ne može da skline svoj pogled sa Isusovog lica. Ja sam Toma; Isus zadržava moj pogled. «Moj Gospod i moj Bog!» Šapućem u potpunoj odanosti. U vašoj grupi, kažite sopstvenu rečenicu hvale.** (Napravite pauzu dok se učenici mole. Kada su grupe završile, kažite im da vam se pridruže u nežnom pevanju pesme, «Dobar je Bog.»)

Stih 29. **Neka su blagosloveni oni ljudi u našem životu «koji nisu videli a verovali su», svako od nas i ljudi koji su nas doveli Bogu.** (Imenujte osobu koja vas je prva uputila da verujete u Boga. Zahvalite Gospodu za tu osobu.) **Hajde da u našim grupama spomenemo svako ime osobe koja nam je pomogla da verujemo u Isusa, iako Ga nismo videli.** (Napravite pauzu dok se učenici mole.)

Stihovi 30,31. **Kako je dobro što su Bog i pisci evanđelja zapisali sve ove događaje – za nas. Bog je znao da će biti teško znati šta verovati, tako da je ostavio dokaze koje možemo da pročitamo. Jer «verujući imate život u ime njegovo» (stih 31). Večni život je to. Hajde da se još jednom molimo. Ovog puta molite se Bogu da nas održi verne da nikada više ne budemo sumnjičavi.** (Zamolite dva učenika da izađu napred i da se pomole za ceo razred.)

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije i pitanja napisana na papiru.

Podelite učenike u grupe gde će svaka grupa imati po jednog učitelja, ako je to moguće. Dajte svakoj grupi jedan od sledećih tekstova sa prpratnim pitanjima. Kažite grupama da nađu tekstove i da se sprema da podele svoja pitanja i odgovore sa ostalima u razredu kada budu završili. Odvojte za ovo pet minuta.

1. Matej 14,25-31. Kada je Petar počeo da sumnja? Šta je moglo da ga spase od sumnje? Šta mi možemo da uradimo da izbegnemo sumnju?

2. Matej 21,18-21. Koja uputstva je Isus dao onima koji sumnjaju? Kako ih mi možemo danas izvršiti?

3. Juda 22. Kako treba da se ophodimo prema onima koji sumnjaju? Na koje načine možete da pomognete nekome da prestane da sumnja da ga Isus voli?

Razgovor

Pročitajte naglas svojim učenicima Jovan 20,30.

Pitajte: **Šta možemo da uradimo kada sumnjamo? Kako možemo da pomognemo drugima?**

Kažite: **Zapamtite, BOG NAM JE, SVOJOM MILOŠĆU, DAO SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO VEROVALI U NJEGA. Najbolji način da prevazidemo sumnje je da budemo povezani sa Isusom.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeći scenario celom razredu: **Jedan od vaših prijatelja u školi nije hrišćanin. Vi razgovarate s njim o onome što verujete. Vaš prijatelj kaže da je previše teško da veruje u nekoga ko je živeo pre 2000 godina. Postoji mnogo sumnji da li je Isus ikada živeo i da li može učiniti nešto u nečjem životu danas. Šta biste rekli kako bi pomogli prijatelju da savlada ovakve sumnje?** (Pored svega ukažite na to da je Isus bio istorijaska ličnost, jer nema sumnje da je postojao.)

Razgovor

Potvrdite njihove predloge. Pročitajte Priče 3,5-6 gde Bog kaže da kada Mu verujemo on će upravljati našim putevima. **BOG NAM JE, SVOJOM MILOŠĆU, DAO SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO VEROVALI U NJEGA.**

4. Odražavanje pouke

Setite se

Potrebno: vernici.

Kažite: **Jedan od načina da se oslobodimo sumnji je da se podsetimo i podelimo sa drugima događaje kako nas je Bog vodio u prošlosti.** Pozovite nekoliko vernika da podeli iskustva u kojima je Bog pomogao vašoj crkvi i kako su iskustva ojačala njihovu veru. Neki od vaših učenika će možda želeti da podele neka svoja iskustva. Pitajte ih unapred da li to žele da urade.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste danas naučili?** (Dajte im vremena da odgovore.) **Setite se, BOG NAM JE, SVOJOM MILOŠĆU, DAO SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO VEROVALI U NJEGA.**

Završetak

Hajde da se molimo Bogu da nam pomogne da ove sedmice vidimo dokaze da se On brine za svakoga od nas. Završite moleći Boga da svakoj osobi otvori oči da vidi Njegovo brigovodstvo.

Pouka devet
Godina C
Tromesečje 3

Svi imaju jednaku vrednost

Zajednica

Tema meseca: Mi vidimo Božju ljubav u našoj crkvi.

Zrnce moći: "A sad u Hristu Isusu, vi koji ste nekada bili daleko, blizu postadoste krvlju Hristovom" (Efescima 2,13).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Dela 18; Efescima 2,11-22, Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 243-254 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da su u Isusu Hristu uklonjene sve prepreke.

Osetiti potrebu da prihvate sve ljude kao što ih je Isus prihvatio.

Odgovoriti prihvatajući sve zbog Božje ljubavi.

Putokaz moći

Božja ljubav nas podstiče da prihvatimo druge.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Pavle se susreo sa Priskilom i Akilom u Korintu. Oni su radili zajedno kao ćilimari, a Pavle je propovedao svake subote u sinagogi. Dvojica jevrejskih vođa su postali vrlo ljuti na Pavla. Pripretili su mu čak da će ga ubiti. Od tog trenutka Pavle je odlučio da propoveda neznabošcima. Posle krštavanja Krispa i njegove porodice, Pavle prima poruku od Boga da postoje i drugi hrišćani u gradu. On je ostao 18 meseci propovedajući im.

Ovo je pouka koja govori o zajednici.

Gde god da živimo mi možemo da iskusimo prepreke u našoj zajednici. Te prepreke mogu biti fizičke, u vašoj zajednici ili mogu biti nevidljive prouzrokovane predrasudama. Kroz Isusa mi možemo ukloniti ove prepreke i biti ujedinjeni.

Za duhovni napredak učitelja

"Iako je Pavle postigao izvestan uspeh u Korintu, ipak ga je bezakonje koje je gledao i o kome je slušao u tom iskvarenom gradu, skoro obeshrabrilo. Pokvarenost koju je gledao među neznabošcima, prezir i uvrede koje je doživljavao od Jevreje, sve to izazivalo je veliki nemir u njegovoj duši. Sumnjao je u razumnost pokušaja izgradnje Crkve od materijala koji je postojao u tom mestu.

Dok je planirao da napusti grad i ode u neko polje koje bi više obećavalo, trudeći se iskreno da shvati svoju dužnost, Gospod mu se javio u viđenju i rekao: «Ne boj se, nego govori»...

Apostolovi radni naponi nisu bili usmereni javnim propovedima; na taj način ne bi uspeo da stigne do mnogih. Provodio je mnogo vremena radeći od kuće do kuće, koristeći priliku da u porodičnom krugu vodi neusiljene razgovore. Posećivao je bolesne i ožalošćene, tešio unesrećene i podizao potlačene. U svemu što je činio i govorio veličao je Isusovo ime" (Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 250 originala).

Koje obeshrabrujuće stvari sam doživeo? Čega se plašim? Kako ću, Božjom pomoću, tražiti način da uklonim ove prepreke? Koje odluke ću danas doneti koje će veličati Isusovo ime?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da je neko od njih pokušao da duva u čep koji pluta po vodi. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. «Nestani»

Kažite učenicima da ustanu i formiraju grupe od po tri učenika.

Prva runda

Kažite: **Dve osobe neka kažu da osoba čije ime počinje sa slovom koje je najbliže slovu A mora da «nestane». Ta osoba mora da sedne.** Dajte učenicima dovoljno vremena da urade ovu aktivnost.

Kažite: **Formirajte novu grupu od po troje kad god kažem reč «sad».**

Kažite: **Sad.** Nove grupe od po troje moraju biti oformljene.

Druga runda

Kažite: **Dve osobe neka kažu da osoba koja ima najdužu kosu mora da «nestane».** Ta osoba mora da sedne izvan kruga gde se odvija ova aktivnost.

Kažite: **Sad.** Nove grupe od po troje moraju biti oformljene.

Treća runda

Kažite: **Kažite da osoba koja ima najstariju babu ili dedu mora da «nestane».** Ta osoba mora da sedne izvan kruga gde se odvija ova aktivnost.

Kažite: **Sad.** Nove grupe od po troje moraju biti oformljene.

Upotrebite sledeće primere dok u igri ne ostane samo jedna grupa od tri učenika. Neka razred pozdravi jednim pljeskom tu grupu. Sugestije za sledeće runde:

- 1) Onaj koji nosi crveno.
- 2) Onaj čiji je rođendan najbliži.
- 3) Onaj čija je kuća najudaljenija od crkve.
- 4) Onaj koji ima najviše rođaka.
- 5) Onaj koji ima najviše braće i sestara.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada vam je bilo rečeno da «nestanete»? U čemu je ova aktivnost slična Isusovom životu i radu?** (Nije slična; On je radio kako bi uključio ljude, On nikada nije terao ljude.) **U čemu se razlikuje?** Pročitajte Efescima 2,13.

Kažite: **Naša današnja pouka govori o pripadnosti grupi, najvećoj mogućoj grupi, Božjoj porodici, zajednici verujućih. Niko u ovoj grupu nikada neće reći «Nestani!» Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOŽJA LJUBAV NAS PODSTIČE DA PRIHVATIMO DRUGE.**

B. Upasti

Zamolite dva ili tri dobrovoljca da izađu iz učionice. Uputite ostale učenike da formiraju grupe od tri do pet učenika. Kažite im da ne daju nikome da se pridruži njihovom krugu. Posle određenog vremena dopustite da se ta osoba fizički vama pridruži, ali joj ne dozvolite da razgovara sa vama. Uputite ih da razgovaraju u njihovom krugu o mestu koje bi

voleli da posete. Uvedite jednog po jednog dobrovoljca. Kažite mu da se pridruži krugovima. Posle pokušaja svih dobrovoljaca, razgovarajte.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste bili isključeni? Na koji način ste pokušali da se pridružite grupi? Kako ste se osećali što ste morali nekoga da ostavite izvan kruga? U čemu ova aktivnost liči ili ne liči na stvaran život?**

Kažite: **Naša današnja pouka govori o preprekama koje mogu da odvoje ljude. Isus je došao da ukloni sve prepreke. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOŽJA LJUBAV NAS PODSTIČE DA PRIHVATIMO DRUGE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: kutija, korpa ili konzervna kutija pokrivena srcima.

Za kutiju za darovanje nabavite kutiju, korpu ili konzervnu kutiju na kojoj ćete pilepiti velika papirna srca. Upotrebite ovo da simboliše „darove ljubavi“ koje ćete donositi u subotnu školu. Upotrebljavajte ovu kutiju za darovanje sledeće četiri subote.

Kažite: **Naši darovi pomažu da pomognemo našoj porodici po celom svetu i da odnesemo radosnu vest evanđelja da smo svi jedno u Isusu.**

Molitva:

U vašoj današnjoj molitvi naglasite da ste svi jedno u Hristu. Molite se da Bog učini da razred postane složniji. Molite se Bogu da vam pomogne da vidite prepreke koje postoje među vama i da vam pomogne da ih uklonite.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: novine, papiri i olovke.

Kažite: **Predrasude i diskriminacija nisu nove pojave. Kada je Pavle propovedao evanđelje on je naišao na predrasude od strane Jevreja i neznabožaca. U našoj današnjoj pouci mi ćemo istraživati Pavlov savet koji je dao u vezi jedinstva.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papiri, olovke, muzički instrumenti (opcija), pribor za crtanje (opcija), potrebne stvari za scenski prikaz (opcija).

Podelite Dela 18 na tri dela: stohovi 11-13; 14-18; 19-22. Podelite razred u tri grupe gde će svaka grupa imati po jednog učitelja ako je to moguće. Neka svaka grupa pročita zadate stihove. Onda neka svaka grupa izabere barem jednu od sledećih aktivnosti: 1) da komponuje pesmu na osnovu teksta koji je dat kao zrnice moći ili na osnovu glavne misli odlomka koji su dobili; 2) da naprave scenski prikaz koji bi na savremen način pokazao primenu odlomka; 3) da naprave igru ili kviz koji će pomoći razredu da razume odlomak.

Dajte dovoljno vremena da učenici urade izabranu aktivnosti i onda neka je podele sa ostalima, čitajući odlomak i predstavljajući ono što su uradili.

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: BOŽJA LJUBAV NAS PODSTIČE DA PRIHVATIMO DRUGE.**

Istraživanje događaja

Potrebno: Biblije.

Kažite učenicima da nađu sledeće stihove i da odgovore na sledeća pitanja:

1. Efescima 2,11. **Kako su ljudi postali jevreji ili neznabošci?** (Oni su tako rođeni.) **Koje stvari dobijene «rođenjem» danas dele ljude?** (Rasa, boja, pol, hendikep, nacionalnost.)
2. Dela 10,34. **Kako Bog gleda na ove razlike?** (On ih ne primećuje; ne pokazuje pristrasnost.)
3. Efescima 2,14. **Kako Pavle naziva Isusa?** (Mir naš.) **Šta mislite da Pavle hoće da kaže ovim tekstom?** (Isus je zaustavio konflikt između ljudi različitih rasa i nacionalnosti, donoseći im mir; Isusova smrt na krstu je rešila problem odvojenosti ljudi zbog greha; Isus je uklonio sve prepreke između ljudi. Ovo je donelo mir.)
4. Efescima 2,18. **Šta Pavle kaže što važi za obe grupe, o Jevrejima i ne-Jevrejima?** (Pristup Ocu preko jednog Duha.) **Šta je važnost ovog stiha?** (On uključuje sva tri lica božanstva: Isusa, Oca i Svetog Duha.)
5. Efescima 2,19-21. **Primetite da Pavle naziva Božjim narodom i Jevreje i ne-Jevreje, sugrađanima i članovima Božje porodice. Šta Pavle kaže na čemu je nazidana Božja porodica?** (Nazidana je na temelju apostola i proroka, gde je Isus kamen od ugla.) **Zašto je ugaoni kamen važan?** (On drži zajedno i podupire celu zgradu; Isus drži sav svoj narod zajedno.)
6. Efescima 2,22. **Šta Pavle kaže o nama?** (Mi smo takođe sazidani kako bi postali Božje mesto za stanovanje.) **Kako možemo postati Božje mesto za stanovanje?** (Imajući Njegovog Duha u sebi koji će nas voditi.)

3. Primenjivanje pouke

Biti ili ne biti prijatelj

Pročitajte sledeći scenario vašim učenicima: **Saša je nova osoba u vašem okruženju. Videli ste ga u školi nekoliko puta. On se ne uklapa u vaš krug prijatelja. Njegova odeća je drugačija i govori vrlo oštrim akcentom. Vaši prijatelji ga ismejavaju iza leđa. Zakasnili ste na čas i učitelj vam kaže da radite projekat zajedno sa Sašom. Možete da vidite da vam se svi prijatelji smeju. Dok radite na projektu otkrivete da Saša ima mnogo dobrih ideja i da je zabavno biti s njim. On vam se zapravo sviđa kao osoba, ali znate da ako se sprijateljite sa Sašom, vaši prijatelji će vas isključiti iz svog društva.**

Razgovor

Pitajte: **Kako biste postupili u ovoj situaciji? Šta biste rekli Saši da mu pomognete da olakša svoju patnju? Koje merilo Isus upotrebljava za prihvatanje nekoga? Kako možemo biti slični Isusu u našem prilaženju drugima?**

Kažite: **Kažite zajedno sa mnom putokaz moći za ovu sedmicu: BOŽJA LJUBAV NAS PODSTIČE DA PRIHVATIMO DRUGE.**

4. Odražavanje pouke

Hajde da zidovi padnu

Potrebno: velika kutija, flomasteri.

Napravite neku vrstu zida otvarajući jednu veliku kutiju. Neka učenici upotrebe flomastere da napišu sve prepreke kojih mogu da se sete. S druge strane, neka napišu odgovor na svaku prepreku koja postoji između osoba, ili grupa ljudi, formi ili predrasuda.

Razgovor

Podstaknite svakog učenika da se angažuje da ove sedmice ukloni jednu prepreku, kao što je na primer da razgovaraju sa nekim koga obično ignorišu.

Kažite: **Kada radimo zajedno sa Isusom, predrasude nemaju mesta u našem životu.**

Pitajte: **Šta je naš putokaz moći za ovu sedmicu? (BOŽJA LJUBAV NAS PODSTIČE DA PRIHVATIMO DRUGE.)**

Završetak

Molite se Bogu da ukloni sve prepreke iz vašeg srca i srca vaših učenika. Molite Ga da vas nauči i osposobi da volite i prihvatate druge kao što On to čini.

Pouka deset

Godina C

Tromesečje 3

Porodična prepirka

Zajednica

Tema meseca: Mi vidimo Božju ljubav u našoj crkvi.

Zrnice moći: “A najposle budite svi složni, žalostivi, bratoljubivi, milostivi, ponizni” (1. Petrova 3,8).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1. Korinćanima 1-3, Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 298-322 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da Isus želi da održe duh jedinstva u njihovoj crkvi.

Osetiti posvećenost skladnom životu sa drugima u njihovoj crkvi.

Odgovoriti radeći zajedno sa Isusom kako bi rešili probleme u njihovoj crkvenoj porodici.

Putokaz moći

Isus želi da održavamo jedinstvo u našoj crkvenoj porodici.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Neki vernici korintske crkve su mislili da njihovo znanje Pisma nadmašuje znanje drugih. Kult ličnosti se razvio. Neki ljudi identifikuju sebe sa današnjim popularnim propovednicima i teozima. Ovo čini korintsku crkvu isključivom i mnogi vernici su se otuđili. Crkva je izgubila svoju misiju.

U poslednjim naporima da reši neke od problema u korintskoj crkvi, Pavle im savetuje kako da se odnose prema razlikama koje postoje.

Ovo je pouka koja govori o zajednici.

U svim porodicama s vremena na vreme dođe do neslaganja. Crkvena porodica nije izuzetak. Pavle daje uputstva za rešavanje problema i neslaganja. Mi možemo danas da se oslonimo na iste principe. Neslaganja najbolje mogu biti rešena u okvirima Božjih standarda ponašanja.

Za duhovni napredak učitelja

"Snaga Božjeg naroda leži u njihovoj zajednici sa Njim kroz Njegovog jedinorodnog Sina i njihovoj zajednici koju imaju jedni sa drugima. Ne postoje dva identična lista na jednom drvetu, tako ni svi umovi ne razmišljaju u istom pravcu. Iako je to tako, može postojati jedinstvo u različitosti. Hristos je naš koren i svi koji su nakalemljeni na ovaj koren noseće voće koje Isus želi. Ovo će otkriti miris Njegovog karaktera u daru propovedanja, u gostoljubivosti, ljubaznosti, hrišćanskoj uljudnosti i nebeskoj učtivosti" (*Review and Herald*, Jul 4, 1899).

Kako moj život otkriva Božju snagu u meni? Koji aspekt Hristovog karaktera je otkriven u mom životu dok gajim jedinstvo u mojoj crkvi?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da je neko od njih napisao pesmu ili recitaciju koja govori o rušenju prepreka ili da li je neko napravio logo čija poruka je jedinstvo u Isusu.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Ljudski okovi

Potrebno: traka, zadaci, papir, makaze, novine, lastiš, dvopek, balon.

Podelite razred u timove od po tri ili više osoba (Ako imate malu grupu podelite ih u parove.) Osobe u timovima neka se uhvate za ruke formirajući liniju. Upotrebite traku i spojite njihove ručne zglobove. Smislite četiri do šest zadataka, kao što su «napravite papirni avion,» «isecite papirni krug,» «umotajte novine i stavite lastiš oko njih,» «odvežite i zavežite pertle,» «nahranite jedni druge dvopek,» «naduvajte i zavežite balon.» Kažite svakom timu da moraju da urade što više zadataka i to bilo kojim redom. Ako se traka pokida, tim mora da bude ponovo spojen trakom pre nego nastave da rade zadatak.

Razgovor

Pitajte: **Koji zadatak vam je bio najteži? Koji je bio najlakši? Šta je bilo potrebno da uradite kako bi završili zadatak? Kako vam ova aktivnost pomaže da shvatite tekst iz 1. Petrove 3,8?** Pronađite i zajedno pročitajte tekst.

Kažite: **U našoj današnjoj pouci videćemo koliko Isus želi da zajednica vernika bude jedan tim, Njegov tim, i to ujedinjen. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: ISUS ŽELI DA ODRAŽAVAMO JEDINSTVO U NAŠOJ CRKVENOJ PORODICI.**

B. Da li je slomljen bez mogućnosti popravke?

Potrebno: tri poveza za oči.

Neka tri učenika imaju povezane oči. Napravite nešto neobično i veliko što bi oni mogli da opipaju i onda identifikuju. Potrudite se da opipaju različite delove i tako ćete biti sigurni da će imati različita mišljenja o tom predmetu. Kažite svakom od njih da opiše šta je opipao i šta misli da taj predmet predstavlja. Razgovarajte dok su im oči još uvek povezane.

Razgovor

Pitajte: **Ko je u pravu i zašto?** (Svi su u pravu jer svako iznosi jedinstvenu perspektivu.) **Šta je važno u rešavanju ovog konflikta?** (Saslušati stav svake osobe; videti

kakav je predmet u stvari ili imati neku nepristrasnu osobu koja može da interveniše; razgovarati o rešenjima.) Sada dozvolite učenicima da vide predmet.

Pitajte: **Šta ste naučili o rešavanju konflikata?** (Svi imaju različite tačke gledišta, prema njegovoj ili njenoj perspektivi. Važno je čuti ljude i ceniti ono što oni znaju ili osećaju.) **U čemu je ova aktivnost slična neslogama koje nastaju u crkvi?** (One će uvek biti tu; važno je sve saslušati.) **Da li je moguće da se reše svi problemi koji nastaju u crkvi? Zašto da, a zašto ne?** (Nekada je potrebno neke probleme ostaviti sa strane, složiti se sa onim sa čime se neslažemo, naći zajednički jezik u drugim temama, uvek gledati na Bibliju da bi testirali naša verovanja.) **Kolik je Isus važan u okončanju konflikata koji se javljaju u crkvi. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: ISUS ŽELI DA ODARŽAVAMO JEDINSTVO U NAŠOJ CRKVENOJ PORODICI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: kutija za dar sa srcima.

Kažite: **Kao deca Božja treba da ostavimo sa strane naše nesuglasice i da zajedno delimo Božju ljubav sa onima koji su u našoj zajednici. Jedan od načina na koji možemo da zajedno radimo je davanjem naših darova.**

Molitva:

Neka učenici naprave krugove gde će biti od tri do pet učenika. Neka se svaka grupa moli u jednom lancu molitve za jedinstvo u različitim područjima života: porodica, škola, crkva, zajednica itd.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Kažite: **Godine 1961., skoro preko noći bio je sagrađen zid koji je razdvajao komunistički Istočni Berlin od nekomunističkog Zapadnog Berlina. Više od 28 godina ljudi nisu mogli slobodno da se kreću između ova dva dela grada. Porodice su bile podeljene i nisu mogle da se viđaju. I onda 9. novembra 1989. godine, vlada je objavila da je zabrana kretanja za Istočni Berlin ukinuta. Te noći ljudi iz Istočnog Berlina su prodrli u zapadni deo grada i hiljade ljudi su slavili. Mnogi su počeli da ruše zid golim rukama. U našoj današnjoj pouci saznaćemo da svaka zajednica ima zidove koji mogu da ugroze njen mir.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: učenici koji će izvesti scenski prikaz, horsko čitanje teksta.

Pre nego počnete čas zamolite tri do pet učenika da pripreme scenski prikaz događaja koji se nalazi u njihovoj biblijskoj pouci. Kažite im da ga sada izvedu.

Kada završe neka drugi učenici koje ste izabrali izvedu horsko čitanje teksta. Ovo čitanje predstavlja model odnosa koji bi trebalo da postoji u Božjoj crkvi. Izaberite učenike sa visokim glasom (soprani), srednjim glasom (altovi i tenori) i niskim glasom (basovi ili odrasle osobe) da čitaju određene delove.

Horsko čitanje

Iz Efescima 4

Visoki glasovi: «Molim vas dakle ja sužanj u Gospodu, da se vladate kao što prilikuje vašemu zvanju u koje ste pozvani.»

Srednji glasovi: «Sa svakom poniznošću i krotošću, s trpljenjem, trpeći jedan drugoga u ljubavi, starajući se držati jedinstvo Duha u svezi mira.»

Niski glasovi: «Jedno telo, jedan duh, kao što ste i pozvani u jednom nadu zvanja svojega, jedan Gospod, jedna vera, jedno krštenje, jedan Bog i otac sviju, koji je nad svima, i kroza sve, i u svima nama.»

Unisono: «A svakome se od nas daje blagodat po meri dara Hristova. Zato govori: izišavši na visinu zaplenio si plen i daje dare ljudima.»

Niski glasovi: «I on je dao jedne apostole, a jedne proroke, a jedne jevanđeliste, a jedne pastire i učitelje.»

Visoki glasovi: «Da se sveti pripreve za delo službe, na sazidanje tela Hristova; dokle dostignemo svi u jednistvo vere i poznanje sina Božjega, u čoveka savršena, u meru rasta visine Hristove.»

Srednji glasovi: «Da ne budemo više mala deca, koju ljulja i zanosi svaki vetar nauke, u laži čovečjoj, putem prevare.»

Unisono: «Nego vladajući se po istini u ljubavi da u svemu uzrastemo u onome koji je glava, Hristos. Iz kojega je sve telo sastavljeno i sklopljeno svakim zglavkom, da jedno drugome pomaže dobro po meri svakoga uda, i čini da raste telo na popravljanje samoga sebe u ljubavi.»

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, papiri i olovke.

Pitajte: **Koliko vas je doživelo neslaganje sa nekim? Da li je neko od vas imao raspravu sa prijateljem oko religijskih doktrina? Kako ste postupili u tim situacijama?**

Kažite: **Sada ćemo pročitati neke tekstove koji govore o komunikaciji. Svaki tekst sadrži kapljicu mudrosti koja nas uči kako da imamo dobre odnose sa drugima.** Podelite razred u grupe, ako je moguće da svaka grupa ima učitelja. Dajte svakoj grupi tekst. Kada su sve grupe našle kapljicu mudrosti, neka razviju scenski prikaz baziran na tome. Dok svaka grupa izvodi svoj scenski prikaz, ostali u razredu moraju pokušati da pogode koju posebnu misao Biblija daje u vezi komunikacije. Kada je ova aktivnost završena, kažite razredu da diskutuju o tome koliko je efikasna komunikacija značajna u rešavanju problema u crkvi.

Biblijske kapljice mudrosti:

Priče 10,8 (Slušati mudra uputstva.)

Priče 10,19-20 (Otvoriti uši i zatvoriti usne.)

Jakov 1,19 (Više slušati nego govoriti.)

Priče 11,13 (Nikada ne ogovarati.)

Priče 13,18 (Prihvatiti kritiku.)

Matej 5,23-24 (Brzo rešiti stvari.)

3. Primenjivanje pouke

Scenario: Zbrka oko žvakaće gume

Pročitajte sledeći scenario vašoj grupi: **Kosta, vaš dobar prijatelj, ne dolazi više u crkvu. U stvari, on je imao veliku raspravu sa jednim od đakona zbog žvakanja žvakaće gume u crkvi. Kosta je tražio od đakona da mu pokaže gde u Bibliji piše da on ne može da žvaće gumu u crkvi i đakon se zbog toga jako uznemiro. Rekao je Kosti da on treba da ga poslušna i da prestane da postavlja pitanja.**

Razgovor

Pitajte: Šta bi mogli da kažete vašem prijatelju kako bi ga vratili u crkvu? Kako bi mogli da pomognete da se reši sukob između Koste i dakona? Kako se osećate kada ste u sukobu sa nekim? Koji problemi mogu da nastanu između osoba vaših godina i drugih u vašoj crkvenoj porodici? (Podstaknite iskrene odgovore.) Šta radite kada imate sukob sa nekim u crkvi? Šta je putokaz moći za ovu sedmicu? Kažite ga zajedno sa mnom? **ISUS ŽELI DA ODRAŽAVAMO JEDINSTVO U NAŠOJ CRKVENOJ PORODICI.**

4. Odražavanje pouke

Tajne mirotvorca

Kažite: Ove sedmice možda ćete imati priliku da primenite ono što ste naučili o rešavanju sukoba među vernicima crkve. Savet koji je Pavle dao nije samo za rešavanje problema u crkvi. Da li imaš prijatelja ili člana porodice kojem je potrebna tvoja pomoć? Pokušajte da pomognete prijateljima da reše svoja neslaganja. Napišite «Tajne mirotvorca» u vašem dnevniku i svakoga puta kada vas Bog upotrebi kao mirotvorca, zapišite to u svoju svesku.

Razgovor

Kažite učenicima da razmisle o savetu za rešavanje sukoba koji im je bio predstavljen u današnjem scenskom prikazu, u koralnom čitanju iz Efescima 4 i u kapljicama mudrosti iz Priča, Jakova i Mateja. Podelite ih u parove i recite im da kažu nešto o situaciji koja se tiče nekoga koga poznaju i kako ovo što su naučili danas mogu da primene u toj situaciji. Ako žele, dajte im vremena da to iznesu pred ceo razred.

Završetak

Kažite: **Mi smo svi deo Božje porodice. On želi da živimo u miru sa ostalima u našoj porodici. Ponekad dolazi do dukoba i neslaganja. Pre nego to izmakne kontroli mi treba da tražimo Isusovu pomoć u rešavanju problema. Zapamtite naš putokaz moći za ovu sedmicu: ISUS ŽELI DA ODRAŽAVAMO JEDINSTVO U NAŠOJ CRKVENOJ PORODICI.** Sagnimo naše glave i tiho molimo Boga da svakome od nas pomogne da postanemo mirotvorci. Posle nekoliko trenutaka tišine, završite svojom molitvom.

Pouka jedanaest

Godina C

Tromesečje 3

Dostizanje mere

Zajednica

Tema meseca: Mi vidimo Božju ljubav u našoj crkvi.

Zrnice moći: “Jer se pokazala blagodat Božja koja spasava sve ljude, učeći nas da se odrečemo bezbožnosti i želja ovoga sveta i da pošteno i pravedno i pobožno poživimo na ovome svetu” (Titu 2,11-12).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Titu 1, Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 95, 298-301, 323-324 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da Bog poziva svoj narod da odražava Njegovu ljubav i milost u svim vidovima međusobnih odnosa.

Osetiti radost što su primer Hristove ljubavi.

Odgovoriti odlučnošću da žive prema Isusovom standardu ponašanja i javno i tajno.

Putokaz moći

Mi otkrivamo Božju ljubav tako što živimo na Božji način.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

U prvom poglavlju Titove knjige, Pavlov savet Titu jeste da postavi kriterijum za odabiranje vođa u starešina u crkvama na ostrvu Krit. On takođe postavlja standarde pravog življenja kako bi drugi mogli da vide Božju ljubav u nama.

Ovo je pouka koja govori o zajednici.

Savet koji je Pavle dao Titu hiljadama godina ranije može se primeniti i na nas danas. Odluke koje donosimo u svom svakodnevnom životu svedočiće o tome kome služimo. Kada izaberemo da živimo pobožnim životom, mi smo blagoslov svima u našoj zajednici.

Za duhovni napredak učitelja

"U delu sređivanja stanja u svim crkvama, ... apostoli su se držali visokih merila starešinstva opisanih u Starom zavetu... Kada bi se pojavila nesloga u mesnoj crkvi, ... i kada sami vernici nisu uspevali da probleme reše među sobom, nisu dozvoljavali da nastupe podele u Crkvi, već su ih iznosili pred opšti savet celokupnog tela vernika, koji su sačinjavali izabrani delegati iz različitih mesnih crkava, sa apostolima i starešinama kao vođama...

Jer Bog nije Bog bune, nego mira, kao po svim crkvama svetih» (1. Korinćanima 14,33). On zahteva da se i danas u crkvenim poslovima poštuje red i sistem ništa manje nego u starim vremenima" (Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 95, 96 originala).

Da li živim transparentnim životom? Da li je moja javna ličnost ista kao i moja privatna ličnost? Da li moji učenici vide nedoslednost između mojih reči i postupaka?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da se neko od njih igrao sa bratom ili sestrom prošle sedmice, a da se nisu posvađali.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. Potraga za «zvezdom»

Potrebno: gosti (službenici crkve), papir i olovke.

Pozovite barem dva od navedenih crkvenih službenika: sekretar odbora, blagajnik, đakon i starešina. Neka učenici naprave intervju sa njima kako bi saznali šta su njihove dužnosti. Podelite učenike u grupe od po četvoro do šestoro. Podelite papire i olovke.

Kažite: Danas zamislite da ste vi članovi odbora za naimenevanje. Prvo izaberite onoga koji će biti predsedavajući, kako bi ta osoba držala red i uzimala predloge od ostalih vernika. Neka svaka grupa izabere četiri «zvezdane» osobe koje će služiti kao sekretar odbora, blagajnik, đakon i starešina. U svakoj grupi, razgovarajte o kvalifikacijama koje su potrebne za određenu službu; uzmite dva ili tri predloga za svaku službu i onda glasajte kako bi izabrali jedno ime.

Razgovor

Pitajte: Kako ste došli do kvalifikacija koje ste izneli? Da li su ove kvalifikacije spomenute u Bibliji ili dolaze iz društva? Pročitajte naglas Titu 1,6-8. Da li su vođe izabrane u vašoj grupi predstavnici dobrog hrišćanskog života? Da li je bilo teško naći takve osobe u vašoj crkvi? Da li su kvalitete koje Pavle postavlja za službu starešine preteški?

Kažite: Naš putkaz moći za ovu sedmicu je: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽIVIMO NA BOŽJI NAČIN.

B. Uprava za zapošljavanje

Potrebno: papiri i olovke.

Podelite učenike u dve grupe. Dajte svakoj grupi papir i olovku.

Kažite: Danas ćete biti član gradske uprave za zapošljavanje. Vi treba da zaposlite ljude za sledeće poslove: inspektor za kontrolu životinja, sudski zapisničar, čistač ulica. Nabrojte kvalifikacije koji bi vaš tim zahtevao za ove poslove.

Razgovor

Kažite: Uporedite ovu listu sa listom kvalifikacija za službenike crkve (iz prethodne aktivnosti ili iz Tita 1,6-8).

Pitajte: Po čemu se one razlikuju, a po čemu su slične? Na koji način bi kvalifikacije za crkvene službe bile primenjive na ove gradske poslove?

Kažite: Naš putkaz moći za ovu sedmicu je: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽIVIMO NA BOŽJI NAČIN.

C. Potraga za potpisom

Potrebno: papiri i olovke.

Podelite papire i olovke. Dajte učenicima listu pozitivnih i negativnih talenata, iskustava ili kvalifikacija kao što su: prijateljsko ponašanje, planinar, fudbaler, dobar slušač, mrzi slatkiše, jede crve, vara u igranju itd. Neka pakupe potpise osoba u razredu koje imaju ove karakteristike. Prva osoba koja sakupi potpis sa svaku stvar ili osoba koja sakupi najviše potpisa u određenom periodu je pobednik.

Razgovor

Pitajte: Kakva bi razlika bila ako umesto ovoga što ste vi uradili našete nekoga da uradi taj posao? (Zadatak bi bio lakši.)

Kažite: U našoj današnjoj pouci Pavle piše Titu i kaže mu da traži osobu koja bi trebalo da bude starešina crkve. Hajde da pogledamo zajedno Titu 1,6-8. Pročitajte tekst naglas. Naš putkaz moći za ovu sedmicu je: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽIVIMO NA BOŽJI NAČIN.

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: kutija za dar sa srcima.

Kažite: **Živeti prema Isusovim standardima uključuje i deljenje onoga što imamo kako bismo pomogli drugima. Danas dok dajete vaše darove, vi ćete pomagati ljudima svuda u svetu.**

Molitva:

Napravite lanac molitve u kojoj će svaka osoba biti spontano podstaknuta da kaže jednu ili dve rečenice.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: zapečaćeni koverat i pismo.

Pripremite ranije zapečaćeni koverat sa pismom. Pismo može biti stvarno pismo prijatelja i rođaka. Počnite da otvarate koverat. Kažite: **Ja jednostavno volim da dobijam poštu, a posebno uživam u pismima koja dobijam od** (imenujte prijatelja ili rođaka).

Pitajte: **Od koje osobe najviše volite da dobijate pisma?**

Kažite: **U našoj današnjoj pouci Tit dobija posebno pismo od Pavla. Hajde da saznamo šta u njemu piše.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: zatvoreni koverat za svakog učenika, napisani deo Titove poslanice u svakoj kovrti.

Pripremite ranije zatvorene koverta adresirane za svakog učenika. (Pripremite nekoliko koverata koja neće imati imena za posetioce i adresirajte ih pošto ste se upoznali sa posetiocima.) Upotrebite Tutu 1, podelite poglavlje u onoliko delova koliko imate koverata. U koverat stavite napisani deo iz Titu 1. Neka svaki koverat bude označen brojem sa spoljne strane po redu tekstova koji su u unutar koverta. Kažite učenicima da otvore svoja pisma i pročitaju tekst razredu po određenom redu. (Ako neki učenik ne dođe, dajte njegov koverat drugima da ga pročitaju. Ako imate veliku grupu, podelite ih u manje grupe.)

Razgovor

Pitajte: **Da li mi neko može reći ko je napisao ovo pismo? Kome je pismo bilo namenjeno? Kako biste se vi osećali da je ovo pismo namenjeno vama? Zapamtite naš putkaz moći za ovu sedmicu je: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽIVIMO NA BOŽJI NAČIN.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, tabla, pribor za pisanje.

Napišite sledeću listu i stavite na mesou gde je svi mogu videti. Kažite: **Otvorite vaše Biblije i nađite Titu 1. Primetićete da postoje paralele između Titu 1 i 1. Timotiju 3. Nađite paralele koje postoje u tekstovima u Titu 1 i 1. Timotiju, a vezane su za kvalifikacije starešina.** Neka dobrovoljac napiše tekstove dok ih ostali učenici traže.

Kvalifikacije starešina

Da ima samokontrolu: 1. Tim 3,2; Titu 1,8

Gostoljubiv: 1. Tim 3,2; Titu 1,8

Da može da poučava: 1. Tim 3,2; 5,17; Titu 1,9

Ne nasilan već blag: 1. Tim 3,3; Titu _____

Oženjen jednom ženom: 1. Tim 3,2; Titu _____

Da ne pije: 1. Tim 3,3; Titu _____

Koji ima poslušnu decu 1. Tim 3,4-5; Titu _____

Besprekoran 1. Tim 3,2; Titu _____

Pitajte: **Šta mislite zašto je Pavlova lista kvalifikacija fokusirana na ono što osoba «je», a ne na ono što ona «radi» (stihovi 8,9)? Šta se dešavalo na Kritu što je uslovalo postavljanje takvih starešina (stihovi 10-16)? Šta mislite zašto je važno da ispoljavamo visoke standarde hrišćanskog života?** Podstaknite učenike da navedu primere visokih standarda hrišćanskog života.

4. Odražvanje pouke

Dnevna marševksa naređenja

Potrebno: papiri i olovke.

Pitajte: **Šta bi osobe vaših godina mogle da urade kako bi odrasli u osobe čije će osobine rukovođenja biti takve kakve smo upravo čitali?** (Svakodnevno davati svoj život Bogu, čitatiti Bibliju, moliti se za milost i snagu da se hoda sa Isusom, slediti Njegov primer, itd.)

Kažite: **Hajde da ponovo pogledamo našu listu i razmislimo o načinima na koje možemo da pokažemo ove osobine u našem svakodnevnom životu.** (Podstaknite učenike da učestvuju.)

Razgovor

Razgovorajte sa učenicima o odgovorima.

Pitajte: **Šta je naš putkaz moći za ovu sedmicu? Ponovite ga zajedno sa mnom: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽIVIMO NA BOŽJI NAČIN.**

4. Odražavanje pouke

Kvalitet zvezde

Potrebno: papiri i olovke.

Podelite učenike u male grupe. Kažite svakoj osobi da navede pozitivnu osobinu osobe koja joj sedi s desne strane. Onda bi ta osoba koja sedi s desne strane trebalo da kaže molitvu koja odražava želju da postane ono što su drugi učenici u razredu приметili. Nastavite dok svi ne završe.

Kažite: **Napravite listu koraka koje bi mogli da uradite u nastupajućoj sedmici kako bi razvili ovu osobinu i listu osoba na koju biste mogli da utičete ovom osobinom.** Odvojte vreme za ovo.

Razgovor

Kažite: **Kažite drugima u grupi šta ste napisali. Razgovarajte o koracima koje ćete preduzete u nastupajućoj sedmici kako bi upotrebili ovu osobinu dok se družite sa drugima. Zapamtite: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV TAKO ŠTO ŽIVIMO NA BOŽJI NAČIN.**

Završetak

Pozovite učenike da vam se pridruže u molitvi: **Oče, hvala što si nam obećao u svojoj Reči da naš odnos sa Tobom može da se pokaže u našem životu. Molimo te pokaži nam kako da svakog dana donosimo dobre odluke koje će proslaviti Tvoje ime.**

Pouka dvanaest
Godina C
Tromesečje 3

Ljubav odozgo

Zajednica

Tema meseca: Mi vidimo Božju ljubav u našoj crkvi.

Zrnice moći: "A sad ostaje vera, nada, ljubav, ovo troje; ali je ljubav najveća među njima" (1. Korinćanima 13,13).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1. Korinćanima 13, *The SDA Bible Commentary*, vol. 6, str 1091-1092.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da je Isuova ljubav prema njima primer kako da vole jedni druge.

Osetiti radost što vole jedni druge Hristovom ljubavlju.

Odgovoriti tražeći od Boga da ih učini osobama koje će više voleti.

Putokaz moći

Članovi Božje porodice pokazuju ljubav jedni drugima.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Ova pouka je zasnovana na 1. Korinćanima 13, tom divnom poglavlju Biblije koe opisuje i definiše ljubav. Ovo poglavlje opisuje kakva je Božja ljubav prema nama. Ono takođe otkriva vrstu ljubavi koju možemo imati jedni prema drugima ako smo u Hristu.

Ovo je pouka koja govori o zajednici.

Pošto ova pouka daje definiciju ljubavi, odmah možemo uvideti da je ovo način na koji Isus nas voli. Pošto mi treba da se ugledamo na Isusov karakter, nema boljeg načina nego da ovo primenimo u našim odnosima prema članovima Njegove porodice. Mi smo pozvani da volimo jedni druge na način na koji Isus voli nas.

Za duhovni napredak učitelja

"Isus se nije ustezao da kaže istinu, ali je to uvek činio sa ljubavlju. U svom ophođenju sa ljudima bio je vrlo taktičan, pokazujući im promišljenu i ljubaznu pažnju. Nikad nije bio grub, nikad nije nepotrebno izgovorio neku oštru reč, nikad nije naneo bol osetljivoj duši. Nije osuđivao ljudske slabosti. Govorio je istinu, ali uvek sa ljubavlju. Žigosao je licemerstvo, neverstvo i bezakonje; ali su se suze osećale u Njegovom glasu dok je izgovarao svoje oštre prekore... Život mu je bio ispunjen samoodricanjem i brižljivim staranjem o drugima. Svaki čovek bio je dragocen u Njegovim očima" (Put Hristu, str. 12 originala).

"Jednostavnost, zaboravljanje na sebe i dečja ljubav ispunjena poverenjem – osobine su koje Nebo ceni. To su osobine prave veličine" (Čežnja vekova, str. 437 originala).

Koji postupci u mom životu otkrivaju moju ljubav prema onima koji su oko mene? Koliko vremena svakodnevno provodim razmišljajući o Isusovoj ljubavi? Koliko želim da istinski volim na način na koji Isus voli?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da je neko od njih naučio nešto o ostrvu Krit tokom proučavanja biblijske pouke prošle sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Pokažite je

Potrebno: pribor za slikanje (plastelin i folija ako je moguće).

Neka učenici sami ili u malim grupama opišu karakteristiku ljubavi i naprave simbol njihovog opisa. Na primer: Ljubav povezuje ljude jedne prema drugima i prema Bogu. Simbol – lanac. Iznesite pribor za slikanje. Dopustite učenicima da izaberu čime će napraviti svoj simbol.

Razgovor

Neka svaka grupa pokaže simbol, a razred neka pogodi opis tog simbola.

Kažite: Naša pouka za ovu sedmicu opisuje šta je ljubav. Naš putokaz moći za ovu sedmicu je: ČLANOVI BOŽJE PORODICE POKAZUJU LJUBAV JEDNI DRUGIMA.

B. Širiti ljubav

Potrebno: napisani papiri sa situacijama i stavljeni u kutiju.

Izaberite pet do sedam od sledećih situacija, napišite ih na posebnim papirima i stavite ih u kutiju. Neka učenici rade u parovima. Svaki par neka izabere jednu situaciju i napravi scenski prikaz sa odgovorom za tu situaciju, a taj odgovor će pokazati ljubav.

1. Vaš najbolji prijatelj traži od vas odgovor na pitanje dok radite test u razredu.
2. Dobili ste najvišu ocenu na testu iz matematike.
3. Školski drug vas je udario tokom igre.
4. Vaš otac se vraća kući umoran.
5. Vaša sestra je bolesna.
6. Vaš nastavnik vam ne dozvoljava da sedite pored vašeg najboljeg prijatelja.
7. Beskućnik vas moli da mu date novac.
8. Niste izabrani da igrate u timu.
9. Nemate dovoljno novca da kupite ručak.
10. Vaša crkva traži nekoga ko će posećivati starije vernike.
11. Primećujete novu odeću jednog od vaših školskih prijatelja/prijateljica.
12. Vaši roditelji se često raspravljaju.
13. Morate da prepustite vašu sobu gostima.
14. Dobili ste novac na takmičenju u pisanju poezije.
15. Izabrani ste da predstavljate školu.

Razgovor

Pitajte: **U kojoj situaciji je bilo teško pokazati ljubav? Kako možete znati da će postojati neko delo ljubavi koje možete pokazati u bilo kojoj situaciji?**

Kažite: Isus, naš primer, pokazivao je ljubav u svakoj situaciji dok je živeo na zemlji. On nam pomaže da definišemo ljubav. Slediti Njegov primer koji nalazimo u Bibliji i tražiti Njegovo vodstvo kroz Svetog Duha su jedini načini da znamo šta treba da uradimo u mnogim situacijama.

Kažite: Naš putokaz moći je: ČLANOVI BOŽJE PORODICE POKAZUJU LJUBAV JEDNI DRUGIMA.

C. Pantomima o ljubavi

Potrebno: jeftine stvari koje učenici mogu da upotrebe kako bi pokazali ljubav (voće, olovka, lenjir, cvet, šal, lepeza, sve stavite na jedan poslužavnik – za svakog učenika po jedna stvar).

Iznesite poslužavnik sa dovoljno stvari kako bi svaki učenik imao po jednu stvar. Neka sami izaberu jedan predmet i smisle pantomimu prikazujući ljubav s tim predmetom. (Ako imate veliku grupu podelite ih u grupe od po 10 učenika.)

Razgovor

Pročitajte 1. Korinćanima 13,4.

Pitajte: **Koji primeri ljubavi na delu su upravo prikazani?**

Kažite: **Naša današnja pouka zasnovana je na 1. Korinćanima 13. Učićemo o ljubavi, ljubavi koju Bog pokazuje prema nama i ljubavi koju mi pokazujemo drugima. Naš putokaz moći je: ČLANOVI BOŽJE PORODICE POKAZUJU LJUBAV JEDNI DRUGIMA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: kutija za dar sa srcima.

Kažite: **Ljubav nas motiviše da dajemo ono što možemo kako bi poduprli Božju crkvu u celom svetu.**

Molitva:

Kažite učenicima da formiraju parove i 1) spomenu slučajevne nesebične ljubavi za koje su zahvalni i 2) iznesu probleme koje imaju u pokazivanju ljubavi a za koje žele da se mole. Završite molitvom, tražeći od Boga da učini vašu crkvu zajednicom koja će biti poznata po ljubavi.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: tri papira.

Kažite: **Naša današnja pouka govori o ljubavi. Ponekada ljudi «vole ako,» što znači «Ako uradiš ono što želim da uradiš, voleću te.» Ponekada ljudi «vole zato što,» što znači «Volim te zato što dobijam nešto zbog toga.» Ali Bog ne «voli ako,» ili «zato što»; Bog voli, tačka.** Neka vaši učenici ustanu i naprave krug. Neka tri učenika uzmu po jedan papir. Na jednom papiru napišite reč «ako», na drugom «zato što,» a na trećem napravite veliku tačku. Kažite učenicima da proslede papire onome koji je sa desne strane sve dok ne kažete stop (možete upotrebiti muziku i reći im da stanu kad muzika prestane.) Učenici koji imaju u svojoj ruci papire kada muzika stane treba da razmisle o specifičnoj situaciji koja pokazuje tu vrstu ljubavi koja je napisana na papiru. Na primer: «Ako» - «Ako mi daš parče čokolade, dopustiću ti da dođeš na moju zabavu sledećeg vikenda.»

Razgovor

Pročitajte naglas 1. Korinćanima 13,11.

Kažite: ČLANOVI BOŽJE PORODICE POKAZUJU LJUBAV JEDNI DRUGIMA. Bog čeka da nas nauči kako da rastemo.

Doživljavanje događaja

Potrebno: kopije horsko čitanja.

Pripremite unapred kopije koralnog čitanja za svakog učenika. Podelite razred u tri grupe. Čitajte koralno čitanje iz 1. Korinćanima.

Horsko čitanje

1. Korinćanima 13

Grupa 1: Ako jezike čovečje i anđeoske govorim,

Grupa 2: a ljubavi nemam,

Grupa 3: onda sam kao zvono koje zvoni ili praporac koji zveči.

Grupa 1: I ako imam proroštvo i znam sve tajne i sva znanja i ako imam svu veru da i gore premeštam,

Grupa 2: a ljubavi nemam,

Grupa 3: ništa sam.

Grupa 1: I ako razdam sve imanje svoje i ako predam telo svoje da se sažeže,

Grupa 2: a ljubavi nemam,

Grupa 3: Ništa mi ne pomaže.

Grupa 1: Ljubav dugo trpi,

Grupa 2: milokrvna je,

Grupa 3: ljubav ne zavidi,

Grupa 1: ljubav se ne veliča,

Grupa 2: ne nadima se,

Grupa 3: ne čini što ne valja,

Grupa 1: ne traži svoje,

Grupa 2: ne srđi se,

Grupa 3: ne misli o zlu,

Grupa 1: ne raduje se nepravdi, a raduje se istini,

Grupa 2: sve snosi,

Grupa 3: sve veruje,

Grupa 1: svemu se nada,

Grupa 2: sve trpi,

Grupa 3: ljubav nikad ne prestaje,

Grupa 1: a proroštvo

Grupa 2: ako će i prestati,

Grupa 3: jezici

Grupa 1: ako će umuknuti,

Grupa 2: razuma

Grupa 3: ako će nestati.

Grupa 1: Jer nešto znamo i nešto prorokujemo;

Grupa 2: a kad dođe savršeno, onda će prestati što je nešto.

Grupa 3: Kad ja bijah malo dete

Grupa 1: kao dete govorah,

Grupa 2: kao dete mišljah,

Grupa 3: kao dete razmišljah;

Grupa 1: a kad postadoh čovek,

Grupa 2: odbacih detinjstvo.

Grupa 3: Tako sad vidimo kao u zagonetki,

Grupa 1: a onda ćemo licem k licu;
Grupa 2: sad poznajem nešto,
Grupa 3: a onda ću poznati kao što sam poznat.
Svi: A sad ostaje vera, nada, ljubav, ovo troje; ali je ljubav najveća među njima.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Neka učenici dobrovoljci čitaju naglas i odgovore na sledeća pitanja vezana za 1. Korinćanima 13.

1. Pročitati stihove 1-3.

Pitajte: **Koje posebno sposobnosti Pavle navodi?** (Rečitost, proroštvo, otkrivanje tajni, znanje svega, imati veru da se pomere planine, davati siromašnima, umreti kao mučenik.) **Šta Pavle kaže kada sve ove sposobnosti mogu biti bezvredne? Šta nedostatak ljubavi ima zajedničko sa ovim dobrim sposobnostima?** (Nedostatak ljubavi ih poništava.)

2. Pročitati stihove 4-7.

Pitajte: **Šta Pavle kaže da ljubav nije i ne radi?** (Ne zavidi, ne veliča se, ne nadima se, ne čini što ne valja, ne traži svoje, ne srdi se, ne misli o zlu, ne raduje se nepravdi.) **Šta Pavle kaže da ljubav jeste i da radi?** (Dugo trpi, milokrvna je, raduje se istini, sve snosi, sve vruje, svemu se nada, sve trpi.) **Da li mislite da ovo znači da mi treba da budemo otirači i da dozvolimo da ljudi «hodaju preko nas?»** (Mi bi trebalo da budemo voljni da idemo dve milje, ali mi nikada ne treba da delujemo i da se osećamo kao otirači, jer smo sinovi i kćeri Božje i sledimo samo Njegov primer. Mi ne činimo stvari zato što imamo potrebu da se osećamo voljenim i prihvaćenim.)

3. Pročitati stihove 8-12. Kažite: **Pavle govori o stvarima koje će prestati. Koje su to stvari?** (Proroštvo, jezici, znanje.) **Kako će se završiti?** (Završice se kada posluže svojoj svrsi i nisu više upotrebljivi ili potrebni.) **Kako to da ljubav nikada neće prestati?** (Bog je ljubav i On nema kraja; ljubav će uvek biti potrebna.) **U 12 stihu Pavle govori o delimičnom znanju, govori o tome da ne vidimo dobro. Šta mislite kako je ovo povezano sa ljubavlju?** (Mi vidimo šta je ljubav kao u zagonetki zbog greha na ovom svetu; mi znamo samo deo Božje ljubavi jer ga nismo videli licem k licu; u sledećem svetu mi ćemo videti jasnu sliku ljubavi i Boga.)

Kažite: **Ovaj odlomak završava sa tri stvari: vera, nada i ljubav. Šta mislite zašto Pavle kaže da je ljubav najveća među njima?** (Podstaknite različite odgovore.)

3. Primenjivanje pouke

Potruga ljubavi

Potrebno: fotokopirani papiri za svakog učenika sa upitnikom «Potraga ljubavi» i olovke.

Dajte svakom učeniku upitnik «Potraga ljubavi» i olovku. Pročitajte naglas uputstva i onda dajte učenicima dovoljno vremena da popune ono što je potrebno. Kada su završili, podelite ih u grupe od po troje do petoro. Neka svaki učenik izabere jedan ili dva odgovora koja će podeliti sa grupom.

Potruga ljubavi

Za svaku osobinu ljubavi, napišite ime osobe za koju znate da ima tu osobinu, kako je on ili ona pokazuje i kako to utiče na vas.

Osobina ljubavi

Ko je ima

Kako je pokazuje

Kako to utiče na mene

Ljubav dugo trpi.

Ne mora sve u ovom trenutku da bude onako kako ja hoću. Dajem ljudima dovoljno vremena da završe zadatke ili da me razumeju što govorim.

Ljubav je milokrvna – ljubazna.

Gledam dobre stvari u dugim ljudima i pokušavam da ih razvijem, a ne da ih osuđujem.

Ljubav ne zavidi.

Srećan/na sam što sam ono što jesam i šta imam. Srećan/na sam zbog nekoga ko ima nešto što ja nemam, iako bi jako želeo/la da to imam.

Ljubav se ne veliča.

Ja se ne hvalim stalno mojim dostignućima, sposobnostima ili onim što imam, ali sam brz/a da čestitam drugima na njihovim uspesima.

Ljubav se ne nadima – nije ponosita.

Spreman/na sam da budem prijatelj sa svim ljudima. Ne plašim se da učinim prvi korak ka prijateljstvu. Kada nekoga povredim, spreman/na sam da priznam da sam pogrešio/la.

Ljubav ne čini što ne valja – nije neučtiva.

Ponašam se prema drugima sa istim poštovanjem koje ja želim.

Ljubav ne traži svoje.

Ne stavljam uvek sebe na prvo mesto. Svestan/na sam i razmišljam o potrebama drugih.

Ljubav se (lako) ne srdi.

Nešto stvarno mora da se strašno desi kako bi me naljutilo. Ne ljutim se zbog malih stvari.

Ljubav ne misli o zlu (ne pravi zapisnike o pogreškama).

Smatram da je lako da oprostim drugima. Tražim pozitivne stvari koje se dešavaju u mojim odnosima, a ne negativne.

Ljubav se ne raduje nepravdi.

Ne uživam da činim stvari koje su loše. Loše se osećam kada vidim ljude koji čine stvari koje povređuju druge.

Ljubav se raduje istini.

Kada vidim ljude kako postupaju sa drugima sa poštovanjem, ljubaznošću i poštenjem, divno se osećam!

Ljubav sve snosi (štiti).

Osećam da treba da pomognem i zaštitim one koju su slabi.

Ljubav se svemu nada.

I kada stvari ne funkcionišu dobro u mojim odnosima, ja se uporno trudim da odnosi postanu bolji.

Ljubav sve trpi.

Kada stvari ne funkcionišu dobro u mojim odnosima, ja nešto isptrpim.

4. Odražavanje pouke

Potrebno: papirna srca, flomasteri i traka.

Podelite učenike u grupe od tri do četiri. Pripremite crveni i roze papir za oblikovanje za svakog učenika. Svaki učenik u grupi treba da napravi srce za svakog člana njegove grupe. Na svakom srcu neka napišu neke osobine ljubavi, gde će ime osobe i ta osobina početi istim slovom (na primer: Radostan Ranko, Ljubazna Ljubinka itd). Kada su svi završili, zalepite ta srca na zid ili mesto za postere i ostavite ih kao dekor sobe nekoliko sedmica.

Razgovor

Pitajte: **Kako se osećate kada vidite da vaši prijatelji prepoznaju u vama osobine ljubavi?** (Oni mogu da poreknu te osobine; mogu da požele da budu sličniji tim osobinama.) **Do kakve promene u životu ljudi možemo da dovedemo ako im pokažemo ljubav?** (To ih može učiniti vrednijim.) **Šta možemo ove sedmice da uradimo kako bi podržali prijatelje i porodicu?** (Podstaknite odgovore.)

Kažite: **Napravite još jedno srce i razmislite o nekome sa kim ga možete podeliti ove sedmice.** Dajte učenicima vreme. **Molim vas dajte srce osobi kojoj ste ga namenili. Kažite zajedno sa mnom putokaz moći. ČLANOVI BOŽJE PORODICE POKAZUJU LJUBAV JEDNI DRUGIMA.**

Završetak

Završite molitvom da Isus podstakne svakog učenika da bude ljubazan i dobar prema onima koji su oko njega. Molite se da imaju hrabrost da vole druge bez obzira kako se oni ponašaju prema njima. Zahvalite se Isusu što nas voli tako da mi možemo voleti druge na isti način.

Pouka trinaest

Godina C

Tromesečje 3

Uvek prisutan

Milost na delu

Tema meseca: Bog nam daje posebne darove.

Zrnce moći: “I napuniše se svi Duha Svetog” (Dela 2,4).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Jovan 14,15-17; Matej 3; 4,1-10; Dela 2,1-12; Čežnja vekova, str. 114-131 originala i Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 47-56 originala.

Ciljevi:

Učenici će:

Znati da je Sveti Duh poslan posle Isusovog vaskrsenja da bude naš pomoćnik.

Osetiti zahvalnost za dar milosti koji nam Duh donosi.

Odgovoriti postajući svesniji vođstva Duha u svom životu.

Putokaz moći

Bog šalje Svetog Duha da nam pomogne.

Priprema za poučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Isus je iskusio blagoslove Svetog Duha u svom životu. Pre smrti Isus je pokušao da objasni svojim učenicima rad Svetoga Duha i kako im Duh može pomoći, ali oni nisu bili u stanju da ga razumeju. Puni blagoslov Duha došao je na učenike na dan Pedesetnice. Duh ih je preobratio od gomile uplašaih ljudi u neustrašivu grupu onih koji su mogli da urade divne stvari za Boga.

Ovo je pouka koja govori o milosti na delu.

Duh Sveti je onaj koji prenosi spasonosnu milost koja čini mogućim: da imamo vere u Hristovu žrtvu za nas, da Mu služimo, da živimo u skladu sa drugim vernicima i da služimo potrebama sveta koji je uprljan grehom.

Za duhovni napredak učitelja

"Obećanje o Svetome Duhu nije ograničeno ni na dob ni na rasu. Hristos je izjavio da će božanski uticaj Njegovog Duha biti sa Njegovim sledbenicima sve do kraja. Od dana Pedesetnice do današnjeg vremena, Utešitelj je bio poslan svima koji su se potpuno predali Gospodu i Njegovoj službi. Svima koji su prihvatili Hrista za svog Spasitelja, Sveti Duh je dolazio kao Savetnik, Onaj koji posvećuje, Vodič i Svedok. Što su učenici pažljivije sledili Isusa, to su jasnije i snažnije svedočili o ljubavi svoga Otkupitelja i Njegovoj spasonosnoj blagodati. Ljudi i žene, koji su tokom dugih stoleća progonstva i nevolja u velikoj meri uživali prisutnost Svetoga Duha u svom životu, stajali su kao znaci, kao čudo u svetu. Pred anđelima i ljudima otkrivali su preobražavajući moć otkupiteljske ljubavi" (Apostolska crkva – Hristovim tragom, str. 49 originala).

Da li moja porodica i učenici mogu da vide delo Svetoga Duha u mom životu? Kako mogu da se otvorim prema preobraćujućoj sili Svetoga Duha? U kojim područjima mog života je potrebna preobraćujući sila Svetog Duha?

Poučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li je neko od njih ove sedmice pokazao neku osobinu iz 1. Korinćanima 13 ili da li je neku uradio aktivnost sa svećama na porodičnom bogoslužju u petak uveče.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. Transformisano

Potrebno: četiri sirova jaja, sirće svetlije boje i četiri tegle.

U petak ujutro, stavite jedno jaje u teglu koja je napunjena vodom, a drugo jaje u teglu napunjenu sirćetom. Ovo je potrebno da odstoji 24 sata.

Kažite: **Danas ćemo da uradimo eksperimentat da vidimo da li tečnost može da promeni jaje.** Uzmite dva jaja i jedno stavite u teglu s vodom, a drugo u teglu sa sirćetom. **Potrebno je da ovo odstoji 24 sata da bi se videlo da li postoje neke promene.** (Stavite sa strane ove tegle i iznesite tegle sa jajima koja ste juče stavili.)

Kažite: **Juče sam uradio/la sličan eksperiment.**

Pitajte: **Da li vidite neke razlike? Da li možete da vidite koja tegla ima vodu, a koja sirće?** (Dozvolite učenicima da pomirišu tečnost.)

Kažite: **Da vidimo šta se desilo.** Dodajte tegle učenicima ili im dopustite da ustanu i dotaknu jaja. (Jaje koje je u vodi biće isto, ali jaje koje je bilo u sirćetu biće gumenasto i ako bude bačeno na maloj razdaljini, odskočiće.)

Razgovor

Pitajte: **Da li se nešto desilo sa jajima? Kako izgledaju i šta ste osetili kada ste ih dotakli?** (Jaje koje je bilo u sirćetu je drugačije. Može da odskoči, što druga jaja ne mogu.)

Kažite: **Jaje u sirćetu se promenilo. U našoj današnjoj pouci učićemo o Svetom Duhu. On može da nas promeni. Naš putokaz moći je: BOG ŠALJE SVETOG DUHA DA NAM POMOGNE.**

B. Nevidljivi pomoćnik

Potrebno: čaša, tanjir, mala salveta i voda.

Savijte malu savletu i stavite je na dno čaše. Potrudite se da je namestite da bude pričvršena, tako da ne padne kada prevrnete čašu. Napunite tanjir vodom. Okrenite čašu i držite je pravo, spuštajući je dok ne dotakne dno tanjira. Onda, držeći je pravo, podignite je. Dok je držite okrenutu, obrišite mesta gde je bila navlažena. Onda izvadite papir. Papir će biti suv.

Molitva i proslavljanje

Druženje:

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz dečjeg proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta:

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar:

Potrebno: korpica za dar.

Kažite: **Naši darovi su jedan od načina na koji možemo pomoći drugima da nauče nešto o Isusu. Naš novac pomaže da podupremo misionare na mnogo različitih mesta i daje mogućnosti Svetom Duhu da radi.**

Molitva:

Potrebno: muzika.

Predstavite ideju tihog razmišljanja i molitve. Ovo će dati Svetom Duhu mogućnost da govori srcima učenika. Pustite tihiu muziku, navedite područja života vaših učenika o kojima mogu da razmišljaju i onda nekoliko trenutaka nemojte ništa pričati ili možete čitati neka Božja obećanja i onda ostaviti vreme za razmišljanje.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Potrebno: papirna osoba, jedna na svaka dva ili tri učenika, tabla i pribor za pisanje.

Podelite učenika u grupe od po dva ili tri. Dajte svakoj grupi po jednu papirnu osobu.

Kažite: **Na ovu papirnu osobu želeo/la bih da napišete koliko god reči možete koje će opisivati osobine koje tražite kada birate prijatelje? Kakav bi bio vaš idealni prijatelj?** Kada su ovo završili, pozovite ih da kažu osobine koje su napisali. Napišite ih na mestu gde ih svi mogu videti.

Kažite: **Isus je svima koji ga slede obećao da će imati Prijatelja koji će im biti najbolji prijatelj kojeg će ikada imati. Hajde da otkrijemo koliko ovih osobina ima Sveti Duh.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Pitajte: **Šta je Sveti Duh radio prilikom stvaranja?** Zamolite dobrovoljca da pročita naglas 1. Mojsijeva 1,2.

Kažite: **Isus je obećao da će Duh doći na poseban način kada se On vrati na nebo. Na koji način je Sveti Duh radio u Starom Zavetu?** Neka učenici dobrovoljci nađu i naglas pročitaju sledeće tekstove i kažu šta je Sveti Duh uradio u svakom od navedenih slučaja.

- 2. Mojsijeva 31,3 (dao je veštinu).
- 5. Mojsijeva 34,9 (dao je mudrost).
- Isaija 32,15 (dao je blagoslove).
- Jezekilj 36,26-28 (obnovio svoj narod).

Pitajte: **Šta je bio neposredan rezultat dolaska Duha Svetoga?** (Neka učenici nađu Dela 2,1-4. Jevandelje je moglo biti prošireno na različitim jezicima.) **Zašto mislite da je ovo bilo neophodno?**

Kažite: **Petar i Jovan su bili zatvoreni. Pre nego su oslobođeni molili su se za pomoć Duha Svetoga? Šta je bio rezultat?** (Neka učenici nađu Dela 4,31. Dobili su hrabrost da govore o Isusu.)

Pitajte: **Šta je rezultat Svetoga Duha u nečjem životu?** Neka učenici nađu Galatima 5,22-23, gde su navedeni rodove Duha: ljubav, radost, mir, trpljenje, dobrota, milost, vera, krotost, uzdržanje).

Ko se pridružio Isusu u pozivanju ljudi da se sprema za nebo? (Neka učenici nađu Otkrivanje 22,17 – Duh (i nevesta)).

3. Primenjivanje pouke

Voćna salata

Potrebno: devet vrsta voća, nož, velika činija, papirići i čačkalice.

Nabavite devet različitih voćki ili makar devet parčića različitog voća. Napišite na papirićima i označite svako voće kao jedan duhovni Dar (vidite Galatima 5,22-23), pričvrstite ih čačkalicama i stavite ga na voće. Pitajte učenike de izaberu koji rod bi želeli da imaju u svom životu. Kada izaberu voće, neka ga stave u voćnu salatu ili na poslužavnik. (Ako imate veliku grupu, nabavite više voća. Možete iseći voće pre nego počne pouka ili dopustite učenicima da to urade u nekom trenutku.)

Razgovor

Razgovarajte o svakom rodu Duha. Pitajte: **Koju promenu bi ovi rodovi doneli u naše živote? Kakav uticaj bi imao na one koji su oko nas ako ih vide u našim životima?** Pitajte: **Na koga se možemo osloniti da će nam pomoći u svakom trenutku?** Kažite: **Ponovite naš putokaz moći zajedno sa mnom. BOG ŠALJE SVETOG DUHA DA NAM POMOGNE.**

Kada završite pravljenje voćne salate, zajedno se poslužite.

4. Odražavanje pouke

Duhovni plod

Potrebno: papir, pribor za slikanje i/ili je jedna voćka za svakog učenika.

Kažite svakom učeniku da razmisli o nekome kome se divi i duhovni rod koji ta osoba ima. Neka svaki učenika napravi čestitku zahvaljujući toj osobi koja pokazuje poseban duhovni rod/plod. Dajte svakom učeniku voćku da je podeli sa tom osobom.

Razgovor

Podelite učenike u grupe od po dvoje ili troje i neka u grupi kažu kome će dati voće i zašto.

Pitajte: **Koga je Bog poslao da nam pomogne u svakoj situaciji?**

Kažite: **Hajde da zajedno kažemo: BOG ŠALJE SVETOG DUHA DA NAM POMOGNE.**

Završetak

Kažite: **Isus je poslao Svetog Duha da blagoslovi živote svojih učenika i onih koji dolaze posle njih. Sveti Duh je spreman da nam pomogne u bilo kojoj situaciji da se**

nađemo. Mi nikada ne treba da se osećamo usamljenima jer imamo sveprisutnog pomagača.

Molite se da vaši učenici svakodnevno primaju Svetog Duha u svoj život.