

**Gradivo za decu starijeg
školskog uzrasta
5-8 razred
Godina 1, pouka 3**



Prevod sa engleskog jezika: Ljiljana Ćirić

Sadržaj:

1. Najmudriji čovek na Zemlji
2. Reči dostojne cara
3. Vladavina mudrosti
4. Poklapa se!
5. Sezona rasta
6. Vreme za carstvo
7. Čovek kamenoga srca
8. Mrtav čovek lomi hleb
9. Kod kuće u mojoj crkvi
10. Širenje reči
11. Hristovi ljudi
12. Svi zajedno!
13. Stvoreni jedno za drugo
14. Savršeni dar

Za vođe/učitelje

Ovo gradivo smišljeno je da:

A. Načini uvod za pouku u subotu. Ono što se dešava u subotnoj školi je poučavanje. U toku nastupajuće sedmice učenici razmatraju i primenjuju principe uz pomoć događaja i aktivnosti koje su date u njihovoj Biblijskoj pouci. Na ovaj način, lekcija naučena u subotnoj školi postaje bitan deo iskustva učenika koji raste u veri.

B. Obuhvati svakog učenika na način na koji najbolje uči. Prateći prirodni ciklus po kome su ove teze zasnovane, povezaćete učenike sa "putokazom moći" za tu sedmicu i to na način koji će privući svačiju pažnju i maštu.

1. **Aktivnosti pripreme** daju učenicima razlog zašto žele da nauče ovu pouku. Ova celina posebno je privlačna za "*maštovite učenike*", koji pitaju, "Zašto treba ovo da naučim?"

2. **Biblijska pouka** vam omogućava da poučavate učenike na način koji ih uključuje. Ova celina odnosi se na "*analitične učenike*" koji postavljaju pitanje "Šta treba da naučim?"

3. **Primenjivanje pouke** učenicima pruža priliku da istraže kako pouka može da se primeni na praktičan način u njihovom svakodnevnom životu. Ova celina odnosi se na "*učenike zdravog rasuđivanja*", koji pitaju, "Kako ovo funkcioniše u mom životu?"

4. **Odražavanje poruke** učenicima daje priliku da smisle načine na koje mogu drugima a prenesu nove ideje koje su naučili. Ova celina privlačna je za "*dinamične učenike*", koji pitaju, "Šta ovo može da postane? Šta mogu da uradim da ovu ideju podelim sa drugima?" Celina Molitva i proslavljanje je sveti "posao" subotne škole i može da se upotrebi u bilo kojoj tački za vreme pouke; ipak, preporučuje se da počnete sa Aktivnostima pripreme, čak i ako neki učenici tek pristižu.

C. Usmeri celokupno vreme subotne škole na jedan "putokaz moći." Ovi „putokazi moći“ odnose se na jedan od četiri stadijuma iskustva rasta u veri: milost (Bog me voli), bogoslužjenje (ja volim Boga), zajednica (mi volimo jedni druge) i služba (Bog i tebe voli).

D. Učenicima pruži iskustvo aktivnog učenja kako bi spremnije prihvatili istine koje se iznose. Posle ovih iskustava dolaze celine za razgovor, u kojima postavljate pitanja koja navode učenike da razmišljaju o onome što su doživeli, protumače iskustvo i tu informaciju primene u svojim životima.

E. Uključi odraslo osoblje subotne škole na nove i kreativne načine.

- * Veoma malom subotnom školom može da upravlja jedna odrasla osoba.
- * Većom subotnom školom može da upravlja jedan vođa/učitelj uz pomoć drugih učitelja koji pomažu u interakciji u obliku male grupe. Ovo učiteljima zaduženim za male grupe pruža maksimalnu uključenost sa učenicima i u njihovo dinamično učenje, a istovremeno zahteva minimum pripreme od strane učitelja.

Kako da koristite ovo gradivo:

Pokušajte da sledite prirodni ciklus učenja, koji je predstavljen, ali prilagodite ga onoliko koliko je neophodno da bi program uspeo u vašoj određenoj situaciji.

Unapred pregledajte Primedbe o programu za svaku sedmicu kako biste mogli da pripremite predložene jednostavne materijale.

Pokušajte da sledeće predmete nabavite pre nego što tromesečje počne:

- * Biblije
- * Veliki papir - rolne novinskog ili mesarskog papira, ili karton.
- * Papir formata A4
- * Olovke, hemijske olovke, flomastere, voštane boje, drvene boje
- * Makaze, lepilo/lepilo u stiku
- * Druge zalihe za ručne radove koje su vam na raspolaganju (stikovi sa svetlucavim gelom, štapići od sladoleda, itd.)
- * Ostali potrebni predmeti navedeni su u sedmičnim primedbama o programu.

Pouka jedan

Godina 1, Tromesečje 3

Najmudriji čovek na zemlji

Mesečna tema: SLUŽBA: Mi otkrivamo Božju ljubav kada služimo drugima.

Zrnce moći: "Primitite nastavu moju, a ne srebro, i znanje radije nego najbolje zlato. Jer je bolja mudrost od dragog kamenja, i šta je god najmilijih stvari ne mogu se izjednačiti s njom" (Priče 8,10.11).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.O carevima 3,1-15; 4,29-34; Istorija proroka i careva, str. 15-21.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da im Bog daje mudrost kako bi bili uspešni u službi.

Osećati važnost donošenja mudrih odluka.

Odgovoriti tako što će od Boga tražiti mudrost kako bi mogli da donose ispravne odluke u svom životu.

Putokaz moći: Bog daje mudrost da bismo mogli da služimo drugima.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Jedne noći Bog se obratio Solomunu u snu i obećao da će mu dati sve što poželi. Solomun je od Boga tražio mudrost kako bi poznao razliku između dobra i zla, i mudrost da mudro služi svom narodu. I nama je potrebna Božja mudrost da bismo bili uspešni u službi.

Ova pouka govori o službi

Ako tražimo mudrost da služimo drugima, Bog će nam je radosno dati kao što je dao Solomunu.

Za duhovni napredak učitelja

„Više od svakog zemaljskog dobra, car je želeo mudrost i razum da bi mogao da obavi delo koje mu je Bog poverio. Čeznuo je za pronicljivošću uma, širinom srca, nežnošću duha... Onaj isti koji je Solomunu dao duh mudre pronicljivosti spreman je da taj dar danas izlije na svoju decu“ (Istorija proroka i careva, str. 17, 19).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto povezano sa biblijskim proučavanjem od prošle sedmice što žele da podele sa ostalim učenicima.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Mudre reči

Zatražite jednog dobrovoljca. Izvedite dobrovoljca iz prostorije i dajte toj osobi poruku koju treba da otkrije grupi. Kažite dobrovoljcu da poruka može da se prenese samo akcijom - bez reči, bez pisanja. Možete da mu kažete zrnce moći, putokaz moći ili neku poslovicu ili izreku iz Priča Solomunovih koja govori o mudrosti. Vratite se u odeljenje i kažite da će se dobrovoljac vratiti sa nekim mudrim rečima. Grupa treba da pokuša da pogodi poruku. Osoba koja pogodi bira sledećeg glasnika. Probajte ovo nekoliko puta.

Razgovor

Pitajte: **Zašto je važno da naše ponašanje odgovara našim rečima?** (Neki ljudi nikada nas neće čuti kako govorimo, ali mogu da nas vide dok obavljamo naše poslove.) **Zašto je mudro da se postaramo da oni to vide?** (Možda više nećemo imati priliku.) **Poruka današnje pouke glasi: BOG NAM DAJE MUDROST DA BISMO MOGLI DA SLUŽIMO DRUGIMA.**

B. Ko služi kome?

Potrebno: kartice sa imenima.

Pre časa pripremite kartice sa imenima biblijskih ličnosti koje su služile nekome sa imenom osobe kojoj su služili na drugoj strani kartice. Tokom časa, izvadite kartice sa imenima. Jedan učenik treba da izabere jednu karticu i da zatim opiše kako je ta osoba služila ili kako se toj osobi služilo, bez spominjanja imena. Na primer: „Ja sam čitavu naciju spasio od gladi“. (Odgovor bi bio Josif.) Prvi učenik zatim treba da pita: „Kome se služilo?“ (Odgovor bi bio ljudima u Egiptu i Josifovoj porodici.) Osoba koja odgovori na drugo pitanje može da izvuče sledeću karticu i objasni kako je biblijska ličnost služila ili kako su joj služili. Neki primeri za kartice su: Ruta/Nojemina; David/Jonatan; Josif/Josifova braća; Jakov/Isav; Ilija/udovica iz Sarepte; Pavle/Timotije; Marija Magdalena/Isus.

Razgovor

Pitajte: **Kakve odluke su sačinjavale službu Josifa/Rute/Davida, itd?** (Prihvatite razumne odgovore.) **Mislite li da im je bilo lako da donesu te odluke?** (Prihvatite odgovore.) **Kakvi su bili rezultati njihove službe? BOG NAM DAJE MUDROST DA BISMO MOGLI DA SLUŽIMO DRUGIMA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Upotrebite zlatnu kutiju ili posudu da sakupite dar. Objasnite da je mudrost u Bibliji opisana vrednijom od zlata. Neka neko pročita 1.O carevima 4,32-34.

Kažite: **Bog je dao Solomunu znanje i Solomun je to znanje delio sa svima. Šta nam je Bog dao što možemo da podelimo sa drugima?** (Prihvatite odgovore.)

Jedno je dar. Hajde da sada podelimo svoje darove sa Bogom.

Molitva

Kažite: **Car Solomun molio se za mudrost kako bi mogao ispravno da vlada svojim narodom (1.O carevima 3,9). Bog je uslišio njegovu želju i dao je**

Solomunu više nego što je tražio. Bog je takav. On nam daje mnogo više nego što tražimo. Hajde da Mu u potpunosti verujemo i na prvo mesto stavimo službu Njemu i drugima. Hajde da sada razgovaramo sa Njim o našim potrebama i željama.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

Biće vam potreban scenario za šest učenika, simulirani kompjuteri i kartice sa imenima ili zastavite sa imenima Dece za Mreže.

Svake sedmice u ovom tromesečju učenici mogu da predstave pouku tako što će pročitati scenski prikaz Deca sa Mreže. Izaberite šest učenika, tri dečaka i tri devojčice, da učestvuju u Deci sa Mreže. Oni mogu napamet da nauče svoje rečenice nedelju dana unapred ili im dajte tekst koji treba da se pročita u subotu ujutro. (Ne morate da koristite iste učenike svake sedmice.) Poređajte učenike i njihove „kompjutere“ za stolove ili stolice. Neka kuckaju dok čitaju svoju ulogu, ili simuliraju pisanje po kompjuterskoj tastaturi.

Ideje za kompjutere:

1. Upotrebite savijene komade kartona da simulirate laptop kompjutere a na njih zalepite imena ličnosti i njihovih zemalja ili zastava njihovih zemalja. Ovi „kompjuteri“ mogu da se postave ispred svakog učenika kako bi njihovi razredni drugovi znali o kome se radi.
2. Zamolite vernike koji imaju stara kućišta i tastature da vam pozajme za sledeća tri meseca. Takođe proverite u školama da li imaju nešto od ovoga.
3. Organizujte aktivnost u subotnoj školi ili nekom drugom prilikom kada učenici mogu da „naprave“ kompjutere od sivog kartona, gipsa ili stiropora.
4. Neka učenici donesu svoje laptop kompjutere, ako im roditelji to dozvole.
5. Neka učenici koriste maštu i sami smisle svoje simulacije.

Predstavite Decu sa Mreže svom razredu tako što ćete izneti sledeće informacije.

Deca sa Mreže su internacionalna grupa dece uzrasta od 11 do 14 godina koji se redovno dopisuju putem imejla. Emiko i Daren sastali su se u jednoj tinejdžerskoj hrišćanskoj grupi za razgovore i otkrili da su oboje Adventisti sedmog dana. Onda su načinili prostoriju za razgovore za adventističke juniore i tinejdžere i pridružilo se još četvoro dece. Oni se sastaju onoliko često koliko im je moguće posredstvom Interneta.

Ula: devojčica od 11 godina iz Švedske

Ivan: dečak od 12 godina iz Moskve, Rusija

Tendai: dečak od 12 godina iz Zimbabvea

Ana: devojčica od 13 godina iz Vašingtona, Sjedinjene američke države

Daren: dečak od 13 godina iz Australije

Emiko: devojčica od 14 godina iz Japana

Scenario za Decu sa Mreže (za 1. pouku)

Ula: Šta želite da budete kada odrastete?

Ivan: Moja tetka me stalno pita isto.

Tendaji: Odrasli vole da postavljaju to pitanje.

Ivan: Zašto pitaš? Da li je to neki školski zadatak?

Ula: Jeste. Sastav. Ne mogu da se odlučim. Juče sam želela da budem hirurg. Danas želim da budem profesor hemije. Sutra...

Tendaji: Možda ćeš hteti da budeš veterinar!

Ula: Hej! To je dobra ideja, Tendaji. Zašto si pomislio na to?

Tendaji: Bilo je lako. Znam da voliš nauku i životinje.

Ivan: Ja želim da pravim kompjutere koji će omogućavati hendikepiranim ljudima da komuniciraju. Šta je sa tobom, Tendaji?

Tendaji: U mojoj porodici ima dosta propovednika. I ja želim da budem propovednik i da krstim više ljudi od svih njih zajedno!

Ula: Vas dvojica baš imate velike snove za budućnost!

Ivan: I ti možeš da ih imaš, Ula.

Tendaji: Traži od Boga, Ula. Sve dok želiš da služiš drugima, On će ti dati mudrost da odlučiš.

Ivan: Govoriš kao pravi propovednik.

Ula: Čujemo se sledeće nedelje, društvo. Možda ću otkriti da želim sve to da radim!

Razgovor

Pitajte: **Ko je od vas razmišljao šta želi da bude kad odraste?** (Prihvatite odgovore.) **Da li ste pričali sa Bogom o tome?** (Prihvatite odgovore; ohrabrite učenike da se mole za to.)

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Pomozite učenicima da se uključe u priču tako što će je pretvoriti u molitveno iskustvo. Pozovite svakog učenika da izabere molitvenog partnera i da sednu ili kleknu sa tom osobom. Izaberite dva učenika da stoje sa vama. Oni će naizmenično čitati označene tekstove. Govorite kako je prikazano, govoreći grupi za šta da se moli. Napravite pauze od nekoliko minuta za njihove molitve, istovremeno se molite sa osobama koje stoje sa vama. Kada završite sa molitvom, idite dalje. (U malom razredu: Svi se mole i čitaju zajedno kao grupa.) Grupa može da odluči da kleči sve vreme ili mogu da se mole sedeći.

Učitelj: **Sada ćemo čitati 1.O carevima 3,1-15 i 4,29-34. Hajde da vidimo šta možemo da naučimo iz Solomunovog carskog zahteva. Odvojićemo vreme da razgovaramo sa Bogom dok čitamo i razmišljamo. Povremeno ćemo zajedno pevati. Molim vas da se pridružite.**

Učenik 1: Čita 1.O carevima 3,1.2.

Učitelj: **Zvuči romantično, da se oženi princezom. Ali razmislite o problemima: Ona dolazi iz palate. Ona mrzi Jerusolim. Ona ne zna jezik. Ona se sve vreme žali Solomunu. A on je prezaposlen gradnjom hrama. I mi imamo probleme kod kuće dok smo zauzeti u školi. Ne znamo kako sve da rešimo. Kažite vašem paru jedan problem koji imate. Zatim saslušajte problem vašeg para.** (Napravite pauzu) **Hajde da se sada kratko molimo, iznoseći problem našeg para pred Gospoda.** (Molite se 2-3 minute.)

Učenik 2: Čita stihove 3 i 4.

Učitelj: **Solomun je otišao u Gavaon da prinese žrtve. Da li Gospod traži od vas i mene da načinimo neke žrtve? Moguće je da nam govori da se odrekne nečega što volimo. Razmislite jedan trenutak od čega bi Bog mogao da traži da se odreknete.** (Pauza.) **Sada jednom ili dve reči kažite svom paru šta ste spremni da žrtvujete.** (Pauza.) **U kratkoj molitvi utvrdite odluku vašeg para.** (Pauza.)

Tiho pevajte neku pesmu o posvećenju da biste završili molitvu.

Učenik 1: Čita stihove 5-9.

Učitelj: **Solomun je priznao da mu nedostaje mudrosti i razumevanja. I mi treba da priznamo svoju potrebu za mudrošću. Podelite sa vašim parom jednu stvar za**

koju vam je potrebna mudrost da biste to rešili. Zatim se zajedno molite za mudrost. (Pauza.)

Učenik 2: Čita stihove 10-15.

Učitelj: **Solomun je bio toliko preplavljen Božjom velikodušnošću da se vratio u Jerusolim, prineo žrtvu i pripremio gozbu. I mi možemo da pokažemo kako se osećamo tako što ćemo Bogu izgovoriti reči proslavljanja. Hajde da kao grupa odvojimo vreme da izgovorimo reči proslavljanja Boga. Hajde da Mu kažemo šta cenimo kod Njega tako što ćemo izgovoriti molitve od jedne reči.** (Odvojte nekoliko minuta za ovo - molite se otvorenih očiju.)

Učenik 1: Čita 1.O carevima 4,29-34.

Učitelj: **Baš kao što je Bog uslišio Solomunovu molitvu i dao Mu mudrost, On će je dati i nama.** Pročitajte Priče 2,6. Pozovite sve da zajedno ponove stih. Molite se da Bog otvori srca vaših učenika da prime mudrost koju On ima za njih. **Upamtite: BOG NAM DAJE MUDROST DA BISMO MOGLI DA SLUŽIMO DRUGIMA.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, konkordansi, papir i olovke.

Pripremite nekoliko konkordansa koje će učenici koristiti za vreme ove aktivnosti. Takođe spremite papir i olovke kako bi mogli da zabeleže svoja otkrića. Podelite učenike u dve grupe.

Kažite: **Solomun je mogao da traži od Boga sve što je poželeo. On je izabrao mudrost. Provešćemo malo vremena tražeći reč mudrost u Bibliji da vidimo zašto ju je Solomun toliko želeo, i zašto mi treba da je želimo. Odredite pisara u vašoj grupi da zapiše tekstove i razloge.** (Mogući tekstovi. Psalam 111,10; Priče 2,6; 3,13; 8,11; 13,10; 29,3; Mihej 6,9; Jakov 1,5.)

Razgovor

Pitajte: **Šta ste naučili o mudrosti?** (Ona pomaže u životu; možemo bolje da služimo ako smo mudri; mudrost je važna.) **Šta mislite zašto je Solomun tražio mudrost umesto drugih stvari?** (Želeo je da bude dobar car i da dobro vlada narodom.) **Ako Bog daje mudrost, kako mi možemo da budemo mudri?** (ako se molimo, tražimo od Njega, učimo iz Svetog Pisma.)

BOG NAM DAJE MUDROST DA BISMO MOGLI DA SLUŽIMO DRUGIMA.

3. Primenjivanje pouke

Prenesi zadatak

Potrebno: papir, olovke

Neka učenici formiraju krug: Kažite: **Isus je proveo svoj život služeći nama. Njegova smrt za nas bila je najveće delo službe. Ali On je rado služio. On bi dao sebe za vas da ste bili jedina osoba na svetu kojoj je bio potreban. Sada On zove nas da služimo ljudima oko nas. Zatvorite oči i razmislite o nekoj situaciji ili osobi kod kuće, u školi ili u vašem susedstvu kojoj Bog želi da služite.** Zastanite dok razmišljaju. Zatim ih uputite: **Na papiru napišite vaše ime i opišite vrstu službe koja vam je pala na pamet.** (Na primer: Kažite „Zdravo“ susedima i odvojte vreme da se zaustavite i porazgovarate.)

Kada učenici završe ovaj korak, zatražite da zgužvaju papir i bace ga osobi koja sedi direktno preko puta njih u krugu. Kada svako dobije papir, zatražite da ga izravna u sebi pročitaju zadatak službe koji je zapisan na njemu. Učenici zatim treba da napišu jednu ili dve rečenice mudrosti, saveta ili neki biblijski tekst koji bi mogao da pomogne u zadatku službe. Zatim učenici ponovo treba da zgužvaju papir i bace ga drugoj osobi u krugu koja će ga ispraviti, dodati jednu ili dve rečenice mudrosti,

saveta, ili biblijski tekst. Konačno, zgužvajte papire i bacite ih poslednji put. Ovog puta učenik treba da na papiru napiše molitvu za tu osobu i zadatak.

Vratite papire originalnim vlasnicima. (Očekujte nekoliko trenutaka zbrke.) Pokažite im znak da se smire i zatražite od svih da u sebi pročitaju svoje papire. Zatražite od dobrovoljaca da kažu šta se nalazi na njihovim papirima.

Razgovor

Kažite Priče 2,6 zajedno naglašavajući reči GOSPOD i NJEGOVIH. „Jer Gospod daje mudrost, iz Njegovih usta dolazi znanje i razum.“ Kažite: **Bog nam ne daje mudrost zato da bismo mi znali više od ostalih. BOG NAM DAJE MUDROST DA BISMO MOGLI DA SLUŽIMO DRUGIMA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Potrebno: Materijali za kreativne radove, zihernadle.

Podelite materijale za kreativne radove. Neka učenici naprave i ukrase bedževe na kojima piše: „Kako mogu da vam služim?“ Zatražite od njih da nose bedževe tokom ostatka subote i zapaze reakcije ljudi. Takođe ovu priliku iskoristite da sa drugim hrišćanima podelite ideju da je Bog spreman da pomogne ljudima da otkriju načine na koje mogu da služe drugima.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite kako će ljudi reagovati? Šta ćete uraditi ako neko poželi da uradite nešto određeno?** (Prihvatite odgovore, ohrabrite ih da urade ono što se traži od njih.) **Šta ćete uraditi ako dobijete negativnu reakciju?** (Prihvatite odgovore, ohrabrite ih da ne budu razočarani ako se to dogodi.)

Završetak

Kažite: **Ako ste ikada nesigurni kako treba nekome da pomognete, upamtite, BOG NAM DAJE MUDROST DA BISMO MOGLI DA SLUŽIMO DRUGIMA.** Molite se za učenike da traže i koriste Božju mudrost u obavljanju zadataka službe tokom ove sedmice.

Pouka dva

Godina 1, Tromesečje 3

Reči dostojne cara

Mesečna tema: SLUŽBA: Mi otkrivamo Božju ljubav kada služimo drugima.

Zrnce moći: "Jer Gospod daje mudrost, iz Njegovih usta dolazi znanje i razum" (Priče 2,6).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Priče 22,1-5.9.22; Istorija proroka i careva, str. 20,21.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Božja Reč daje praktičnu mudrost za svakodnevni život u današnjem svetu.

Osećati zahvalnost za vođstvo koje im je dato u Bibliji.

Odgovoriti tako što će tražiti mudrost da bi uspešno služili drugima.

Putokaz moći: Božja reč daje nam praktična uputstva za služenje Bogu i drugima.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Uvod u Priče govori nam cilj i temu, što se delimično odražava u zrcu moći za ovu sedmicu. Priče su napisane uglavnom za mlade čitaoce: „Slušaj, sine, nastavu oca svog, i ne ostavljaj nauke matere svoje“ (1,8). Knjiga sadrži upozorenja i zapovesti. Ona otkriva nagrade ako se slušaju njena uputstva i posledice ako se ona zanemare. Mudrost, znanje, disciplina - sve počinje sa strahopoštovanjem prema Gospodu. Rezultat je praktičan život službe.

Ova pouka govori o službi

Božja reč je jasna o načinima na koje možemo da služimo drugima.

Za duhovni napredak učitelja

„Naslov, Priče, uzet je iz prve reči u knjizi. Jevrejska reči koja se prevodi kao „priče“ potiče iz korena „mašal“, što znači „biti kao“, „porediti se.“

„Solomon je pisao Priče u ranim godinama svoje vladavine, kada je još uvek bio poslušan Božjem Duhu u njegovom srcu... Tema knjige Priče je uzdizanje mudrosti, koja je opisana kao „strah Gospodnji“ (1,1-7; 9,10). Iako mudrost ima svoj temelj u održavanju ispravne zajednice sa Bogom, ova knjiga nije ustvari verski sporazum. Većina uputstava je etička i moralna a ne duhovna“ (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, vol. 3, pp. 945, 946). Priče se bave zajednicom čoveka sa Bogom (duhovne teme) i sa drugima (etičke i moralne teme).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li žele da podele svoj prepis 1.O carevima 4,29-43, svog spiska pet stvari koje bi tražili, ili nekog sna koji je odrasla osoba imala u kom je smatrala da joj se Bog obraća.

Zatražite od učenika da na tabli ili papiru napišu sva jela kojima bi voleli da budu posluženi na nekoj gozbi.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Brendovi

Potrebno: primeri brendova ili imena i simboli brendova iz časopisa, novina ili proizvoda iz vašeg doma, umetnički materijal.

Kažite: **Mnoge kompanije (kao što su kompanije za prevoz ili osiguranje) imaju nešto što se naziva zaštitni žig ili logo sa imenom brenda. To može da bude moto, brend, logo, reč ili reči, ili simbol koji obeležava službu koju oni nude mušterijama, i čini da se ta kompanija razlikuje od ostalih. Zaštitni žig je zaštićen zakonom kako niko drugi ne bi mogao da ga koristi. Kao hrišćani, mi želimo da budemo identifikovani i drugačiji od ljudi koji to nisu. Koristeći umetnički materijal koji vam je na raspolaganju, napravite zaštitni žig ili logo za hrišćanina. Možete da radite sami ili u grupama. Kada završite, spremite se da objasnite šta vaš zaštitni žig ili logo znači.**

Podelite umetnički materijal, uključujući materijale kao što su glina i meka žica. Odvojte oko 10 minuta da učenici rade, zatim ih pozovite da se sastanu zajedno. Neka svi pokažu i objasne svoj logo.

Razgovor

Pitajte: **Šta vam je bilo najteže dok ste stvarali vaš logo? Šta mislite da se Bog nada da će nas razlikovati od onih koji ne veruju? (Ljubav, pomaganje, služba) Gde možemo da naučimo ove osobine koje nas razlikuju? (Iz Božje Reči.) Upamtite: BOŽJA REČ NAM DAJE PRAKTIČNA UPUTSTVA ZA SLUŽENJE BOGU I DRUGIMA.**

B. Poslovično

Potrebno: kartice sa poslovicama, lepljiva traka.

Napišite tekstove na karticama, neke iz Biblije (nemojte napisati gde se nalaze), neke izmislite. Okačite ih po prostoriji. Zatražite od učenika da prepoznaju da li je svaka poslovice iz Biblije ili je izmišljena. Na primer:

Lenja osoba jednako je loša kao neko ko je destruktivan (Priče 18,9).

Mudri čovek uvek popušta u svađama.

Rad je dobar za dušu.

Razumni ljudi čute o onome što znaju (Priče 12,23).

Život je kao kamila.

Onaj koji traži dobro pronalazi dobru volju (Priče 11,27).

Čovek koji je rođen u nevolji je kao iskra koja leti uvis (O Jovu 5,7).

Ljubav je jaka kao smrt (Pesma 8,6).

Luda je žena odvratna, ali mudar čovek raduje Gospoda.

Razgovor

Pitajte: **Kako se prave poslovice odnose prema službi? (Priče 18,1, lenjost da pomognemo nekome je destruktivna; Priče 12,23, ćutanje o onome što znate može da sačuva nečiju reputaciju; Priče 11,27, dobra osećanja prema drugima dolaze iz traženja onoga što je dobro.) BOŽJA REČ NAM DAJE PRAKTIČNA UPUTSTVA ZA SLUŽENJE BOGU I DRUGIMA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog

proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Misionari mogu da služe raznim vrstama ljudi. Oni ponekada moraju da pomažu ljudima koji su siromašni. U nekim zemljama misionari služe tako što kopaju bunare za vodu. U drugim zemljama rade sa ljudima koji umiru od AIDSa. Danas ćemo slušati vesti iz _____.**

Dar

Upotrebite zlatnu kutiju od prošle sedmice.

Kažite: **Kada govorimo o otkrivanju Božje ljubavi služenjem, mi mislimo više od jednostavnog odlaska i činjenja nešto za njih. Mi možemo da služimo Bogu tako što ćemo dati novac za druge ljude, kao što su oni o kojima čitamo u vestima iz sveta. Naši darovi su jedan način službe.**

Molitva

Kažite: **Molitva je razgovor sa Bogom. Hajde da danas razgovaramo sa Bogom kao što razgovaramo sa svojim prijateljima.**

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

Scenario za Decu sa Mreže (za 2. pouku)

Tendaji: Da li ste proučavali pouku o Solomunu?

Daren: Jesmo, on je bio baš super tip.

Tendaji: Jeste, a njegove poslovice su odlične!

Ana: Jutros sam čitala neke super stihove iz Priča.

Tendaji: Koje to?

Ana: „Ne druži se s čovekom gnevljivim i ne idi sa žestokim“ (Priče 22,24).

Daren: Dobar savet. A šta mislite o „Hoće li ko uzeti ognja u nedra, a haljine da mu se ne upale?“ (Priče 6,27).

Ana: Neke od njih su smešne.

Daren: Da, kao „Idi k mravu, lenjivče“ (Priče 6,5).

Tendaji: Ili ona koja govori da je svadljiva žena kao česma koja kaplje.

Daren: Ili da je njenom mužu bolje da sedi na krovu ili u pustinji! (Priče 21,9-19)

Ana: Znala sam da ćete to spomenuti! Ima tu i o svadljivim muškarcima! (Priče 14,29; 6,21).

Daren: Ups, te sam propustio.

Tendaji: Od sada ću svaki dan da pročitam jedan stih iz Priča i zapišem ga u svoj molitveni dnevnik.

Daren: To je super ideja, Tendaji. I ja ću to da radim.

Ana: Da, vi baš dodajete nauku usnama (Priče 16,23) - za promenu. Moram da idem da radim domaći. Zdravo!

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite zašto se Priče nalaze u Bibliji?** (Daju praktične savete.)

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Podelite učenike u dve grupe. Neka pročitaju Priče 22,1-5.9.22, svaka grupa svaki drugi stih. Dok se još nalaze u grupama, zatražite da odgovore na sledeća pitanja:

Kakvu razliku bi načinile ove reči u načinu na koji se ponašate prema drugima? (Budite velikodušni, prihvatite odgovore.) **U kojim situacijama ovaj savet može da se upotrebi?** (nesreće, ljudi koji imaju potrebe, itd.)

Svaka grupa treba da izabere jedan stih i smisli situaciju u kojoj bi mogli da upotrebe taj savet. Zatim neka naprave i predstave kratak scenski prikaz o tome kako bi to sproveli u praksu.

Razgovor

Pitajte: **U stvarnom životu, šta mislite da bi bilo teže, smišljanje situacije u kojoj biste primenili poslovicu, ili njeno stvarno sprovođenje u praksu?** (Verovatno sprovođenje u praksu). **Zašto?** (Prihvatite odgovore.)

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, flomaster i tabla ili kreda i tabla, flomasteri, konkordans (nije neophodno).

Napišite sledeće reči na tabli ili velikom listu papira. Nemojte da napišete brojeve u zagradama.

govor (7)	usta (34)	jezik (22)	savet (7)
ogovaranje (6)	siromaštvo (12)	bogatstvo (21)	bogatstva (8)
novac (3)	rad (7)	radost (15)	poslušnost (1)
mudrost (50)	preljuba (1)	zli (80)	Gospod (86)
otac (15)	majka (11)	sin (41)	kćeri (1)
razumevanje (35)	ljudi (30)	čovjek (162)	supruga (17)
žena (10)			

Podelite razred u grupe. Kažite: **U Pričama je zapisano mnogo praktičnih stvari. Prelistajte knjigu Priče ili potražite u konkordansu da vidite koliko puta se ove reči spominju u knjizi Priče.** Dajte im nekoliko minuta da to urade. Pitajte: **Koliko puta se koristi reč govor?** Kada daju broj, zapišite tačan broj pored reči govor. Ponovite ovo za nekoliko reči, zatim napišite brojeve za reči koje su preostale. Pitajte. **Posle ove aktivnosti, šta možete da zaključite o knjizi Priče Solomonove?** (Sadrži praktične, korisne informacije za današnje vreme.)

3. Primenjivanje pouke

Napravite poslovicu

Potrebno: Biblije, kreda i tabla ili flomaster i papir, flomaster, papir, olovke.

Kažite: **Zapazite da se većina poslovice sastoji od zapovesti ili upozorenja i nagrade za poslušnost ili posledice za neposlušnost.** Na primer, pročitajte ili napišite na tabli: **Priče 3,1.2.**

Zapovest: *Sine moj, ne zaboravljaj nauke moje, i zapovesti moje neka hrane srce tvoje.*

Nagrada: *Jer će ti doneti dug život, dobre godine i mir.*

Priče 6,10.11.

Upozorenje: *Dok malo prospavaš, dok malo prodremlejš, dok malo sklopiš ruke da privilegneš.*

Posledica: *U tom će doći siromaštvo tvoje kao putnik i oskudica tvoja kao oružan čovek.*

Napišite barem jednu poslovicu koju ste sami smislili za osobe vaših godina koja sadrži zapovest ili upozorenje i nagradu ili posledicu. Na primer:

Zapovest: *Dođi u subotnu školu na vreme.*

Nagrada: *Jer ćeš stvarno uživati u aktivnostima pripreme.*

ILI

Upozorenje: *Čekanje do poslednjeg trenutka da uradite domaće zadatke.*

Posledica: *Izaziva da budemo nervozni i umorni sledećeg dana i dobijemo lošu ocenu.*

Razgovor

Pitajte: **Kako se razlikuje način na koji gledate poslovice cara Solomuna sada kada ste napisali svoju?** (On je stvarno bio mudar, praktičan, itd.) **Kako glasi naš putokaz moći? BOŽJA REČ NAM DAJE PRAKTIČNA UPUTSTVA ZA SLUŽENJE BOGU I DRUGIMA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Mudrost visi na vratima

Potrebno: Šeme za šablone koji se okače za bravu, umetnički materijali, Biblije.

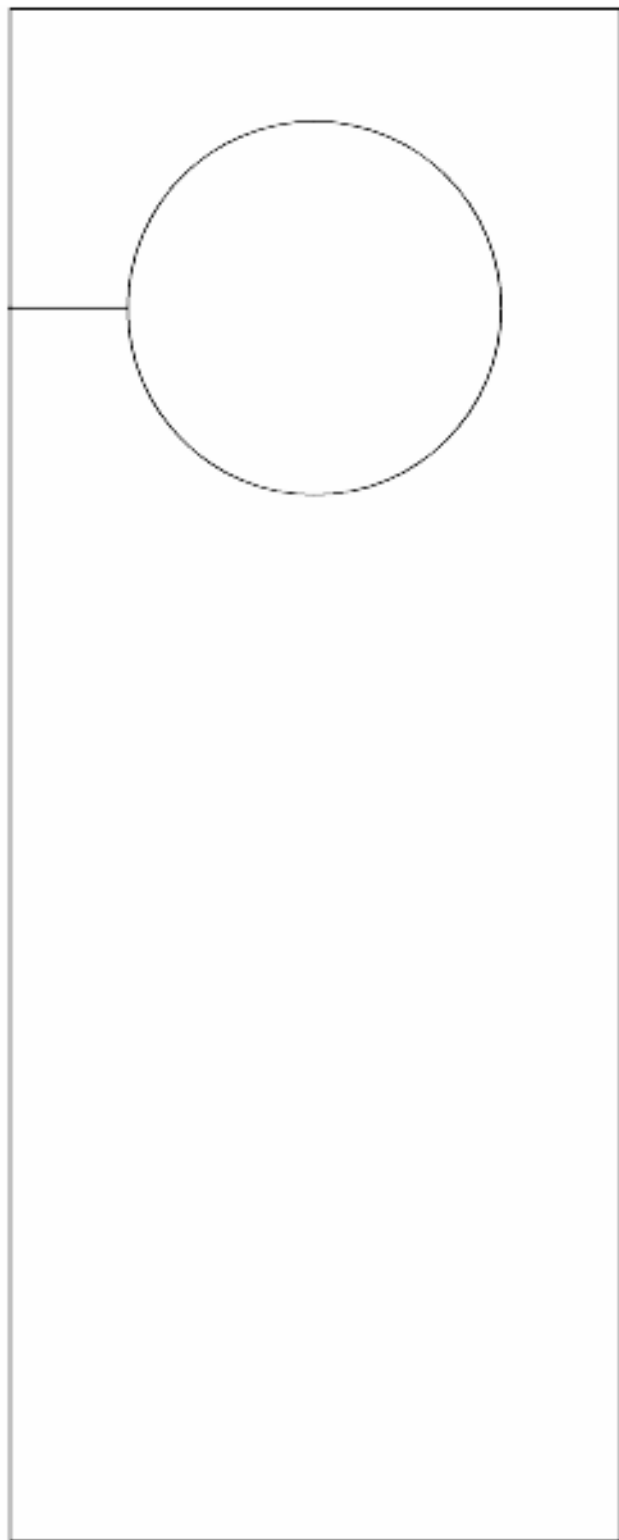
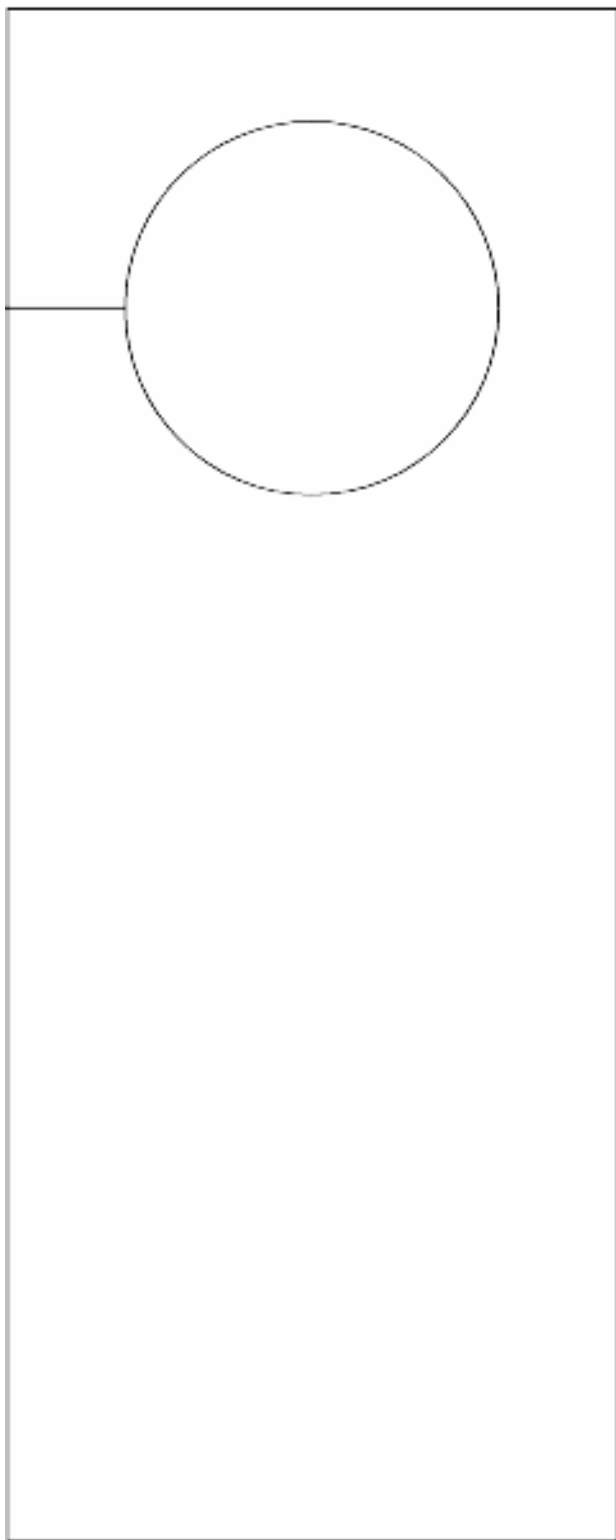
Podelite prazne šablone koji se okače na bravu (pogledajte šemu na kraju ove pouke) i neka svaki učenik napiše jednu poslovicu koju bi želeo da pokaže u svom životu. Kada napišu poslovice, mogu da ukrase šablon. Uputite ih da šablon okače na vratima svoje spavaće sobe ili tamo gde može da se vidi.

Razgovor

Pitajte: **Ako biste mogli da upotrebite jednu reč da opišete Priče, koju reč biste upotrebili?** (praktično, neophodno, korisno...) **Ponovite naš putokaz moći sa mnom: BOŽJA REČ NAM DAJE PRAKTIČNA UPUTSTVA ZA SLUŽENJE BOGU I DRUGIMA.**

Završetak

Zatražite od Boga da pomogne vašim učenicima da upotrebe poslovice koje su proučavali u svojoj pouci dok prolaze kroz narednu sedmicu, i da koriste svoju mudrost da služe drugima.



Pouka tri

Godina 1, Tromesečje 3

Vladavina mudrosti

Mesečna tema: SLUŽBA: Mi otkrivamo Božju ljubav kada služimo drugima.

Zrnice moći: "Iz ljubavi služite jedan drugom" (Galatima 5,13).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.O carevima 3,16-28; Istorija proroka i careva, str. 35.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Bog želi da oni otkrivaju Njegovu ljubav kroz pošteno služenje drugima.

Osećati pouzdanje da Bog može da im pomogne da kroz poštenje otkriju Njegovu ljubav.

Odgovoriti tako što će se pošteno ponašati prema drugima.

Putokaz moći: Mi otkrivamo Božju ljubav kada pošteno služimo drugima.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Dve žene koje su zajedno stanovale dolaze Solomunu sa problemom. Obe su imale novorođene sinove. Jedne noći jedno novorođenče umire i majka mrtvog sina zamenjuje bebu sa živim. Ujutro se majke prepiru. Odlaze kod Solomuna tražeći pomoć u rešavanju situacije. Mudrost koju je Bog dao Solomunu omogućava da ispravno sudi i dete da pravoj majci.

Ova pouka govori o službi

Solomun nije morao da uzme ovaj slučaj. On je mogao da ga odbaci kao nedostojan njegove pažnje. Jednom kada ga je prihvatio, nije morao da bude pažljiv u svom vladanju. Morao je pristrasno da sudi. Takvi odgovori bili bi u suprotnosti molitvi za mudrost u upravljanju narodom. Solomun je želeo da bude pošten prema ženama prema kojima život nije bio pošten. Šta više, želeo je da bude istinit Bogu i otkrije Božju ljubav i saosećanje prema njima tako što će biti Njegov pravi sluga.

Za duhovni napredak učitelja

„Slučaj dve žene i deteta nije bio uobičajen, inače ne bi došao pred cara... Obe tužiteljke imale su sumnjiv karakter. Nije se moglo verovati reči ni jedne ni druge. Njihova svedočanstva bila su podjednako uravnotežena... Činilo se da je nemoguće doneti bilo kakvu određenu ili pravednu presudu... Solomun preseca legalističku mašineriju suda i daje brzu i sigurnu odluku, u kojoj je pravda izvan svake sumnje. Dete je vraćeno majci, pravda se ostvarila i Solomunova slava zbog mudrosti i rasuđivanja bila je obezbeđena za sva buduća vremena“ (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, vol. 2, p.738).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da podele iz svog proučavanja od prošle sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Potezanje prijatelja

Potrebno: kreda/traka, štap

Podelite učenike u dve grupe tako što će veći učenici biti u jednoj grupi. Uputite članove ekipa da se poredaju jedan iza drugoga, tako da prva osoba u svakoj ekipi gleda jedna u drugu. Osobe koje stoje licem k licu treba da zavrnu rukave i zgrabe drugu osobu iznad lakata. Ostali članovi ekipe grabe struk osobe koja je ispred njih, stvarajući tako dugačak lanac ljudi. Označite na podu kredom ili trakom (ili štapom, ako ovo radite napolju) teren između dve grupe. Na vaš signal, svaka ekipa pokušava da povuče drugu ekipu preko linije. Ako se linija prekine ili neko ispadne, pobeđuje druga ekipa. Prva ekipa koja prevuče drugu ekipu preko linije pobeđuje.

Rasporedite igrače tako da sada grupe imaju podjednaku snagu i ponovite aktivnost.

Razgovor

Pitajte ekipu koja je prva izgubila: **Da li vam je prvi put bilo teško da pobedite?** (U drugoj ekipi su bili snažniji ljudi.) **Kakva je bila razlika kada su načinjene promene?** (Bilo je poštenije.) **Kako je ova igra slična životu?** (Ponekad život nije pošten; a ponekad jeste.) **Putokaz moći za ovu sedmicu glasi: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV KADA POŠTENO SLUŽIMO DRUGIMA.**

B. Svakodnevni krug

Potrebno: papir i olovke.

Neka učenici nacrtaju veliki krug na listu papira. U centru kruga, treba da napišu rečenicu: „Isus želi da pošteno služim drugima.“

Kažite: **Ovaj krug predstavlja jedan dan u vašem životu. Podelite krug na delove koji predstavljaju način na koji ste proveli prošli četvrtak.** (lično bogoslužjenje, škola, učenje, rad, rekreacija, opuštanje, itd.)

Razgovor

Pitajte: **Kako ste proveli veći deo vremena?** (Prihvatite odgovore.) **Kada mislite da ste bili poštteni prema drugima?** (Prihvatite odgovore.) Pročitajte Galatima 5,13. **Naše zrnice moći kaže da treba s ljubavlju da služimo jedni druge. Da li su postojali trenuci kada ste mogli da pokažete više ljubavi ili poštenja prema nekome u vašoj porodici?** (Prihvatite odgovore.) **U razredu?** (Prihvatite odgovore.) **Razmislite o putokazu moći za ovu sedmicu: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV KADA POŠTENO SLUŽIMO DRUGIMA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Upotrebite „zlatnu“ kutiju.

Kažite: **Tokom ove sedmice želim da nešto pokušate. Zapisujte koliko trošite na sebe. Kada se vratite sledeće subote, pokušajte da onoliko novca koliko ste potrošili na sebe date u dar.**

Molitva

Neka svaki učenik izgovori kratku molitvu za jednu grupu ljudi na svetu prema kojima se često nepošteno postupa: beskućnici, pripadnici druge rase, žene, deca, stariji, verske manjine, itd.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 3. pouku)

Emiko: Nije fer!

Ivan: Emiko, šta nije fer?

Emiko: Devojčice iz mog razreda priređuju pidžama žurku.

Tendaji: Daj da pogodim... nisu te pozvale?

Emiko: U pravu si... stavile su mi do znanja da nisam dobrodošla.

Ivan: Zašto su to uradile?

Emiko: Nisu rekle, ali pretpostavljam da je to zato što sam ja jedina hrišćanka u školi.

Tendaji: Veoma je teško kada te ne uključe.

Emiko: VEOMA TEŠKO. Tendaji, zvučiš kao da se i tebi nešto tako dogodilo.

Tendaji: Da, jeste. U gradu je bio novi bazen za plivanje, sa daskama za skakanje i toboganom, ali ja nisam mogao da idem zbog boje svoje kože.

Ivan: To stvarno nije pošteno! Kada će ljudi shvatiti da smo ispod kože svi jednaki?

Razgovor

Kažite: **Naša današnja pouka govori o caru koji je želeo da se osigura da se sve obavlja pošteno. On je služio svoj narod tako što im je bio na raspolaganju u rešavanju teških problema. Čineći to, otkrio je Božju ljubav.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: biblijski kostimi.

Pre subote, dogovorite se sa tri odrasle osobe ili troje mladih da odglume priču kao što je ispričana u 1.O carevima 3,16-28, prikazujući cara Solomuna i dve žene. Pripremite biblijske kostime ili prekrivače za glavu.

Razgovor

Pitajte: **Šta je car Solomun znao o ljudima koji su ga naveli da predloži presecanje bebe na pola? (Da ljudi ne žele da beba bude ubijena.) Šta mislite da bi se dogodilo kada bi ove žene danas imale ovakav problem? (Išle bi na sud, itd.)**

Možete li da se setite nekih savremenih priča koje su slične ovoj? (Prihvatite odgovore.) Kako je osoba koja je bila zadužena rešila slučaj? (Prihvatite odgovore.)

Razmislite o putokazu moći za ovu sedmicu: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV KADA POŠTENO SLUŽIMO DRUGIMA.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Podelite razred u četiri grupe. Dodelite jedno jevanđelje svakoj grupi.

Kažite: **Solomonova mudrost ustvari je Isusova mudrost. Prelistajte kroz jevanđelja koja ste dobili i nađite jedno ili više mesta gde Isus koristi svoju mudrost da bi rešio probleme ili odgovorio neprijateljima. Dok čitate, tražite tri stvari:**

1. Ko je bio prisutan (obično Fariseji, Sadukeji, zakonici, često Njegovi učenicim ljudi koje je iselio ili kojima je pomogao) **i šta je Isus rekao ili uradio** (lečio je subotom, spasio ženu od kamenisanja, prihvatio Marijino pomazanje, ispričao priču o Milostivom Samarjaninu, itd.)

2. Kakav uticaj su mogli da dožive prisutni ljudi (njihova srca su bila tako tvrda da su Ga ubili. Nikodim se obratio; učenici su konačno razumeli šta znači Njegovo Mesijanstvo; Marija Ga je videla nakon Njegovog vaskrsenja, itd.).

3. Mudrost koju je Isus pokazao i šta bi Njegovi slušaoci stekli zbog toga (Pričao je priče; tiho je odlazio kada bi se neprijatelj razljutio; postavljao je takva pitanja da Njegovi slušaoci nisu mogli a da ne budu ubeđeni; razumevanje kako deluje Njegovo carstvo.)

Kada svi završe, neka podnesu izveštaj ostatku razreda.

3. Primenjivanje pouke

Mudri kao Solomun

Potrebno: tabla i kreda (flomaster i papir) ILI fotokopije scenarija.

Podelite učenike u tri grupe. Napišite na tabli, pročitajte ili podelite kopije sledećih scenarija:

Dva učenika tvrde da je sat koji držite njihov. Kome ćete ga dati?

Svakog dana neko vam krade užinu iz vašeg ormarića. Rekli ste nastavnicima, ali oni kažu da ništa ne mogu da urade ukoliko ne pronađu tu osobu. Kako možete da pomognete da se otkrije o kome se radi?

Vidite da učenik koji sedi pored vas u školi koristi mali listić sa odgovorima za vreme kontrolnog ispita. Kako možete da budete poštteni prema njemu i ostalim učenicima koji polažu ispit?

Vaš prijatelj vam priča nešto što mu je ispričao jedan drugi vaš prijatelj. Kada postavite pitanje toj drugoj osobi, ona poriče. Kome ćete verovati?

Kažite: **Vaše grupe treba da razmišljaju kao Solomun da bi smislile rešenja za probleme. Beležite vaša rešenja tako da kasnije možete da ih podelite sa ostatkom grupe.**

Razgovor

Neka grupe ispričaju svoja rešenja. Uporedite ih sa Solomunovim. **Kako je ovo slično ili drugačije od onoga što bi Solomun uradio?** (Teško je znati šta je pošteno ili ispravno; donošenje suda o drugoj osobi.) **Upamtite: MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV KADA POŠTENO SLUŽIMO DRUGIMA.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Nije pošteno

Potrebno: tabla i flomaster.

Neka neko beleži odgovore.

Pitajte: **Da li možete da imenujete neke grupe u našem društvu prema kojima mislite da život nije pošten?** (Neka jedan dobrovoljac zapisuje predloge na tablu, na primer: samohrane majke, etničke grupe, siročad, stariji, hendikepirani, itd.) **Šta mislite da može da se uradi da bi im se pomoglo?** (Neka pisar zapiše predloge na tablu, na primer: izdavanje zakona koji im pomažu, postupanje sa ljubavlju i poštovanjem, pošteno služenje bez diskriminacije, itd.) **Koje su neke praktične**

stvari koje mi kao grupa u subotnoj školi možemo da uradimo? (Da govorimo za ljude prema kojima se nepošteno ponaša, da im budemo prijatelji, da im pomazemo kada je to potrebno, itd.).

Kažite: **Setite se nekoga prema kome mislite da se ne postupa pošteno. Napišite pismo ili napravite kupon obećavajući vašu pomoć i podršku.** Podelite papir i olovke za ovu aktivnost.

Kažite: **Kada se vratite sledeće sedmice, spremite se da kažete kome ste dali svoja pisma ili kupone. Hajde da ponovimo naš putokaz moći. MI OTKRIVAMO BOŽJU LJUBAV KADA POŠTENO SLUŽIMO DRUGIMA.**

Završetak

Molite se za učenike, tražeći od Boga želju da otkrivaju Njegovu ljubav kroz službu drugima; da ih vodi u nalaženju načina i mesta da služe drugima; da im da hrabrosti da budu poštteni, čak i kada drugi nisu.

Pouka četiri

Godina 1, Tromesečje 3

Poklapa se!

Mesečna tema: SLUŽBA: Mi otkrivamo Božju ljubav kada služimo drugima.

Zrnce moći: "Vi ste moji svedoci, veli Gospod, i sluga moj koga izabrah" (Isaija 43,10).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.O carevima 10,1-13; Istorija proroka i careva, str. 41, 42.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da naše reči mogu na dobar način da utiču na život drugih..

Osećati što Bog može da ih upotrebi da svedoče o Njemu.

Odgovoriti tako što će dozvoliti Bogu da ih upotrebi da dopru do drugih.

Putokaz moći: Najbolje služimo kada se naše reči i dela poklapaju.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Carica Savska je čula o Solomunovoj mudrosti. Posetila je Solomuna da sama vidi njegovu mudrost. Solomunove reči i dela, kao i reči i dela njegovog naroda, ostavljaju

utisak na caricu. Zbog onoga što je videla i čula, ona priznaje pravog Boga na nebu. Ona vidi pravdu u načinu na koji Solomun postupa prema narodu, takođe vidi Božju pravednost u Solomunovim rečima i delima. Bog koristi Solomuna da bi svedočio carici Savskoj.

Ova pouka govori o službi

Solomun je služio Bogu koristeći svoju reputaciju mudrog čoveka da privuče ljude Bogu, a ne sebi. I mi možemo da činimo isto kada živimo za Isusa.

Za duhovni napredak učitelja

„Čuvši (Carica Savska) za njegovu mudrost i veličanstveni Hram koji je podigao, odlučila je da „ga iskuša zagonetkama“ i da sama vidi njegova poznata dela...Na kraju posete carica je od Solomuna primila potpuno obaveštenje o Izvoru njegove mudrosti i blagostanja da je bila pokrenuta da uzvikne, slaveći Gospoda, a ne ljudsko oruđe: „Da je blagosloven Gospod Bog tvoj“ (Istorija proroka i careva, str. 42).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li bi želeli da podele nešto iz proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Uradi ono što kažem

Ovo je varijacija igre „Simon kaže.“ Neka jedan učenik bude vođa i stane ispred razreda. Ostali učenici treba da stoje tako da lako mogu da vide vođu. Ideja je da učenici treba da rade sve pokrete koje vođa kaže.

Vođa će pokušati da ih zbuni tako što će povremeno uraditi drugačiju akciju od spomenute. Na primer: Vođa kaže, „Dodirnite rame“, ali umesto toga dodiruje svoju glavu. Svako ko dodirne glavu ispada iz igre. Pobjednik je učenik koji poslednji ostaje da stoji.

Razgovor

Pitajte: **Da li je na vas više uticali ono što je vođa govorio ili radio? Šta bi ovo moglo da kaže o našem svedočenju za Boga?** (Naša dela i način na koji živimo mnogo su snažniji od onoga što govorimo.)

Kažite: **Hajde da budemo pažljivi i pazimo da se naše reči i dela poklapaju. Razmišljajte o putokazu moći za ovu sedmicu: NAJBOLJE SLUŽIMO KADA SE NAŠE REČI I DELA POKLAPAJU.**

B. Misionarska mimika

Učenici treba da se poređaju u dva reda, licem okrenuti prema svom paru. Neka zakoraknu unazad nekoliko koraka i udalje se jedni od drugih. Stanite na kraj reda.

Pitajte: **Da li neko zna šta je to mimika?**

Ako niko ne odgovori, kažite: **Mimičar je glumac koji svoju ulogu obavlja tako što koristi gestikulaciju i akcije ali bez ikakvih reči. Obično su ovi pokreti i gestikulacija preterani i smešni. Koristiti mimiku znači blisko imitirati, igrati**

ulogu bez govorenja. Kada dam znak, želim da parovi sa desne strane načine malu gestikulaciju koju će parovi sa leve strane, koji će biti mimičari, imitirati.

(Prikažite malu gestikulaciju, kao što je malo mahanje, češkanje uha, ili nešto što teško može da se vidi sa drugog kraja prostorije. Kada se partneri približe, kažete im da mogu da pokušaju pokrete u ogledalu, kada mimičar radi iste pokrete ali obrnuto, kao u ogledalu.) **Kada kažem stop, prestanite da radite gestikulaciju i pomerite se jedan korak napred. Uradite drugu malu gestikulaciju kada to kažem. Ovo treba da se radi bez ikakvog pričanja ili drugih zvukova.** Radite to sve dok se parovi ne nađu skoro licem u lice. Zatim ponovite proces tako da drugi par bude mimičar.

Razgovor

Pitajte: **Šta je bilo lakše, da budete partner koji je pokretao aktivnosti ili mimičar?** (Biti partner koji je pokretao aktivnosti.) **Zašto?** (Zato što odlučujete šta će se raditi.) **Šta je bilo lakše, raditi pokrete kada ste bili blizu ili raditi ih kada ste bili daleko?** (iz blizine) **Kako je ova aktivnost slična ili drugačija od svedočenja za Hrista?** (Što se više približavate Isusu, to će vam lakše biti da budete slični Njemu.) **A kada se to dogodi, vaše reči i dela biće isti. Razmišljajte o putokazu moći za ovu sedmicu: NAJBOLJE SLUŽIMO KADA SE NAŠE REČI I DELA POKLAPAJU.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Solomun je ustvari bio misionar, ali ljudi su dolazili njemu umesto da on odlazi njima. Ali misija je bila ista: otkrivanje Božje ljubavi svetu. To ljudi u našim današnjim vestima žele da urade.**

Dar

Kažite: **Bog je blagoslovio Solomuna mnogim bogatstvima. To, zajedno sa njegovom mudrošću, privlačilo je ljude u njegovu palatu, gde je mogao da im govori o Bogu. Kada mi delimo naše blagoslove kroz davanje dara, i mi možemo da svedočimo za Boga.**

Molitva

Kažite: **Ponekada možemo toliko da se bavimo traženjem od Boga da zaboravljamo da Ga proslavimo. Proslavljanje je zahvaljivanje Bogu za ono što jeste, za Njegov karakter, zato što je naš Stvoritelj i za ono što je uradio davanjem Isusa Hrista da bude žrtva za naše grehe. Hajde da proslavljamo Boga tokom našeg molitvenog vremena.** Podsetite učenike pre molitve da samo treba da proslavljaju Boga. Nema nikakvih zahteva. Ako imaju zahteve, njih treba da stave u kutiju za molitvene zahteve (ako je imate) ili da ih napišu i stave u koverat. Molite se za ove zahteve nakon završetka perioda proslavljanja.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 4. pouku)

Ula: Šta je to malo crveno i ide gore-dole?
Ivan: Paradajz u liftu! Žao mi je, Ula, već sam to čuo.
Emiko: To je stari vic. I ja sam ga čula.
Ula: Želela bih da sam pametnija!
Ivan: Moli se za to, Ula.
Ula: Da se molim da budem pametnija?
Tendaji: Solomun se molio za mudrost. I ti možeš da se moliš da budeš pametnija.
Ivan: Možeš da se moliš da dobiješ bolje ocene u školi.
Tendaji: I da postaneš čuveni naučnik.
Ivan: I da otkriješ lek za rak.
Emiko: I da smišliš kreativne načine da drugima govoriš o Bogu.
Tendaji: Možda čak dobiješ i neke bonuse.
Ula: Kao što je bogatstvo cara Solomuna? Odlična ideja!

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, biblijski komentari, knjige koje pomažu u proučavanju Biblije, gost (nije neophodno).

Neka učenici dobrovoljci naizmenično čitaju tekstove iz 1.O carevima 10,1-13. Ako je moguće, neka pregledaju biblijske enciklopedije ili druge knjige koje su korisne u proučavanju Biblije, tražeći informacije o tome kako je izgledao Solomunov hram i palata, koja je hrana bila uobičajena, koliko ljudi je bilo potrebno da bi se opsluživao hram i palata, i kakav je bio njegov život.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite zašto je Bog dao Solomunu bogatstvo i dug život pored mudrosti?** (Da bi ga nagradio zbog nesebičnog zahteva.) **Koje bonuse, ako postoje, mislite da vam je Bog dao pored određenih stvari koje ste tražili od Njega?** (Materijalna imovina, itd.) **Šta mislite zašto vam je On to dao i šta treba da radite sa time?** (Da bi naš život bio srećniji, da bi nas osposobio da pomognemo drugima.)

Istraživanje Biblije

Kažite: **Šekel je 11,4 grama.**

Pokažite učenicima predmet koji ima istu težinu kao i šekel (na primer, novčić ili kamen).

Neka učenici potraže Matej 26,14-16.

Kažite: **Prema Adventističkom komentaru, reči „srebrnik“ odnose se na šekele. Trideset srebrnika iznosila bi plata za 120 dana. Trideset srebrnika bila je tradicionalna cena za roba.**

Neka učenici izračunaju koliko je srebra Juda primio kada je Isusa prodao sveštenicima. Zatim neka pročitaju 1.O carevima 10,10.

Kažite: **Tokom biblijskog vremena jedan talant bio je jednak 3000 šekela. Metrička težina talanta iznosila je 34,3 kilograma. Ovo bi bilo jednako težini (imenujte neku životinju u vašem području koja je otprilike toliko teška. Pokažite sliku te životinje, ako je moguće. Na primer: zlatni ritriver, impala.)**

Neka učenici izračunaju koliko je zlata carica Savska donela Solomunu.

3. Primenjivanje pouke

Scenariji

Potrebno: papir i olovke.

Kažite: **Daću vam neka scenarija. Kažite mi da li reči odgovaraju delima ili ne. Podignite palac i kličite ako mislite da odgovaraju; spustite palčeve i vičite „ua“ ako mislite da ne odgovaraju.**

1. Sara kaže da ne voli Jelenu, ali uvek imitira šta Jelena nosi, njene frizure, muziku koju sluša, hranu koju jede, knjige koje čita, pa čak zove telefonom i dečake koji se Jeleni sviđaju. Da li se poklapa? (ne)
2. Ana daje majci čestitke na kojima piše da je voli, ali kada god majka pokušava da je zagrlji, ona je odgurne. Ana takođe odgovara majci i nikada se ne izvinjava. Često ne govori majci istinu. Žali se zbog odeće koju majka nosi i hrane koju kuva. Da li se poklapa? (ne)
3. Marko kaže da želi da ima kompjuterski biznis kada odraste. On odlazi na smetlišta i pronalazi stare kompjutere koje popravlja, i pita firme da li može da dobije ono što oni odbace. Kada nije uspeo da ubedi oca da kupi brži procesor, on je smislio kako sam da ga napravi. On sate provodi na Internetu istražujući kompjuterske kompanije. Naučio je kako da gradi interaktivne veb stranice. Da li se poklapa? (da)
4. Robi kaže da želi da bude u glumačkoj ekipi, ali uvek kasni na probe. Iako je zakasnio, uvek rano odlazi. Tokom vežbe često telefonira i odgovara na telefone, pa propušta veći deo događanja. Kada obrati pažnju, često ne zna svoje rečenice. Uvek želi da sedi pored Suzane, koja obično ima glavnu ulogu u predstavama. Da li se poklapa? (ne)
5. Adam kaže da želi da kupi novi bicikl. On ustaje rano svakog dana da bi raznosi novine. Nekoliko dana sedmično pomaže u očevom poslu kako bi zaradio dodatni novac. Iako mu je potrebna nova odeća za školu, on odlučuje da će nositi ovu koju ima. Kada je otkrio da novac koji je sakupio i čuvao u kući predstavlja iskušenje - i za njega i njegovog brata - otvorio je račun u banci. Da li se poklapa? (da)

Dajte učenicima vremena da sami smisle neka scenarija.

Razgovor

Pitajte: **Šta je zajedničko osobama kojima ste klicali?** (Njihove reči i dela su se poklapale.) **Šta je sa osobama kojima ste vikali „bu“?** (Njihove reči i dela nisu se poklapali.) **Šta drugi misle o nama kada se naše reči i dela ne poklapaju?** (Da lažemo i da smo nepošteni.) **Kako to utiče na naše svedočanstvo za Boga?** (Ne privlači druge Bogu.)

Podelite papire i olovke.

Kažite: **Napišite jednu rečenicu o jednom području u vašem životu gde mislite da se vaše reči i dela ne poklapaju. To ćete samo vi videti, nemojte pokazivati drugima. Ispod napišite tri stvari koje možete da uradite kako biste nešto promenili u tom području. Odnosite papir kući i stavite ga u svoj molitveni dnevnik. Provedite određeno vreme u molitvi, tražeći od Boga da vam pomogne. Kada vidite promene u svom životu, zabeležite ih u dnevniku. Možete to da nam ispričate sledeće sedmice, ako želite. Kako glasi naš putokaz moći? NAJBOLJE SLUŽIMO KADA SE NAŠE REČI I DELA POKLAPAJU.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Akcioni plan

Potrebno: papir i olovke.

Razgovarajte sa učenicima o tri mesta u društvu gde bi mogli da služe drugima. Neka pisar napravi spisak i neka razred izabere jedno mesto. Napravite spisak onoga šta treba da se uradi pre nego što posetite to mesto. Podelite poslove učenicima.

Završetak

Molite se za učenike, da budu uspešni u sledećoj sedmici u poklapanju reči i dela. Neka se jedan dobrovoljac moli za ljude kojima planirate da služite tokom sledeće sedmice.

Pouka pet

Godina 1, Tromesečje 3

Sezona rasta

Mesečna tema: MILOST: Bog nam je dao sve što nam je potrebno.

Zrnice moći: "Reči koje vam ja rekoah duh su i život su" (Jovan 6,63).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 13,1-9. 18-23; Pouke velikog Učitelja, str. 15-34.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da im Bog izobilno daje svoju Reč.

Osećati zahvalnost što Bog svoju Reč daje svakome.

Odgovoriti tako što će dozvoliti da Božja Reč raste u njihovom životu..

Putokaz moći: Milost je Božja velikodušnost u davanju dara Njegove Reči.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Jedan zemljoradnik i njegov sin koji seju svoju njivu razgovaraju o paraboli o sejaču koju je Isus ispričao u Galileji. Parabola govori o zemljoradniku koji je sejao seme u svoju njivu, koja je imala različite vrste zemlje. Sejač svuda baca seme, čak i na tle koje ne obećava. Seme predstavlja Božju Reč, koja se seje svuda, bez obzira da li postoji obećanje da će se ukoreniti.

Ova pouka govori o milosti

Bog je ekstravagantan. On svuda u izobilju seje svoju Reč. Slično semenu koje u sebi sadrži principe fizičkog rasta, Božja Reč ima u sebi principe duhovnog rasta.

Za duhovni napredak učitelja

„Božja Reč je seme. Svako seme sadrži u sebi snagu, načelo, klijanja. U njemu je sakriven život biljke. I u Božjoj reči je život... U svakoj zapovesti i svakom obećanju iz Božje reči postoji sila, istinski život od Boga... Onaj koji verom prima Reč prima i istinski život i karakter samog Boga“ (Pouke velikog Učitelja, str. 18).

„Očinska nežnost i preobina Božja blagodat bila je Hristova omiljena tema... Božanska dobrota može uzrasti jedino u srcu koje se istrajno priprema da primi dragoceno seme istine“ (Pouke velikog Učitelja, str. 20, 26).

„Dok je Hristos živeo na zemlji, sejanje i žetva pšenice obavljala se u potpunosti ručno, a tako je i danas u nekim delovima sveta. Zemljoradnici su počinjali da seju rano u oktobru. Zimske kiše dovodile su useve do zrelosti. Do aprila je seme bilo spremno za žetvu“ (Book of Life, vol. 18, p. 46).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da podele i pokažu iz njihovog proučavanja Biblije tokom sedmice. Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Obrok od semena

Potrebno: hrana napravljena od semena, seme u posudama.

Neka vam odrasli učitelji pomognu u pripremanju obroka za „Obrok od semena.“ Donesite razne vrste hrane, prema potrebi, kao što je kikiriki, seme suncokreta, itd. ili jelo napravljeno od semena, kao što je čorba od sočiva, kukuruzni hleb, itd. da učenici probaju. Pored svakog jela stavite posudu sa semenom od koga je napravljeno. Na primer, zapečeni pasulj sa posudom pasulja, supa od graška sa posudom graška, hleb isečen na kriška sa posudom pšenice, itd. Odvojte vreme da učenici probaju hranu.

Razgovor

Kažite: Neka jela koja smo jeli sadrže cele biljke. Možete li da se setite nekih biljaka koje jedemo? (Prihvatite odgovore; celer, salata, itd.) Od nekih biljaka jedemo samo koren ili podzemni deo. Možete li da se setite nekih? (Prihvatite odgovore; krompir, šargarepa, repa, itd.) Šta je bilo zajedničko svoj hrani koju smo danas probali? (Sva je načinjena od semena.) Koja hrana od semena vam se najviše dopala? Šta mislite zašto je Bog stvorio toliko različitih vrsta hrane? (Prihvatite odgovore; da bi nam dao raznolikost.) Naša današnja pouka govori o jednoj paraboli koju je Isus ispričao o semenu. Učićemo šta predstavlja seme koje je Isus upotrebio. Otkrićemo da MILOST JE BOŽJA VELIKODUŠNOST U DAVANJU DARA NJEGOVE REČI.

B. Seme i ja

Potrebno: razno seme.

Pripremite razno seme od različitih biljaka da učenici vide, opipaju i omirišu. Pripremite jestivo i nejestivo seme, veliko i malo seme. Odvojte vreme da učenici ispitaju različite vrste. Uputite ih da izaberu jedno seme koje bi moglo da predstavlja njih, zatim da sednu u krug držeći izabrano seme. Kažite: **Ići ćemo u krug i svako od**

vas će objasniti zašto je izabrao baš to seme. Izabrala sam seme _____ da me predstavlja jer je _____ takav i ja sam pomalo takva. Nakon što svaki učenik učestvuje, razgovarajte.

Razgovor

Kažite: **Možete li da se setite još nekih načina na koje je seme kao ljudi?** (Postoje mnogi različiti ljudi; postoji mnogo različitih semena, itd.) **Zašto nije sve seme iste veličine ili oblika?** (Prihvatite odgovore; treba da budu različiti zbog različitih mesta na kojima će rasti, itd.) **Danas ćemo govoriti o jednoj paraboli koju je Isus ispričao. Umesto da predstavlja ljude, seme u Isusovoj paraboli predstavlja Božju Reč. Naš putokaz moći glasi: MILOST JE BOŽJA VELIKODUŠNOST U DAVANJU DARA NJEGOVE REČI.**

C. Izobilno seme

Potrebno: voće sa semenom, nož.

Donesite voće koje ima mnogo semena, kao što je lubenica ili pomorandža. Isecite voće pred razredom. Pokažite učenicima seme u voću. Zatražite od jednog dobrovoljca da proceni koliko semena ima u ovom voću. Pitajte: **Kada bih posejala jedno ovo seme, šta mislite koliko (lubenica/dinja/jabuka) bismo dobili od biljke koja nikne? Šta mislite zašto u voću postoji toliko semena kada je samo jedno dovoljno da nikne nova biljka?** (Prihvatite odgovore; mnoga semena neće se ukoreniti, itd.) **U našoj današnjoj pouci učićemo da se seme poredi sa Božjom Reči. Na koje načine bi Božja Reč mogla da bude kao seme?** (Postoji mnogo štampanih Biblija; različiti jezici izgledaju kao različito seme, itd.) **Naš putokaz moći glasi: MILOST JE BOŽJA VELIKODUŠNOST U DAVANJU DARA NJEGOVE REČI.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Misionari teže da poseju Božju ljubav u srca ljudi. Ali oni ne vide uvek žetvu svog truda. Znamo da ćemo na Nebu slušati o mnogim različitim načinima na koje smo radili u životu drugih. Danas ćemo slušati kako se Dobra vest seje u _____.**

Dar

Upotrebite saksiju za cveće, korpu ili neki drugu posudu koja je agrarno orijentisana.

Kažite: **Naša crkva deluje širom sveta da ljudima govori o Isusu. Kada damo dar, to je kao voda koja se koristi kako bi seme raslo. Dar obezbeđuje način da drugi ljudi slušaju o Isusu.**

Molitva

Neka učenici napišu molitvene zahteve na male listove papira oblikovane kao neko seme koje je uobičajeno u vašem kraju. Tokom vremena za molitvu, pozovite ih da odu do mesta gde se nalazi lepo obojena saksija ili kutija ukrašena kao saksija, ili druga posuda orijentisana ka biljkama, i stave svoje zahteve u nju. Možete lično da se molite nad ovim zahtevima, ili zamolite jednog dobrovoljca. Ohrabrite decu da

ispričaju o uslišenim molitvama sledeće subote. Ponavljajte ovaj proces svake sedmice tokom meseca.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 5. pouku)

Ana: Zdravo svima. Ne znam koliko ću moći da ostanem. Nailazi velika oluja.

Daren: Zdravo Ana, ovde je toplo i proleće je.

Ula: Ana, da li si zabrinuta?

Ana: U vestima kažu da zemljoradnici jesu jer nisu završili sa žetvom useva. Ako oluja udari na njih, to znači da će cene hrane biti visoke.

Daren: Hrana je ovde dosta skupa. Imali smo strašne suše. Pošto nije bilo kiše, usevi nisu rasli.

Ula: Čitala sam u udžbeniku geografije da neke vaše suše mogu da traju godinama!

Daren: Ovo povremeno može da bude teško mesto za život. Ana, kakvi usevi sada stižu?

Ana: Šta? Zar sam ja zemljoradnik? Čula sam da govore o kukuruzu, soji i kikirikiju.

Ula: Njam... sve dobra hrana... Zbog tebe sam gladna. Odmah se vraćam.

Daren: Ti si uvek gladna, Ula!

Ana: Pa, u Švedskoj jeste vreme za jelo.

Daren: O, da, vremenska zona.

Ana: Da li ti imaš baštu kod kuće, Daren?

Daren: Samo nekoliko biljaka koje rastu u saksijama. A ti?

Ana: Moj tata ima malu baštu u zadnjem dvorištu. Voli da uzgaja biljke iz svoje zemlje.

Daren: Naš pas se stara da ničeg nema u zemlji - osim njegovih šapa.

Ana: Izgleda da je tvom psu potrebno malo treniranja!

Razgovor

Kažite: Pouka ove sedmice dolazi iz jedne parabole koju je Isus ispričao o sejaču koji seje seme na način koji je uobičajen u njegovoj kulturi. Pokušajte da shvatite pouku koju je Isus želeo da Njegovi sledbenici razumeju.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblija.

Ako je moguće, izvedite svoj razred napolje. Ako nije moguće, uradite ovu aktivnost u učionici. Kažite razredu da ćete prikazati parabolu koju je Isus ispričao. Zatražite od dobrovoljaca da budu sledeće: sejač, seme, ptice, kamenje, sunce i trnje. Uputite učenike da odglume ono što u odlomku piše, dok jedan učenik dobrovoljac čita iz Biblije. Počnite govoreći: **Divan je dan. Isus je šetao pored Galilejskog mora. Naravno, sa Njim su i Njegovih dvanaest učenika. Masa naroda gura se pokušavajući da dobro pogleda ovog čudesnog rabina. Bolesni ljudi laktaju se da dođu napred, nadajući se da će ih Isus izlečiti. Pritisak naroda je toliki da Isus konačno mora da stane. On se obraća Petru i Andriji, zatim se penje u njihov ribarski čamac. Možete da čujete kako narod uzdiše, misleći da On sada odlazi. Ali umesto da veslaju preko jezera, učenici se malo udaljavaju od obale i spuštaju sidro u plitku vodu. Isus gleda na Genizaretsku ravnici i primećuje jednog zemljoradnika koji radi na svojoj njivi. Pokazuje na njega i sav narod**

koji stoji na obali okreće glavu i gleda. Isus kaže: Uputite učenika dobrovoljca da pročita Matej 13,3b-9.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite kako se osećao narod koji je slušao Isusa?** (radoznalo, srećno, itd.) **Zašto je sejač svuda bacao seme, uključujući i mesta na kojima neće dobro rasti?** (Prihvatite odgovore; bilo je to slučajno; da svako seme dobije priliku) Pročitajte Luka 8,11b. **„Seme je Božja reč.“ Šta mislite da je Isus želeo da iz ove priče razumeju o Bogu?** (Bog je velikodušan; On svuda seje svoje seme bez obzira kakvo je zemljište.) **Ponovite putokaz moći sa mnom. MILOST JE BOŽJA VELIKODUŠNOST U DAVANJU DARA NJEGOVE REČI.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, biblijski komentari, papir, veći papir za zastavice.

Pripremite materijale za sledeće aktivnosti. Napišite mogućnosti na tabli. Kažite učenicima da mogu da rade pojedinačno ili u grupama.

Varijanta 1: Napišite pesmu o ovoj paraboli.

Varijanta 2: Napravite zastavicu sa zlatnim stihom, ilustrujući je nekim crtežom iz parabole.

Varijanta 3: Napišite originalnu parabolu. Upotrebite nešto iz današnjeg života da ilustrujete Božju milost.

Varijanta 4: Komponujte pesmu slaveći Boga za dar Njegove reči.

Varijanta 5: Istražite „Isus, Božja Reč.“ Pripremite se da objasnite kako Jovan 1,1.2.14 primenjuje parabolu o sejaču.

Varijanta 6: Izbrojte seme u jednoj voćki. Procenite koliko voća bi rodilo na jednoj biljci. Procenite koliko semena bi proizvelo voće sa jedne biljke.

Varijanta 7: Upotrebite maštu da stvorite način da prenesete ideju da Bog ne traži brze rezultate. On zna da je za rast potrebno vreme.

Dajte učenicima vremena da rade. Neka posle pokažu čitavom razredu.

Razgovor

Kažite: **Često, kada se proučava ova parabola, pažnja se usmerava na četiri vrste zemljišta na koje seme pada. Danas ćemo se usmeriti da Božje delo sejanja Njegove Reči na sve strahе. Šta ste danas naučili o Bogu iz ove parabole?** (Prihvatite odgovore; On je velikodušan; On svima daje svoju Reč, itd.) **Hajde da zajedno ponovimo zrnce moći: „Reči koje vam ja rekoh duh su i život su“ (Jovan 6,63).**

Kako glasi naš putokaz moći? MILOST JE BOŽJA VELIKODUŠNOST U DAVANJU DARA NJEGOVE REČI.

3. Primenjivanje pouke

Žetva je sigurna

Potrebno: Primerak šeme srca (pogledajte na kraju ove pouke), papir i olovke.

Kažite: **Danas smo naučili da je Bog velikodušan; On svoju Reč daje svakome, čak i onima koji naizgled ne obećavaju.** Pitajte: **Koliko je potrebno da bi seme izraslo u zrelu biljku?** (Zависи od biljke; nekima je potrebno nekoliko dana; nekima više nedelja, a nekima više godina.) **Možete li da se setite nekih biljaka koje brzo rastu i postaju odrasle biljke? Možete li da se setite nekih biljaka kojima je potrebno mnogo vremena da bi sazrele?** Kažite: **Još jedna pouka koju možemo da naučimo iz ove parabole jeste da je Bog strpljiv. On ne traži brze rezultate. On zna da je za rast potrebno vreme. Bog seje svoje Reči u nama. Šta mi treba da radimo?** (Da budemo strpljivi i dozvolimo da raste.) **Kako glasi naš**

putokaz moći? MILOST JE BOŽJA VELIKODUŠNOST U DAVANJU DARA NJEGOVE REČI.

Podelite šeme srca učenicima. Uputite ih da napišu na njima rečenice kao što je ova: „Bog je posejao svoju Reč u mene. Dozvoljavam joj da raste.“ Ohrabrite ih da srca stave u svoje Biblije ili na neko istaknuto mesto u domu.

4. Deljenje pouke sa drugima

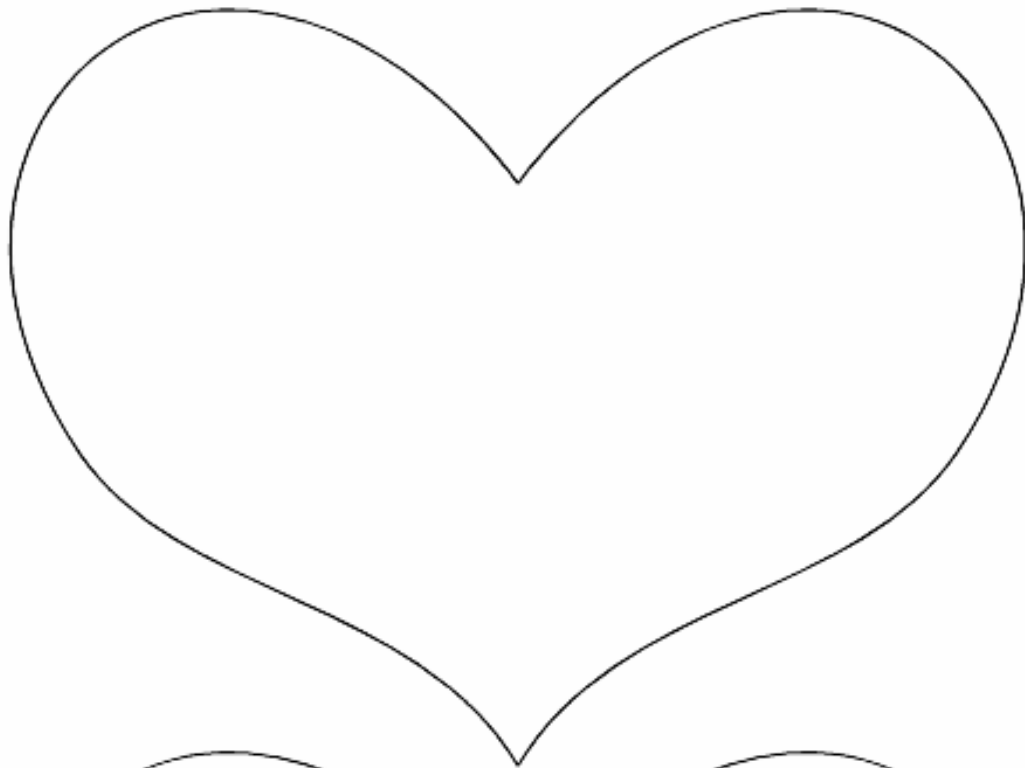
Podeli seme

Potrebno: kopije srca, makaze, lepilo, seme, olovke.

Napravite kopije držača za seme. Pripremite makaze, lepilo i seme. Uputite učenike da zalepe seme na držač. Neka napišu svoje ime na držač semena. Dozvolite svakom učeniku da napravi po nekoliko. Podelite ih drugim vernicima crkve nakon završetka subotne škole.

Završetak

Molite se za učenike, slaveći Boga za Njegovu velikodušnost u davanju Njegove Reči i tražeći od Njega da bude sa učenicima dok proučavaju tokom naredne sedmice.



Pouka šest

Godina 1, Tromesečje 3

Vreme za carstvo

Mesečna tema: MILOST: Bog nam je dao sve što nam je potrebno.

Zrnce moći: "Uzdajući se u ovo isto da će Onaj koji je počeo dobro delo u vama dovršiti ga tja do dana Isusa Hrista" (Filibljanima 1,6).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 13,31-33; Pouke velikog Učitelja, str. 45-48, 57-62.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Božja ljubav raste u našem životu.

Osećati uzbuđenje zbog velikih stvari koje je Bog započeo u njihovom životu.

Odgovoriti tako što će dozvoliti da Božja ljubav ispuni njihov život.

Putokaz moći: Božja ljubav raste u nama da bi ispunila naš život.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Parabole o kvascu i gorušičinom semenu su namenjene da nauče da iako delo milosti u srcu počinje kao malo, Bog neguje njegov rast sve dok ne ispuni naš život. Tako Božje carstvo raste unutra od malih početaka, sve dok Božja ljubav ne ispuni život.

Ova pouka govori o milosti

Bog započinje i završava svoje delo u nama Njegovom milošću. Ništa od toga nije naše delo. Kao što zemlja prima gorušičino seme i kao što brašno prima kvasac, mi samo možemo da primimo Njegovu milost kroz veru i dozvolimo joj da nas promeni.

Za duhovni napredak učitelja

„Klica u semenu raste primenjujući životno načelo koje je Bog usadio u njega. Razvijanje klice ne zavisi ni od kakve ljudske sile. Tako je i sa Hristovim carstvom... Hristos usađuje načelo... Dok je Isus pričao ovu kratku priču, biljka gorušice mogla se videti na sve strane kako se uzdiže iznad trave i žita... Seme iz koga je izrasla ova velika biljka nalazi se među najmanjim semenkama... Tako delo božanske dobrote u srcu ispočetka izgleda neznatno“ (Pouke velikog Učitelja, str. 45, 46).

„Kvasac je među Jevrejima ponekada upotrebljivan kao simbol greha... Međutim, u ovoj Spasiteljevoj priči, kvasac se pojavljuje kao simbol nebeskog carstva. Njime je prikazana oživljavajuća, preobražavajuća sila Božje dobrote... Kvasac, sakriven u brašnu, nevidljivo deluje da celo testo podredi procesu uskišnjanja; tako kvasac istine deluje neprimetno, potajno, tiho, istrajno i preobražava dušu“ (Pouke velikog Učitelja, str. 58, 59).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da podele iz svog proučavanja pouke od protekle sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikkladnije u vašoj situaciji.

A. Sila kvasca

Potrebno: merica, kašika, kvasac, topla voda, šećer, brašno, plastična kesica, peškir, drugi sastojci za hleb, Biblije .

Trideset minuta pre časa, koristeći mericu, izmešajte jedno pakovanja kvasca sa pola šolje tople vode, jednom kašikom šećera i jednom kašikom brašna. Uvijte šolju u plastičnu kesu i ponovo u topao peškir. Držite na toplom mestu dok ne bude potrebno. Pokažite učenicima sastojke koji su potrebni da bi se napravio hleb. Dodajte sastojke učenicima da vide, omirišu i dodirnu. Ispred razreda, izmešajte jedno pakovanje kvasca sa pola šolje tople vode, jednom kašikom šećera i jednom kašikom brašna u posudi za mešenje. Pokažite smesu koju ste ranije pripremili. Videće kako se smesa peni i raste u šolji. Objasnite da su mehurići proizvod rasta kvasca u smesi sa šećerom.

Razgovor

Pročitajte Matej 13,33. Pitajte: **Kako je Božja ljubav slična kvascu?** (On raste sve dok ne ispuni naš život.) **Slično kvascu, BOŽJA LJUBAV RASTE U NAMA DA BI ISPUNILA NAŠ ŽIVOT.**

B. Hrana za glavu

Potrebno: sastojci iz prethodne aktivnosti i tepsije za hleb, recept za pravljenje hleba, vekna hleba, slatko od smokava Ili med.

Upotrebite sastojke i recept za hleb da napravite hleb sa svojim učenicima. Kada su umešani svi sastojci za testo, pre samog mešenja, stavite ga u plastične kese, po malo testa za svakog učenika. Neka učenici stiskaju testo unutar plastične kese oko 10 minuta. Dok to rade, dajte sledeću informaciju: objasnite da mnogi ljudi prave hleb tako što najpre pokrenu kvasac, dodaju ga brašnu i mese sve dok se smesa sa kvascem ne rasporedi ravnomerno po testu. Mešenje pomaže da gluten u brašnu postane elastičan tako da zarobljava mehuriće vazduha u testu. To čini da testo raste. Isecite malo sveže umešenog testa. Zapazite kako je glatko; ovo pokazuje nedostatak vazduha. Zatim isecite ispečenu veknu hleba i dodajte kriške tako da svako može da vidi mehuriće sa vazduhom. Ako je vekna topla dobro će mirisati i učenici će verovatno hteti da je pojedu. Namažite je džemom od smokava ili medom, da liči na biblijsku poslasticu. Dok učenici grickaju, govorite još o kvascu. **Zašto vekna ne naraste nakon što je kupite u prodavnici?** (Jer stavljanje testa u vrelu rernu ubija kvasac i zadržava pravilnu količinu vazduha u testu.)

Stavite kvasac u posude za pečenje kako bi narastao za pečenje. Neka ga učenici odnesu kući da ispeku.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste naučili o kvascu i hlebu?** (Kvasac je suštinska stvar u pravljenju hleba; hleb bi bio težak bez kvasca; dobra vekna ima male rupice.) **Šta kvasac predstavlja?** (Božju ljubav; milost, Božje carstvo) **Šta u ovoj ilustraciji predstavlja vas i mene?** (testo) **Kakvu ulogu ima testo u pravljenju hleba?** (Ono je tu; ne može ništa samo od sebe.) Pročitajte zrnce moći: „Uzdajući se u ovo isto da će Onaj koji je počeo dobro delo u vama dovršiti ga tja do dana Isusa Hrista“ (Filibljanima 1,6). **Šta nam ovaj stih govori?** (Bog će učiniti da Njegova ljubav raste u nama.) **Iako vam se čini da Božja ljubav možda baš sada ne pravi veliku razliku u vašem**

životu, ona raste. Bog je obećao da će završiti delo koje je započeo. Samo treba svakog dana da budem otvoreni prema Njegovoj milosti. BOŽJA LJUBAV RASTE U NAMA DA BI ISPUNILA NAŠ ŽIVOT.

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Kada su žene u Isusovo vreme mesile testo, odvajale su jednu malu količinu i ostavljale da dalje raste. Ova mala količina testa nije odlazila u pećnicu već je nastavljala da raste. Ona je služila kao inicijator kvasca za testo sledećeg dana. Naši darovi su pokretač Božjeg carstva. Oni nam pomažu da širimo Božju poruku svetu. Misionska priča je izveštaj o tome kako je Bog učinio da nešto naročito uzraste iz naših darova.**

Dar

Upotrebite saksiju ili posudu iz prethodne pouke.

Kažite: **Sada je naša prilika. Kao deo Božje žive crkve koja raste, možemo da damo nešto da započnemo rast Božjeg carstva na nekom novom mestu.**

Molitva

Dodaj molitvu

Dodajte molitvene zahteve u cvetnu kutiju. Odvojte vreme da saslušate priče o uslišenim molitvama. Sakupite sve u krug. Molite se neprestano tako što će svako izgovoriti samo jednu reč da doda rečenici sve dok čitav razred ne doprinese. Idite po krugu nekoliko puta sve dok se molitva ne čini završenom. Odlučite unapred ko će reći „Amin“ na kraju.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 6. pouku)

Daren: Video sam nešto najčudesnije.

Tendaji: Šta?

Daren: Jedan mali dečak umalo se udavio na plaži.

Ana: To je užasno! Kako može da bude čudesno?

Daren: Čudesno je ono što je čuvar plaže uradio.

Ana: Primenio je veštačko disanje?

Daren: Da, jeste.

Emiko: Šta je čudesan deo?

Daren: Kada je dečak ponovo počeo da diše, mogli ste da vidite kako se vazduh širi njegovim telom i boja mu se menja.

Tendaji: To jeste čudesno.

Emiko: To me podseća na parabolu iz pouke, o kvascu.

Ana: Mala količina čini da testo raste?

Emiko: Tačno tako!

Daren: Da, baš kao što je malo vazduha ponovo dalo život dečaku.

Ula: Pretpostavljam da su njegovi roditelji bili srećni.

Daren: Mislim da je i on bio srećan!

Razgovor

Pitajte: **Možete li da se setite još nečega što u malim količinama pravi veliku razliku?** (so u hrani; upaljena sveća u mračnoj prostoriji.)

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, gorušičino seme, suvi kvasac.

Pokažite svima gorušičino seme i suvi kvasac. Neka svi pogledaju, dodirnu i omirišu. Pitajte da li je neko pre video ili koristio ove stvari i šta znaju o njima. Neka učenici pročitaju priču o gorušičinom semenu u Mateju 13,31-33.

Razgovor

Pitajte: **Šta mislite zašto je Isus upotrebio seme gorušiče?** (Želeo je da bude jasan. Seme gorušice nije najmanje, manje je seme orhideje.) **Šta mislite da predstavljaju ptice na biljci gorušice?** (Carstvo je otvoreno svima; u carstvu se nalazi odmor za sve.) **Šta je zajedničko dvema parabolama?** (Obe koriste svakodnevne, poznate predmete od kojih je potrebna samo mala količina da bi se načinila dramatična promena; obe označavaju da iako carstvo kao da ima mali početak, ono će na kraju uticati na čitav svet; to su bile stvari poznate ljudima tog doba koji nisu znali da čitaju, i mogli su da se povežu sa njima.) Kažite: **Dok su ljudi radili sa ovim elementima, sećali su se Isusovih pouka.** Pitajte: **Šta mislite da bi ljudi mislili da je Isus upotrebio čoveka umesto žene u paraboli o kvascu?** (Pomislili bi da je to čudno; promašili bi poentu jer bi bila neobična; mislili bi da On pokušava da bude drugačiji.) **Zašto je On koristio žene u parabolama?** (Jer je želeo da budu uključene; da pokaže da je Njegovo carstvo za sve.) **Umesto gorušičinog semena i kvasca, šta mislite da bi Isus upotrebio da danas priča istu parabolu?** (kompjuterske mikro-čipove, prašak za pecivo, sodu bikarbonu, itd.) Ponovite zrnce moći. Pitajte: **Šta je najvažnije što treba da upamtimo o promeni koja se događa u nama?** (Bog je to započeo i završio.) **Kako glasi putokaz moći za ovu sedmicu? BOŽJA LJUBAV RASTE U NAMA DA BI ISPUNILA NAŠ ŽIVOT.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Neka učenici pronađu i pročitaju Danilo 4,19-22.

Pitajte: **Kako ovaj odlomak može da se poveže sa parabolom o gorušičinom semenu?** (Veličina i sila cara Navuhodonosora rasli su iz nečeg malog u nešto veliko, kao gorušičino seme u paraboli.) **Šta nam ovo govori o Božjem carstvu?** (Božje carstvo počće malo i narašće veliko u nama.)

3. Primenjivanje pouke

Gde je kvasac?

Podelite razred u dve grupe. Kažite jednoj grupi da kada god čuju da kažete, „U čemu je stvar?“ odgovore u glas: „Gde je kvasac?“

Pozovite tri osobe iz druge grupe da izađu napred. Imenujte svaku osobu slovom, A, B i C. Uputite ih da tiho glume sledeći scenario dok ga čitate.

1. A i B nalaze se na crkvenom parkingu. A šutira gume na automobilu, ali promašio je i udario nogu. Zatim grabi svoju nogu i skače na jednoj nozi i uzvikuje jednu ružnu reč. B je šokirana i trči da kaže C šta je čula. U čemu je stvar? (Gde je kvasac?)

Razgovarajte: **Da li treba da se iznenadimo kada neko psuje ili proklinje?** (Žalosno ali ne iznenađeno, jer kvasac i dalje raste.) Pitajte C: **Kako možeš da pokažeš da Božji kvasac raste u tebi?** (Ona treba da zagrlj A i B i usmeri njihovu pažnju ka Bogu.)

Izaberite tri različite osobe za sledeće A, B i C.

2. **A i C idu u istu subotnu školu. A je novi vernik i uznemirena je zato što i dalje radi ono što nije dobro. Tako C, hrišćanka od rođenja, priča A parabolu o kvascu. Kasnije A vidi kako C uzima novac iz dara. Šokirana, A razgovara sa b. U čemu je stvar?** (Gde je kvasac?)

Pitajte A: **Zašto si šokirana?** Pitajte C: **Objasni svoje ponašanje.** Pitajte B: **Imajući na umu naše parabole i razumevanje milosti, koji savet možeš da daš?**

Izaberite tri različite osobe za sledeće A, B i C.

3. **A šeta gore-dole po sobi. Razmišljao je o milosti. B svraća na razgovor i pita šta se događa. A ne govori mnogo, ali njegovo lice priča drugačiju priču. On priznaje da zna da je milost kada ga Bog voli. Ali šta on treba da uradi povodom toga? U čemu je stvar?** (Gde je kvasac?) **Ulazi C i seda na krevet A i sluša dok B objašnjava. Šta B kaže?** Napravite grupe od dvoje ili troje i razgovarajte šta B treba da kaže. **Nemojte da zaboravite kvasac.** Odvojite vreme za razgovor i zatim pozovite A i pitajte nekog iz publike da ustane i bude B. Kada B završi, pitajte: **Šta C može da doda?** Pozovite nekoga da dođe i doda još nešto što može da pomogne.

Razgovor

Ponovite zrnice moći zajedno. Kažite: **Šta treba da upamtimo?** (Bog dodaje kvasac u naš život. On čini da carstvo raste tako da ispunjava naš čitav život.) **Kako se osećate kada znate da je to Božji posao, a ne vaš?** (zahvalno, srećno, olakšanje.)

4. Deljenje pouke sa drugima

Sakrijte Reč

Potrebno: olovke, kartice.

Podelite pribor za pisanje i kartice učenicima da načine isečke u obliku vekne hleba i napišu zrnice moći i kratku poruku o milosti na njima. Stavite ih tamo gde ljudi mogu da ih pronađu, kao što su Biblije, pesmarice, tašne (samo u otvorene, spustite ih), ili na šoferšajbne automobila, u korpe za bicikl, u crkvene biltene. Ako je moguće, rano pustite učenike kako ovo mogu da urade pre početka bogoslužjenja. ILI neka podele kartice ljudima kod kuće, u svom susedstvu ili u školi. Kažite im da treba da budu pažljivi tako da niko ne vidi šta rade. Zatražite da ispričaju sledeće subote ako vide nečiju reakciju na njihov dar.

Pitajte: **Kako glasi putokaz moći za ovu sedmicu? BOŽJA LJUBAV RASTE U NAMA DA BI ISPUNILA NAŠ ŽIVOT.**

Završetak

Pre nego što učenici odu da ostvare svoju misiju, zahvalite Bogu na Njegovoj milosti. Dok učenici izlaze kroz vrata, kažite svakome: **Neka Božja milost ide s vama.**

Pouka sedam

Godina 1, Tromesečje 3

Čovek kamenog srca

Mesečna tema: MILOST: Bog nam je dao sve što nam je potrebno.

Zrnce moći: "Jer si Ti, Gospode, dobar i milosrdan i veoma milostiv svima koji Te prizivaju" (Psalam 86,5).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Matej 18,21-35; Pouke velikog Učitelja, str. 163-168.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da Božje oprostjenje nema granica.

Osećati zahvalnost zato što im je Bog oprostio.

Odgovoriti tako što će opraštati drugima kao što je Bog oprostio njima.

Putokaz moći: Božje oprostjenje ne poznaje granice.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Petar prilazi Isusu i postavlja pitanje: „Koliko puta treba da oprostim mom bratu kada sagraši protiv mene?“ U svom odgovoru Isus priča priču o nepomirljivom sluzi. Isus je želeo da Petar shvati da Božje oprostjenje nema granica. Temelj Božjeg carstva je milost koja slobodno oprašta. Kada doživimo Božje oprostjenje, želimo da budemo kao On, i Božje oprostjenje kroz nas teče ka drugima.

Ova pouka govori o milosti

U svojoj milosti Bog nam je oprostio. Njegova milost prema nama osposobljava nas da oprostimo drugima. Kada shvatimo koliko nas Bog voli i koliko nam oprašta, lakše nam je da opraštamo drugima.

Za duhovni napredak učitelja

„Rabini su smatrali da treba oprostiti tri puta. Petar je, pretpostavljajući da primenjuje Hristovo učenje, odlučio da broj poveća na sedam, do broja koji označava savršenstvo. Međutim, Hristos zahteva da se ne umorimo od opraštanja“ (Pouke velikog Učitelja, str. 163).

„Mi lično sve dugujemo Božjoj oblinoj blagodati... Ništa ne može opravdati nepomirljiv duh. Onaj ko je nemilostiv prema drugima pokazuje da ni on sam nema dela u Božjoj blagodati koja oprašta grehe. Božansko oprostjenje privlači dušu zalutaloga velikom srcu Beskrajne Ljubavi. Reka božanskog sažaljenja teče u dušu grešnika, a iz nje u duše drugih. Nežnost i milost koje je Hristos pokazao u svom savršenom životu, videće se u životu onih koji imaju deo u Njegovoj blagodati“ (Pouke velikog Učitelja, str. 168).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju neku informaciju o semenu gorušice ili žele da pročitaju parabolu koju su napisali za vreme svog proučavanja pouke?

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Opraštanje

Kažite: **Pročitacu vam opis neke Biblijske ličnosti i želim da pogodite o kome se radi.** Pročitajte prvi opis. Ako niko ne može da pogodi o kome se radi, kažite nagoveštaje koji se nalaze u kosim zagradama / /. Ako niko ne može da pogodi ni posle nagoveštaja, dajte biblijski tekst i neka učenici potraže odgovor. Odgovori se nalaze u zagradama ().

1. Tražio je oprostjenje, ali stalno je radio istu stvar /piramide/. 2.Mojsijeva 10,16-20 (Faraon)
2. Usvajanjem je bio povezan sa jednim veoma moćnim čovekom /štap/ 2.Mojsijeva 10,17 (Mojsije).
3. Zatražila je od nekoga da oprost njenom mužu /200 hlebova/ 1.Samuilova 25,23-25 (Avigeja).
4. Pokušao je da ubije najboljeg prijatelja svog sina /koplje/ 1.Samuilova 19,10 (Saul).
5. Prevario je svog budućeg zeta /ujak/ 1.Mojsijeva 29,25 (Lavan).
6. Želeo je da ubije svog brata /blizanac/ 1.Mojsijeva 27,41 (Isav).
7. Zaboravio je kako mu je Bog otkrio san /lik/ Danilo 3,24 (Navuhodonosor).
8. Isus je njoj oprostio mnogo puta /kosa/ Marko 16,9 (Marija Magdalena)
9. Više je želeo da mu bude oprošteno nego da bude isceljen /odar/ Matej 9,1.2 (uzeti čovek).

Razgovor

Pitajte: **Šta je zajedničko svim ovim ljudima?** (oprostjenje) **Šta mislite kako su se ljudi osećali nakon što im je bilo oprošteno?** (dobro, srećno, olakšanje, itd.) Kažite: **Razmislite o našem putokazu moći za ovu sedmicu: BOŽJE OPRAŠTANJE NE POZNAJE GRANICE.**

B. Vođa, opraštaš mi?

Potrebno: Spisak naređenja.

U ovoj igri pobeđuje osoba koja prva stigne do vođe. Učenici se poredaju jedni pored drugih u zadnjem delu učionice. Vođa izgovara neko naređenje. Pre nego što sprovedu naređenje, učenici moraju da kažu, „Vođa, opraštaš mi?“ i moraju da čekaju da vođa kaže, „Oprošteno vam je.“ Bilo koji učenik koji ne pita ili se pomeri bez pitanja mora da se vrati na početnu liniju. Učekom koji prvi stigne do prednjeg dela prostorije pobeđuje.

Primer naređenja:

- * Napravite dva džinovska koraka napred.
- * Skačite tri koraka na jednoj nozi.
- * Idite unazad četiri koraka.
- * Okrenite se oko sebe i naćinite jedan korak.
- * Napravite 10 sićušnih koraka, itd.

Razgovor

Pitajte: **Kako vam se ćini ova igra?** (u redu, super, nije mi se dopala.) **Šta vam se dogodilo?** (Prihvatite odgovore.) **Kako je ova igra slična ili drugaćija od Boćjeg opraštanja?** (Bog daje drugu priliku; treba da traćimo oprostjenje; ponekada nam se

čini da Bog ne postupa pošteno, itd.) Pročitajte zrnice moći: "**Jer si Ti, Gospode, dobar i milosrdan i veoma milostiv svima koji Te prizivaju**" (Psalam 86,5). **Razmislite o našem putokazu moći za ovu sedmicu: BOŽJE OPRAŠTANJE NE POZNAJE GRANICE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Upotrebite saksiju za cveće.

Kažite: Baš kao što Bog oprašta nama, mi treba da opraštamo drugima. I baš kao što Bog daje nama, i mi treba da dajemo drugima.

Molitva

Prihvatite molitvene zahteve i saslušajte izveštaje o uslišenim molitvama.

Kažite: U današnjem molitvenom krugu svako od vas treba da izgovori kratku molitvu od jedne rečenice, zahvaljujući Bogu na opraštanju.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 7. pouku)

Tendaji: Da li siromašni ljudi prose na ulici u vašoj zemlji?

Ana: Ponekada vidimo ljude koji nose znak na kome piše da im treba novac za hranu.

Ivan: Ranije toga nije bilo kod nas, ali sada ima sve više.

Ana: Nikada nisam nikome dala novac. Ponekada se pitam koliko su stvarno siromašni.

Tendaji: Moj tata je jednom nekome ponudio hranu, ali on je odbio!

Ivan: Zvuči kao da je hteo samo novac.

Ana: Moj tata je jednom pozajmio 50 evra jednom čoveku koji je došao u njegovu kancelariju.

Tendaji: Au! To je dosta novca! Da li mu je ikada vratio?

Ana: Nije... Video je tog čoveka na ulici jednog dana, izgledao je siromašan kao uvek. Tata se toliko sažalio na njega da mu je rekao da ne treba da mu vraća novac.

Ivan: Izgleda da je tvoj tata veoma ljubazan čovek.

Ana: Ali to nije kraj priče.

Tendaji: Ti baš voliš da golicaš našu radoznalost!

Ana: Tog poslepodneva dok se moj tata peške vraćao kući, video je kako taj isti čovek krade tašnu jednoj ženi.

Ivan: Kako je to nezahvalno! Šta je tvoj tata uradio?

Ana: Pozvao je policiju mobilnim telefonom. Uhapsili su tog čoveka.

Tendaji: Neverovatno je što je otišao da krade odmah nakon što mu je tvoj tata oprostio dug.

Ivan: Nadam se da ga je zatvor izlečio.

Ana: Očigledno je dugovao dosta novca nekim ljudima i krao je od drugih. Otišao je pravo u zatvor.

Razgovor

Pitajte: **Da li se sećate stiha: „Sve dakle što hoćete da čine vama ljudi, činite i vi njima“ (Matej 7,12). Kako bi taj tekst mogao da se upotrebi u ovoj priči? (Prihvatite odgovore.) Kažite: Upamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOŽJE OPRAŠTANJE NE POZNAJE GRANICE.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, papir i olovke.

Podelite razred u pet grupa. Kažite: **Danas ćete pročitati biblijsku priču u vašim grupama. Ona je zapisana u Mateju 18,21-35. Dok čitate, zamišljajte da ste grupa scenarista koji pretvaraju ovu priču u film. Kada prave film, scenaristi sagledavaju priču iz različitih uglova i perspektiva ljudi koji su uključeni i biraju koju perspektivu će predstaviti. Mi ćemo to da uradimo sa ovom pričom. Grupa jedan uradiće priču iz perspektive cara; grupa dva predstaviće priču iz perspektive nepomirljivog sluga; grupa tri predstaviće je iz perspektive čoveka kojeg je nepomirljivi sluga bacio u tamnicu; grupa četiri predstaviće je iz perspektive carevih slugu koji su videli šta je nepomirljivi sluga uradio i obavestili cara. Grupa pet uradiće to iz perspektive Boga, koji svima pruža milost. Odvojte vreme da odlučite kako da svoj scenario predstavite razredu. Pripremite se da objasnite pomašanje svoje glavne ličnosti.**

Razgovor

Pitajte: **Da li vam je predstavljanje i slušanje priče iz perspektiva različitih osoba pomoglo da bolje razumete stvari? Objasnite. (Da, bilo je lakše da shvatimo zašto su se tako ponašali.) Kako razmišljanje o perspektivama drugih ljudi može da nam pomogne u interakciji sa njima? (Čini da smo više saosećajni i osetljivi.) Kako Bog posmatra ljude kojima je potrebno oprostjenje? (On ih voli i želi da im da oprostjenje; On je uvek spreman da oprost.)**

Kažite: **Upamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOŽJE OPRAŠTANJE NE POZNAJE GRANICE.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **U opraštanju postoje četiri dela. Pogledajte sledeće tekstove da otkrijete koji su to delovi. Potreban mi je pisar da ove korake zapiše na tabli. Podelite stihove. Dajte učenicima vremena da pronađu stihove i odgovore.**

1. Jovanova 1,9 (Priznavanje greha Bogu).
2. Filibljanima 3,12-14 (Zaboravljanje. Nemojte da stalno mučite sebe zbog toga).
3. Mihej 7,19 (Verujte da je i Bog zaboravio i da je zakopao vaše grehe tako da ih se više ne seća).
4. Jovan 8,11 (Nemojte ponovo to da radite).

3. Primenjivanje pouke

Mala osoba, velika osoba

Potrebno: listići papira, olovke, smeđe kese obeležene sa Velika osoba i Mala osoba.

Ako želite, umesto da pišete po kesama možete da zalepите slike iz časopisa koje prikazuju malu decu i decu starijeg školskog uzrasta.

Kažite: **Setite se jedne stvari koje mala deca rade a koja vas nervira. Na primer: ostavljaju igračke na sve strane; diraju vaše stvari. Sada se setite jedne stvari koja vas najviše nervira i napišite to na listić papira.** (Za male crkve: svaka osoba ispunjava dva ili tri papirića.) **Na drugom listiću papira napišite nešto što osobe vašeg uzrasta rade a ne bi trebalo.** Zatražite od učenika da svoje listiće stave u prikladnu kesu.

Kada svi završe, pozovite dva dobrovoljca da izvlače listiće iz kese „Mala osoba“. Uputite ih da pročitaju šta piše na listiću kada im vi date znak za to, popunjavajući praznine u sledećem čitanju. Ohrabrite sve ostale da zatvore oči i misle na jedno malo dete koje poznaju i stvarno vole dok čitate sledeće. (Dok čitate, potrudite se da zvučite sve više i više ogorčeno i ljuto.)

Prvi scenario:

Znao sam da će mi biti loš dan čim je taj mali došao do stolice na kojoj sam sedeo i pokušavao da radim domaći. Tu pred mojim očima on (Pročitajte listić „Mala osoba“ #1.) **Nisam mogao da verujem! Podsetio me je na događaj kada je** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #2). **Pomislite koliko je odvratno! Sledećeg trenutka je** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #3). **Kao da to nije bilo dovoljno, čim sam ga smestio da tiho lista knjigu on je** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #4). **Odatle je sve brzo krenulo nizbrdo. Mislim, taj mali nema pojma kako treba da se ponaša. Najpre je** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #5). **Zatim je** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #6). **I jedno za drugim uspeo je da** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #7) **i** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #8) **i** (Pročitajte listić „Mala osoba“ #9). **Ja sam normalna osoba. Nikada ne plačem. Ali zbog tog deteta plakao sam kao kiša. To je bio totalni očaj.**

Razgovor

Kažite: **Svako od nas misli na drugo dete. Zato pronadite para i kažite kako ste se osećali i zašto.** (Odvojte vreme.) **Da li je neko otkrio da je nemoguće da se ljutite na dete iako sve to radi?** (Verovatno će se mnogi složiti.) **Zašto se niste ljutili?** (Bilo je smešno, dete je slatko, to je samo dete, itd.) **Oni među vama koji su se ljutili, šta mislite zašto ste se tako osećali?** (Dete je bilo zlo; nismo želeli da nam smeta; nismo voleli dete; želeli smo da nas ostavi na miru, itd.) **Sada slušajte drugi scenario.**

Drugi scenario

Uputite dobrovoljce da izvlače iz kesice „Velika osoba.“

Juče mi se čitav svet raspao. Dogodilo se to ovako. Mama mora rano da ide na posao, pa nas sve budi pre 7 sati ujutro. Ne mogu da verujem! Odatle sve ide niz brdo. Ja (Pročitajte listić „Velika osoba“ #1). **Razmišljajući kako da to sakrijem, ja** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #2). **Auh! Sada sam stvarno upao u nevolju! Ali sledećeg trenutka ja** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #3). **Sedim na času i mislim kako da promenim ime kada** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #4). **Sad je dosta! Direktor pita ko je** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #5)? **Mora biti da je to neki drugi tip koji je nekada bio ja. Ali niko ne prihvata taj izgovor, ne nakon što sam** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #6), (Pročitajte listić „Velika osoba“ #7) **i** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #8). **Kao da sam tražio da me svi mrze. Pitao sam se da li će mi ikada oprostiti kada sam** (Pročitajte listić „Velika osoba“ #9). **Sada je sve završeno za mene. Bog verovatno želi da me nikada nije upoznao. Auh! Mnogo volim Boga, i sigurno sam Ga naljutio svojim poslednjim postupkom. Ima li nade za mene?**

Razgovor

Pitajte: **Da li ste se ikada osećali kao da su svi ljuti na vas? Čak i Bog? Kako to izgleda? Znači, znate kako se ova osoba oseća kada kaže, „Ima li nade za mene?“**

Pa, ima li? (Da.) Šta ste danas naučili što biste mogli da kažete toj osobi? (Prihvatite odgovore.) Na koje načine je Velika osoba iz drugog scenarija slična Maloj osobi iz prvog? (Oboje rade ono što ne bi trebalo; i jednom i drugom potrebno je oprostenje.) Šta Bog misli o Maloj osobi? O Velikoj? (On ih oboje voli.) Pročitajte zrnice moći ili neka ga razred zajedno ponovi. **Upamtite, BOŽJE OPRAŠTANJE NE POZNAJE GRANICE.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Ključevi oprostjenja

Potrebno: šema ključa (na kraju ove pouke), kolaž papir, makaze, flomasteri, konopac, štanc (bušač) za papir.

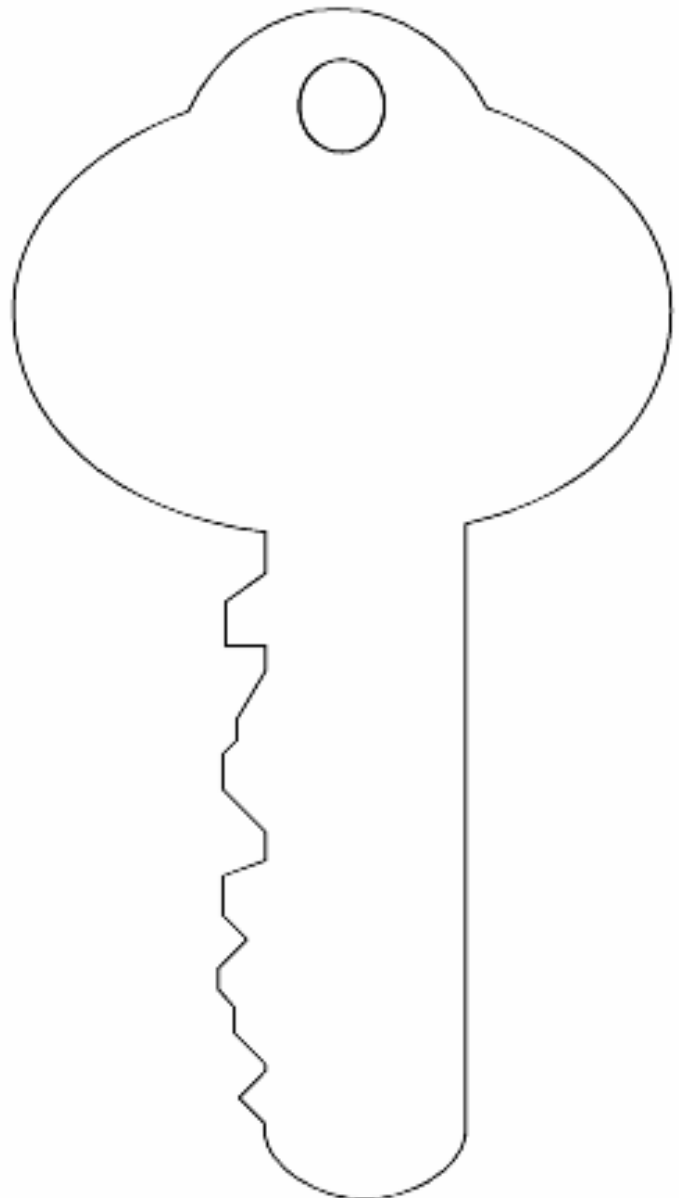
Podelite kopije šeme za ključ, kolaž papir, flomastere, bušač i konopac. Uputite učenike da naprave dva ključa i napišu putokaz moći s jedne strane i zrnice moći s druge strane oba ključa. Kada nanižu ključeve, ohrabrite ih da jedan okače u svojoj sobi a drugi daju susedima, prijateljima ili članovima porodice.

Razgovor

Kažite: **Ključ za dobar dan je pamćenje našeg zrnca moći. Hajde da ga zajedno ponovimo!**

Završetak

Kažite: **Ove sedmice kada ste u iskušenju da pamtite uvredu, setite se da Božje opraštanje ne poznaje granice. On će vam dati moć da oprostite nekome ko vas je povredio. Onda ćete toj osobi oprostiti kao što je On oprostio vama.** Molite se sa učenicima za ovo.



Pouka osam

Godina 1, Tromesečje 3

Mrtav čovek lomi hleb

Mesečna tema: MILOST: Bog nam je dao sve što nam je potrebno.

Zrnce moći: "Budući da su nam sve božanstvene sile Njegove, koje trebaju k životu i pobožnosti, darovane poznanjem Onog koji nas pozva" (2.Petrova 1,3).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Luka 24,13-35; Čežnja vekova, str. 688-692.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da im je Bog dao sve informacije koje su im potrebne da poznaju Isusa kao svog Spasitelja.

Osećati radost jer znaju da je Isus njihov Spasitelj.

Odgovoriti tako što će prihvatiti Isusa i govoriti svojim prijateljima o Njemu.

Putokaz moći: Bog nam daje sve što nam je potrebno da bismo poznavali Isusa kao svog Spasitelja.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Dva Isusova sledbenika razgovarala su o događajima tokom vikenda raspeća. Sve je naočigled bilo pogrešno. Sada su hodali putem prema Emausu kada im se pridružio jedan stranac. Najpre je Isus namerno sakrio svoj identitet (Luka 24,16). Objašnjavao je sebe i svoje delo, koristeći samo Sveto Pismo. Onda im se otkrio. Za učenike, koji su Isusa izgubili iz vida, iskustvo viđenja Isusa bilo je otkrivenje koje je donelo radost njihovom srcu, zadovoljilo njihove potrebe i motivisalo ih da dobru vest podele sa drugima.

Ova pouka govori o milosti

Biblija nam pomaže da poznamo Isusa i Njegovo delo za nas. Bog se postarao da imamo sve što nam je potrebno za spasenje: Sveto Pismo, Svetog Duha, nadu, milost, mir, pa čak i prisustvo Njegovog Sina, kada nam je potrebno. Sve to je naše samo ako zatražimo.

Za duhovni napredak učitelja

„Kada su učenici hteli da uđu u svoj dom, izgledalo je kao da stranac želi da nastavi svoj put. Međutim, učenici su osećali da ih On privlači. Njihove duše čeznule su da čuju još više od Njega. „Ostani s nama“, rekli su. Izgledalo je kao da On nije prihvatio poziv, ali navaljivali su na Njega... Da učenici nisu bili uporni u svom pozivu, ne bi saznali da je njihov saputnik bio vaskrsli Gospod. Hristos nikada nikome ne nameće svoje društvo. On se zanima za one kojima je potreban. Rado će ući u najskromniji dom i razveseliće najponiznije srce“ (Čežnja vekova, str. 691).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte da li su napravili tabele oproštenja ili doneli neki umetnički rad o tome kako oproštenje izgleda, ili ideje kako da primene Mihej 7,19 iz svog proučavanja pouke tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Pogodi ko?

Potrebno: listići papira, olovke, kutija.

Podelite papir i olovke. Zatražite od učenika da napišu tri stvari o sebi koje verovatno niko drugi u razredu ne zna (nešto što ih neće postideti, ili nešto što su voleli kada su bili mlađi, ili sa raspusta, itd.) - bez imena! Savijte papiriće i stavite u kutiju. Kada svi stignu, izvadite papirić iz kutije i pročitajte opise, polako, jedan po jedan. Ostatak učenika treba da pogodi o kome se radi. Na kraju treba da ustane pravi pisac.

Razgovor

Pitajte: **Šta vam je pomoglo da prepoznate osobu koja je opisana?** (nešto o tome šta osoba voli, ne voli, interesovanja, porodica.) **Kako je ova vežba slična poznavanju Boga?** (Kada poznajemo Boga, znamo mnogo o Njemu.) **Ponekada ono što mislimo da znamo o Bogu ustvari ne predstavlja kakav je On stvarno. Ove sedmice naša pouka govori o dva Isusova učenika koji su mislili da sve znaju o Njemu i šta su naučili kada im se Isus otkrio. Oni su otkrili: BOG NAM DAJE SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO POZNAVALI ISUSA KAO SVOG SPASITELJA.**

B. Molitveni hod

Potrebno: papir, olovke, nalepnice ili kartice na kojima piše „Ja hodam u molitvi“.

Pre nego što počnete, obavestite đakone o ovoj aktivnosti tako da ne pošalju učenike nazad u učionicu. Učenici mogu da nose nalepnice ili kartice po kojima će ih prepoznati: „Ja hodam u molitvi.“ Neka jedna odrasla osoba ostane da uputi učenike koji su zakasnilo i da nadgleda one koji se rano vrata.

Kažite: **Suviše često kada se molimo, mi tražimo bez zahvaljivanja. I suviše često zahvaljujemo jer ne zastajemo da razmislimo šta nam je Bog dao. U grupama, sada ćemo krenuti u molitvenu šetnju po i oko crkve (ili susedstva). Ništa nećemo tražiti. Samo ćemo zahvaljivati Bogu za ono što nam je dao. Idite sa parom i odlučite koji će od vas biti pisar i zapisivati ono za šta zahvaljujete Bogu. Ako ono za šta zahvaljujete Bogu nije krhko, lomljivo ili na drugi način može da se oštetiti (npr. ljudi), možete da to dodirnete dok zahvaljujete Bogu. Ako ne možete da dodirnete, jednostavno pokažite. Možete da kažete, „Hvala Ti, Bože, za plavo nebo.“ „Hvala Ti, Bože, za crkvenu salu“ ili „Hvala Ti, Bože, za prvog đakona.“ Naravno da ćete želeći da mu kažete šta radite pre nego što ga dodirnete! Vratite se za pet minuta.**

Razgovor

Pitajte: **Koje su neke od stvari za koje ste zahvaljivali Bogu?** (prihvatite odgovore) **Šta ste naučili iz ove aktivnosti?** (Možete da zahvalite Bogu za sve.) **Da li je neko zahvalio Bogu za Njegovo prisustvo dok ste išli od mesta do mesta? Da li postoji neka promena u tome kako ste se osećali pre molitvenog hoda i posle? Danas smo zahvaljivali Bogu za mnoge stvari koje nam je dao. Naša današnja pouka govori o najvećem Božjem daru. BOG NAM DAJE SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO POZNAVALI ISUSA KAO SVOG SPASITELJA.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Hodati sa Isusom znači da često moramo da idemo na neka mesta na koja obično ne bismo išli. Treba da upamtimo da čak iako ne možemo da Ga vidimo, On je uvek sa nama. Hajde da slušamo priču o ljudima koji hodaju sa Isusom na nekom drugom mestu.**

Dar

Stavite posudu za skupljanje dara u prednji deo prostorije. Pročitajte priču „Tragovi u pesku.“

Kažite: **Isus je uvek sa nama. Hajde da Ga proslavimo za saznanje da On hoda sa nama tako što ćemo našu zahvalnost pokazati kroz darove.**

Tragovi u pesku

Jedne noći jedan čovek je sanjao jedan san. Sanjao je da hoda jednom plažom sa Gospodom. Preko neba pojavljivali su se prizori iz njegovog života. Kod svakog prizora primećivao je dva para koraka u pesku: jedan je pripadao njemu, a drugi Gospodu.

Kada se poslednji prizor njegovog života prikazao pred njim, pogledao je unazad da vidi tragove u pesku. Zapazio je da je mnogo puta u njegovom životu postojao samo jedan trag. Takođe je zapažao da se to događalo tokom najtežih i nažalosnijih trenutaka u njegovom životu.

Ovo mu je veoma zasmatalo i upitao je Gospoda: „Gospode, rekao si da kada odlučim da Te sledim, ti ćeš hodati sa mnom duž čitavog puta. Ali ja sam zapazio da tokom najtežih trenutaka u mom životu postoji trag samo jednih stopala. Ne razumem zašto si me ostavljao kada si mi bio najpotrebniji.“

Gospod je odgovorio. „Sine moj, moje dragoceno dete, ja te volim i nikada te ne bih ostavio. Tokom tvojih trenutaka nevolje i patnje, kada vidiš samo trag jednih stopala, tada sam te ja nosio.“ (Nepoznat autor)

Molitva

Podelite učenike u male grupe i neka svaka grupa ode u jedan ugao odeljenja. Svaka grupa treba da se moli za različite potrebe u svetu.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 8. pouku)

Ana: Moja drugarica mi je ispričala nešto čudno.

Ivan: Šta?

Ana: Ona pripada religiji u kojoj treba da zazivaju svog boga da otkrije šta on misli.

Ula: Zovu ga telefonom? (Ha-ha)

Emiko: Ne, šašava, verovatno to čine uz pomoć prinošenja žrtava. U Japanu ljudi zvone u zvona, ostavljaju novac ili tapšu rukama da bi prizivali bogove.

Ana: U ovoj religiji oni ubijaju piliće i čitaju kosti.

Daren: To mora da je prilično prljavo.

Tendaji: I vračari ovde imaju kosti - kao i druge stvari.

Ana: Mi živimo tako daleko jedni od drugih, ali ljudi čine zlo na iste načine!

Ula: Drago mi je što je Bog učinio da je tako lako da znamo šta On misli o svemu.

Emiko: Da, možemo da čitamo Bibliju.

Tendaji: I molimo se.

Daren: I imamo anđele koji nam pomažu.

Ana: Da, životinje mogu slobodno da se odmaraju. Nećemo ih koristiti da dobijemo informacije!

Razgovor

Pitajte: **Postoje li neki drugi načini na koje nam Bog daje informacije?** (Hrišćanski roditelji, učitelji i prijatelji.) **Danas ćemo proučavati o tome kako je Isus lično odgovorio na neka pitanja svojih učenika. Upamtite: BOG NAM DAJE SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO POZNAVALI ISUSA KAO SVOG SPASITELJA.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, materijali za kreativne radove, papir.

Uputite učenike da pročitaju priču o putu za Emaus u Luci 24,13-35. Pripremite pribor za kreativne radove i neka učenici naprave vizuelnu hronologiju događaja u poslednjim danima Isusovog života, kao što su dva učenika ispričala svom „saputniku.“ ILI napravite svitak sa ovim događajima i odvijajte svaku sliku dok glasno čitate odlomak. ILI planirajte unapred i zatražite od grupe roditelja, starijih tinejdžera ili nekih članova razreda da pripreme kostima i odglume ovu priču pred razredom.

Razgovor

Pitajte: **Učenici su znali da je Isus prorok i očekivali su da On oslobodi Izrailj. Šta nisu znali o Njemu?** (Da je On njihov Spasitelj.) **Šta je Isus ovim učenicima objasnio o sebi?** (Luka 24,25-27. Proroci su predskazali da će se to dogoditi.) **Upamtite: BOG NAM DAJE SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO POZNAVALI ISUSA KAO SVOG SPASITELJA.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, kreda i tabla.

Napišite tekstove tako da svi mogu da ih vide. Kažite: **Učenici koji su hodali sa Isusom prema Emausu očekivali su da će Mesija biti Spasitelj. Pročitajte Luka 24,21 da otkrijete od čega su očekivali da ih Mesija spasi.** (Od njihovih neprijatelja; od svih koji ih mrze.) **Hodajući prema Emausu, Isus im je objasnio kakav Spasitelj im je stvarno potreban.** Podelite razred u grupe i dajte tri do četiri stiha svakoj grupi. Uputite ih da pročitaju svaki stih a zatim na tabli pored stiha napišu šta on govori o Isusu kao Spasitelju.

Matej 1,21 (On će spasiti narod od greha).

Luka 19,10 (Došao je da spasi ono što je izgubljeno).

Jovan 1,29 (Jagnje Božje koje uzima grehe sveta).

Jovan 3,16 (Oni koji Ga veruju imaće večni život).

Jovan 3,17 (Nije došao da osudi već da spase).

Jovan 16,31 (Verujte u Isusa i spasićete se).

Rimljanima 5,8 (Bog pokazuje svoju ljubav prema nama u ovome: dok smo bili grešnici Isus je umro za nas).

Rimljanima 6,23 (Božji dar je večni život u Isusu).

1. Jovanova 4,9 (Bog je pokazao svoju ljubav; poslao je svog Sina da bismo mogli da živimo kroz Njega).

Podelite informacije sa grupama koje su pisale na tabli. Kažite: **Učenici koji su išli u Emaus trebalo je da razumeju od čega je Isus došao da ih spasi. Šta je to bilo? (od njihovih greha.) Šta im je bilo potrebno? (Spasitelj) Šta je nama potrebno? (Spasitelj).**

Upamtite: BOG NAM DAJE SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO POZNAVALI ISUSA KAO SVOG SPASITELJA.

3. Primenjivanje pouke

Dileme

Pročitajte sledeći scenario: **Jelena i Kaća su nemirne u subotnoj školi. Stalno šapuću jedna drugoj umesto da pevaju sa ostalima. Pokušavaju da nasmeju jedna drugu za vreme biblijske pouke. U crkvi čitaju crkvene časopise i crtaju po biltenu. Još pre kraja poslednje pesme njih dve se već guraju prema izlazu. Zamislite da ste jedan od učenika sa puta za Emaus. Koji savet biste im dali? (Prihvatite sve odgovore.)**

Razgovor

Kažite: **Kada bi jedan od učenika sa puta za Emaus stvarno mogao da razgovara sa Jelenom i Kaćom ili nama, šta mislite kako bi njegov glas zvučao? (uzbuđeno) Mislite li da bi koristio gestikulaciju dok priča? (verovatno) Šta mislite kakva osećanja bi bila očigledna? (radost, oduševljenje) Šta mislite kako su se učenici osećali kada su shvatili da je to bio Isus sve vreme? (iznenađeno, uzbuđeno) Šta mislite da Bog želi da naučite iz ove priče?**

4. Deljenje pouke sa drugima

Napravite simbol

Potrebno: materijali za kreativni rad, štapići (nije neophodno).

Podelite materijale za kreativne radove. Pojedinačno ili u grupama, neka učenici naprave zastavicu sa simbolom koji predstavlja činjenicu da nam Bog daje sve što nam je potrebno da bismo poznavali Isusa kao svog Spasitelja. Negde na zastavici parafrazirajte putokaz moći ili zlatni stih. Ohrabrite učenike da stave zastavice negde gde svi mogu da ih vide. Ako imate vremena, kada svi završe, dozvolite im da objasne svoje simbole.

Razgovor

Pitajte: **Zašto je tako važno da upamtimo naše zrnce moći i putokaz moći? (Ohrabrite raznolike odgovore.) Hajde da zajedno ponovimo: "Budući da su nam sve božanstvene sile Njegove, koje trebaju k životu i pobožnosti, darovane poznanjem Onog koji nas pozva" (2.Petrova 1,3). BOG NAM DAJE SVE ŠTO NAM JE POTREBNO DA BISMO POZNAVALI ISUSA KAO SVOG SPASITELJA.**

Završetak

Stavite praznu stolicu u centar u prednjem delu vaše učionice da predstavlja činjenicu da je Bog sa nama. Molite se, obraćajući se direktno stolici. Ohrabrite one koji žele da se mole da to rade. Kažite: **Hvala Ti, Bože, za ovu priču koja nas uči koliko si uradio za nas dajući nam Isusa. Mi Ga prihvatamo kao svog Spasitelja.**

Pouka devet

Godina 1, Tromesečje 3

Kod kuće u mojoj crkvi

Mesečna tema: ZAJEDNICA: Ljubav Božju vidimo u našoj crkvi.

Zrnce moći: "Zato dakle dok imamo vremena da činimo dobro svakome, a osobiti onima koji su s nama u veri" (Galatima 6,10).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Dela 4,32-37, Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 48,49.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da su prvi hrišćani pokazivali Božju ljubav tako što su se starali jedni za druge kao članovi porodice.

Osećati zahvalnost za način na koji vide Božju ljubav u svojoj crkvi.

Odgovoriti tako što će pronaći načine da dele sa crkvenom porodicom.

Putokaz moći: Ljudi u našoj crkvi su kao porodica vernika koji se staraju jedni za druge.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Hrišćani u ranoj crkvi pokazuju Božju ljubav kroz način na koji podržavaju jedni druge. Oni među sobom traže one koji su siromašni i čine sve što je moguće da bi im pomogli. U nekim slučajevima čak prodaju svoju imovinu i daju novac.

Ova pouka govori o zajednici

Kada su ljudi deo hrišćanske zajednice, oni dele sve što imaju - vreme, novac, hranu, imovinu - sa drugim vernicima. Danas se vernici crkve i dalje staraju jedni za druge.

Za duhovni napredak učitelja

„Izveštaj kaže: „Jer nijedan među njima ne beše siromašan“, a zatim nastavlja i objašnjava kako su bile zadovoljavane potrebe vernika. Vernici koji su imali novac ili imanje radosno su ih žrtvovali za zadovoljenje hitnih potreba ostalih. Prodajući svoje kuće ili zemlju, dobijali su novac koji su stavljali pred noge apostola... Kada Božji Duh preuzme vlas nad životom... novac, vreme, uticaj - sve darove koje su primili iz Božje ruke, oni će ceniti samo kao sredstva za unapređenje evanđeoskog dela... I kada u današnjoj Crkvi bude jasno da su vernici podržani od Svetoga duha... objavljene istine imaće snažan uticaj na slušaoce“ (Dela apostolska - Hristovim tragom, str. 48, 49).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte da li su zapisali sve emocije koje su osećali učenici na putu za Emaus, otkrili gde se u Bibliji neko pretvarao da ne zna odgovor na pitanje, ili da li imaju bilo šta da podele iz svog proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Grupe

Zatražite od učenika da ustanu i odgurnu stolice, ostavljajući prazan prostor. Kažite im da ćete izgovoriti broj i jednu akciju. Deca treba da se skupe u grupe prema tom broju i da urade akciju što je pre moguće. Ko god izostane iz grupe treba da sedne. Dozvolite im da jednom vežbaju tako što ćete reći, „Pet, napravite grupe od petoro - čvrsto se zagrлите.“ Nastavite sa uputstvima kao što su:

Šest - ramena se dodiruju, gledajte u istom pravcu.

Četiri - držite se za ruke u krugu.

Tri - Poređajte se u red i stanite na vrhovima prstiju.

Dva - držite se za obe ruke i gledajte jedno u drugo.

Nastavite sve dok ne ostanu samo dva učenika. Aplaudirajte im.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste izabrali grupe u kojima ste se nalazili? Ako ste bili u nekoj grupi - šta ste mislili o onima koji su izostali?** (U redu je, žao mi je, nisam mislio na njih.) **Kako ste se osećali kada ste bili izostavljeni iz grupe?** (U redu, usamljeno, itd.) **Šta možemo da uradimo u crkvi da se postaramo da niko ne bude izostavljen?** (Prijateljsko raspoloženje, pozivanje ljudi da sede sa nama, itd.)

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: LJUDI U NAŠOJ CRKVI SU KAO PORODICA VERNIKA KOJI SE STARAJU JEDNI ZA DRUGE.**

B. Trebati i imati

Potrebno: papir i olovke.

Uputite učenike da zamisle da se u njihovom gradu dogodila neka katastrofa. Podelite razred u dve grupe. Prva grupa napraviće spisak stvari koje su potrebne ljudima koji su sve izgubili da bi uspostavili domaćinstvo: domovi, nameštaj, odeća, hrana, alati. (Kažite im da dodaju spisku i neke stvari koje predstavljaju luksuz, kao što su svilene pidžame, itd.) Bez saradivanja sa prvom grupom, druga grupa treba da napravi spisak onoga što ljudi već imaju i što mogu da podele sa drugima. (Varijanta: Umesto da prave spiskove, pripremite kataloge za stvari koje se naručuju poštom i neka učenici isecaju predmete i lepe ih na listove papira da naprave sopstvene kataloge.) Kada svi završe, prva grupa treba da pročita svoj spisak potreba. Druga grupa treba da reaguje kada god imaju nešto što je navedeno na spisku potreba prve grupe.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste mogli da mislite na potrebe drugih?** (U redu, odlično, itd.) **Kada ste bili u stanju da ih ispunite? Šta mislite da možemo da uradimo povodom potreba drugih koje nisu ispunjene? Kako je ovo slično onome što su prvi hrišćani radili jedni za druge?** (veoma je slično).

Pročitajte zrnce moći: **"Zato dakle dok imamo vremena da činimo dobro svakome, a osobiti onima koji su s nama u veri"** (Galatima 6,10).

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: LJUDI U NAŠOJ CRKVI SU KAO PORODICA VERNIKA KOJI SE STARAJU JEDNI ZA DRUGE.**

C. Imenuj to

Potrebno: fotografije ili slike ljudi koji pomažu drugima, papir i olovke.

Tokom sedmice sakupite slike ili fotografije ljudi koji pomažu jedni drugima. Dajte broj svakoj slici i stavite ih po vašem odeljenju. Kako učenici dolaze, dajte im papir i

olovku i neka idu od slike do slike i zapišu naslov za svaku. Kada svi stignu, dajte učenicima priliku da pročitaju svoje naslove.

Razgovor

Pitajte: **U čemu su pomagali ljudi na našim slikama? Šta mislite kako su se osećali oni kojima je neko pomagao?** (zahvalno, srećno, itd.) **Šta mislite kako su se osećali ljudi koji su pomagali?** (dobro, zadovoljno, itd.)

Pročitajte zrnce moći: **"Zato dakle dok imamo vremena da činimo dobro svakome, a osobiti onima koji su s nama u veri"** (Galatima 6,10).

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: LJUDI U NAŠOJ CRKVI SU KAO PORODICA VERNIKA KOJI SE STARAJU JEDNI ZA DRUGE.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Crkve adventista sedmog dana širom sveta rade ka jednom cilju - da drugima govore o Isusovoj ljubavi. Ali nisu sve crkve iste. Neke imaju velike crkvene zgrade, druge se sastaju ispod drveta mangoa. Kada sastavljamo naša sredstva, kao što su činili prvi hrišćani, možemo da pomognemo da delo širom sveta bude uspešnije.**

Dar

Upotrebite korpu za hranu ili posudu u koju ćete skupiti dar, da predstavlja kako je prva crkva delila hranu.

Kažite: **U prvoj crkvi ljudi su davali hranu i odeću da pomognu drugima. I mi to radimo danas, ali takođe dajemo novac. Planirajte da odvojite malo novca koji dobijate svake sedmice kako bi drugi ljudi mogli da imaju ono što im je potrebno.**

Molitva

Neka se razred podeli u grupe od dvoje ili troje. Uputite ih da provedu vreme tražeći od Boga da im pokaže načine na koje ono što imaju mogu da podele sa drugima. Završite zahvaljujući Bogu za prednost deljenja.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 9. pouku)

Daren: Ivane, upravo sam upoznao tri žene iz tvog dela sveta.

Ivan: Šta su one radile u Australiji?

Daren: Nisam siguran. Ali mama je razgovarala sa jednom koja se udavala i ponudila se da joj pomogne da nađe venčanicu.

Emiko: Kako je to lepo! Venčanje... volim venčanja... Zar nemaju venčаницe u Rusiji?

Ivan: Većina ne može da ih priušti, pa nose običnu odeću.

Daren: Znete li šta? Kada je moja mama objavila u crkvi šta želi, dobila je 12 venčanica i mnogo druge odeće za ovu ženu.

Emiko: Po jedna venčanica za svaki mesec u godini!

Ivan: To jeste divno! Ona može da ih iznajmi ili pozajmi drugima.

Daren: Nikada nisam video da se neko toliko uzbuđi! Čak je i plakala!

Emiko: I ja bih! Tvoja crkva liči na prve hrišćane.

Razgovor

Pitajte: **Da li poznajete nekoga ko je uradio nešto slično da bi pomogao nekom verniku? Danas ćemo govoriti o čitavoj crkvenoj zajednici koja se međusobno pomagala.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije.

Neka jedan učenik dobrovoljac pročita Dela 4,32-36. Zatim za vratite kroz odlomak i podelite učenike na parove ili grupe od po četvoro da razgovaraju o sledećim kompletima stihova: 4,32; 4,33; 4,34.35; 4,36.37. Razgovori mogu da budu u prvom ili drugom licu. Posle nekoliko minuta, neka svaka grupa ispriča svoje razgovore.

Razgovor

Pitajte: **Kako su učenici znali šta kome treba da daju?** (Ljudi su im govorili o potrebama drugih; đakoni su to otkrivali.) **Mislite li da su ljudi morali da traže ono što im je bilo potrebno?** (ponekada, da, ponekada ne) **Koji je jedan od načina da se ljudima da ono što im je potrebno a da oni ne moraju to da traže?** (Treba da postoje ljudi „izviđači“ koji će obraćati pažnju na potrebe.)

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: LJUDI U NAŠOJ CRKVI SU KAO PORODICA VERNIKA KOJI SE STARAJU JEDNI ZA DRUGE.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, papir i olovke.

Neka učenici pronađu sledeće stihove. Dajte im papir i olovke i uputite da parafraziraju svaki stih.

1.Solunjanima 5,11.15.	Tešite jedni druge i jačajte se... Uvek se trudite da jedni drugima činite ono što je dobro.
Galatima 6,10.	Treba da obratimo posebnu pažnju na onima koji pripadaju crkvenoj porodici.
Efescima 4,32.	Budite ljubazni i volite jedni druge.
Rimljanima 12,13.	Delite sa Božjim narodom kome je potrebna pomoć.

Razgovor

Kada svi završe, pitajte: **Šta mislite, zašto je tako važno da budemo naročito ljubazni prema drugim vernicima?** (Prihvatite odgovore; to drugima pruža nadu i ohrabrenje; pomaže nam da se osećamo korisnima.) **Koji su neki primeri biblijskih osoba koje su bile ljubazne prema drugim vernicima?** (David i Jonatan; Jestira i Mardohej; Marija Magdalena i Isus; David i Mefivostej; uzeti čovek koga su prijatelji spustili kroz krov, itd.)

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Potrebno: Biblija.

Kažite: Često ne pomažemo ljudima jer ne želimo da postidimo ni sebe ni njih. Kažite kako biste pomogli ljudima u sledećim situacijama. Odvojte vreme za odgovore.

1. Svi odlaze na kampovanje osim jedne devojčice. Dan pre polaska otkrivete da ona ne ide zato što nema odgovarajuću odeću za kampovanje. Ona nosi jedan broj manje od vas i imate mnogo odeće njene veličine.

2. Zapazili ste da vaš razredni drug obično nestaje za vreme užine. Jednog dana ga pratite i otkrivete da nije doneo užinu i da zato pije mnogo vode. Drugog dana ima samo krišku hleba, koju je smazao za 10 sekundi.

3. Jedna drugarica iz razreda odlično je uradila zadatak iz geografije, ali možda će dobiti manju ocenu jer nema novaca da kupi odgovarajući poster i prikaže svoj rad.

Razgovor

Pitajte: **Kako biste vi voleli da se ponašaju prema vama u ovakvim situacijama?** (Da mi neko pomogne da ispunim potrebe; da neko bude osetljiv prema mojim potrebama.) **Kako glasi naše zrnce moći? LJUDI U NAŠOJ CRKVI SU KAO PORODICA VERNIKA KOJI SE STARAJU JEDNI ZA DRUGE.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Žvaka dobre volje

Potrebno: žvaka u štapićima ili bomboni u papirićima, listići papira, papir, olovka, lepljiva traka, kutija, pribor za kreativni rad za ukrašavanje kutije.

Podelite žvakaću gumu ili bombone, oko pet po učeniku, zajedno sa olovkama, listićima papira i lepljivom trakom.

Kažite: **Rečeno nam je da budemo ljubazni jedni prema drugima. Jedan način na koji to možemo da radimo jeste da ohrabrimo jedni druge. Sada ćemo napisati rečenice dobre volje na listićima papira i uviti ih oko ovih žvakaćih guma ili bomboma. Zatim ćemo ih dati vernicima crkve.**

Uputite učenike da pišu na listićima papira, uviju papir oko žvakaće gume ili bombona i zatim zalepe lepljivom trakom. Mogu da rade u grupama da bi odlučili koje rečenice dobre volje će napisati na listićima. Podsetite ih da mogu da pišu samo pozitivne rečenice. To mogu da budu biblijski stihovi ili izreke, kao što su „Bog i ja mislimo da ste dragoceni,“ „Vi ste dragoceni jer je Isus umro za vas,“ ili „Bog je na vašoj strani“, itd. Odvojte vreme da grupe izmenjaju ideje za rečenice.

Neka svako pomogne u ukrašavanju kutije tako da izgleda kao pakovanje žvakaćih guma ili bombona. Stavite žvake ili bombone dobre volje u kutiju i pomozite učenicima da ih podele posle subotne škole, objašnjavajući nameru.

Razgovor

Pitajte: **Kako nam ova aktivnost pomaže da „živimo“ prema našem zrcu moći?** (To je način na koji možemo da delimo ohrabrenje sa našom crkvenom porodicom.) **Kako glasi naš putokaz moći? LJUDI U NAŠOJ CRKVI SU KAO PORODICA VERNIKA KOJI SE STARAJU JEDNI ZA DRUGE.**

Završetak

Molite se za učenike, za njihovu spremnost i prilike da dele sa drugim vernicima u narednoj sedmici.

Kažite: **Ove sedmice tražite prilike da delite kao što su činili prvi hrišćani.**

Pouka deset

Godina 1, Tromesečje 3

Širenje reči

Mesečna tema: ZAJEDNICA: Ljubav Božju vidimo u našoj crkvi.

Zrnce moći: "A znamo da onima koji ljube Boga sve ide na dobro, koji su pozvani po namerenju" (Rimljanima 8,28).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Dela 8,1-8; Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 71-76.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da ih ljubav prema Isusu verzuje za Njega i jedne za druge.

Osećati radost što pripadaju grupi Božjeg naroda.

Odgovoriti tako što će se radovati što pripadaju Božjoj crkvi.

Putokaz moći: Božja ljubav povezuje vernike i donosi im radost.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Posle kamenisanja Stefana, crkva postaje progonjena, a naročito je progoni Savle. Možda bismo očekivali da oni prestanu da propovedaju i sakriju se, ali umesto toga oni se sele iz Jerusalima, propovedajući svuda gde idu. Filip odlazi u Samariju, propovedajući i čineći velika čuda. Neočekivani ishod je da crkva raste i radosna je bez obzira na okolnosti.

Ova pouka govori o zajednici

Iako su odvojeni zbog teškoća i progonstva, članovi Božje porodice su deo zajednice koja istrajava u radosnom širenju Njegove Reči. Božji narod nije Njegov narod samo kada zajedno idu u crkvu. Oni su takođe zajednica vere i kada su raštrkani širom zemlje ili sveta. Priča o Isusu i Njegovoj ljubavi sve nas povezuje.

Za duhovni napredak učitelja

„Postojala (je) opasnost da će se učenici predugo zadržati u Jerusalimu, i neće ozbiljno shvatiti Spasiteljev nalog da krenu u ceo svet... Počeli su da misle da nemaju važnijeg posla od odbrane crkve u Jerusalimu od neprijateljskih napada... Da bi svoje predstavnike razaslao u sve krajeve, da bi im omogućio da rade za bližnje, Bog je dozvolio da budu zahvaćeni progonstvom. Prognani iz Jerusalima, „oni što se bejahu rasejali, prolažahu propovedajući reč“ (Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 72.)

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li su doneli razne spiskove iz njihovog proučavanja od protekle sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Svetski putnici

Potrebno: slike internacionalnih putokaza (ilustracija na kraju ove pouke).

Pokažite učenicima internacionalne putokaze. Razgovarajte o njihovom pojedinačnom značenju.

Razgovor

Pitajte: **Zašto je potrebno da putokazi budu „internacionalni“?** (Zato da bi ljudi koji putuju bilo gde po svetu mogli da ih razumeju.) **Zašto je potrebno da ljudi zapažaju ove znakove?** (Da bi mogli da odu na mesta na koja žele; da se ne izgube; da ne dožive nesreću, itd.) **Ako pojedinci zanemare ove znakove, šta bi se dogodilo sa zajednicom?** (Bila bi opasna da se kroz nju putuje; ljude bi mogli da nastradaju od vozila, itd.)

Kažite: **Poruka hrišćanstva slična je ovim putokazima. Bez obzira gde se nalazite u svetu, poruka može da se razume. Bez obzira koji jezik se govori, poruka jevanđelja se vidi. Naša pouka za ovu sedmicu govori o širenju poruke jevanđelja i kako su članovi prve crkve pronašli radost u propovedanju Dobre vesti drugima. Naš putokaz moći glasi: BOŽJA LJUBAV POVEZUJE VERNIKE I DONOSI IM RADOST.**

B. Spisak za pakovanje

Kažite učenicima da sednu u krug.

Kažite: **Vi ste učenici koji su odlučili da napuste Jerusolim i presele se u neko drugo mesto. Odlučujete šta ćete poneti a šta ćete ostaviti za sobom. Niko nema ništa čime bi moglo da se piše, pa zato morate sve da pamтите. Da biste pomogli sebi u pamćenju, morate reći ne samo šta ćete poneti, već i ono što su osobe pre vas rekle. Poslednja osoba mora da ponovi čitav spisak.** Prva osoba u krugu treba da kaže neki predmet. Druga osoba treba da ponovi taj predmet i doda drugi. Treća osoba ponoviće prva dva predmeta redom i dodati svoj, i tako po celom krugu.

Razgovor

Pitajte: **Koji predmeti su nam najvažniji? Kako biste se osećali kada biste znali da je mesto na koje se selite bolje od mesta u kome sada živite?** (srećno, manje očajno, itd.) **Koje prednosti postoje u seljenju iz mesta u mesto?**

Kažite: **Naša pouka za ovu sedmicu govori o vremenu u prvoj crkvi kada je seljenje iz Jerusolima izgledalo veoma strašno, ali ispalo je da je to dobra stvar. Posmatrajući njihovo iskustvo, otkrićemo kako: BOŽJA LJUBAV POVEZUJE VERNIKE I DONOSI IM RADOST.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Bog uvek ima plan za svoje delo. Prvi misionari nisu slučajno postali misionari. Bog je znao da će se prva crkva rasejati i upotrebio je ovu priliku da**

proširi jevanđelje u druge zemlje. Danas ćemo slušati o rezultatu njihovog rada koji je započeo pre mnogo generacija.

Dar

Kažite: Uvek smo radosni kada možemo da budemo sa drugim vernicima crkve na događanjima kao što su kampovanja, sabori, omladinski sabori, ali ne možemo uvek da budemo sa hrišćanima koje smo upoznali na drugim mestima. Ipak, možemo da im pomognemo da propovedaju jevanđelje tako što ćemo davati svoje darove.

Molitva

Pitajte učenike da li poznaju neke misionare ili hrišćane koji rade u drugim zemljama. Odredite pisara koji će na tabli zapisati njihova imena i gde se oni nalaze. Molite se naročito za ove ljude, za one iz današnjih vesti iz sveta, i za ljude iz vaše crkve koji su se odselili.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (samo tri dečaka) (za 10. pouku)

Ana: Emiko, bilo je tako dobro što sam te konačno srela!

Emiko: I ja tako mislim! Izgledaš isto kao na slici!

Ana: Tvoja sestra je bila veoma zabavna. Da li joj je sada dobro?

Emiko: Da, mislim da je pojela nešto što nije trebalo. Tvoj tata je veoma smešan.

Ana: Da, ponekada se stidim zbog njega, ali u redu je,

Emiko: Drago mi je što si mogla da dođeš u Kaliforniju da se sretnemo.

Ana: Moj ujak tamo živi, i moj tata je imao kartu viška... Morala sam da te vidim.

Emiko: Sledeći put želim da dođeš u Japan.

Ana: Želim to! Dobila sam razglednicu iz crkve u kojoj smo bile u subotu.

Emiko: Stvarno? Dopala mi se ta crkva. Ljudi su se prema nama ponašali kao da smo davno izgubljeni rođaci.

Ana: I jesmo. Rođaci koji se nisu upoznali, iz Božje porodice!

Emiko: Ljubav koju su nam pokazali... pa, to je ono što čini da budem vernik adventističke crkve.

Ana: To je sigurno veoma važno, jer si jedini adventista u vašoj porodici.

Emiko: Misliš, mojoj zemaljskoj porodici!

Ana: Tu si u pravu!

Razgovor

Kažite: Ispričajte mi o nekom putovanju na kome ste bili. Pitajte: Gde ste išli? Zašto ste išli? Kod koga ste boravili i šta ste posetili? Kada ste putovali? Kako ste tamo stigli? Koliko ste ostali? Šta vam se najviše dopalo na putu? (Odvojte vreme da različiti učenici odgovore.)

Kažite: Danas u našoj pouci razgovaraćemo o ljudima koji su u neočekivano vreme otišli na neočekivani put.

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, „mikrofoni“, papir i olovke.

Podelite razred u grupe. Unutar svojih grupa, učenici treba da pročitaju Dela 8,1-8. Zatim treba da zamisle da su ekipa novinara. Biće im potreban novinarski pult, dopisnici na licu mesta, i dvoje do četvoro ljudi (Filip, Savle, crkveni đakon, osoba

koja je izlečena, novi vernik, član Sinedriona, sveštenik iz hrama, osoba koja je pomogla u kamenisanju Stefana, osoba koja je pomogla na Stefanovoj sahrani, itd.), da ih intervjuišu. Svaka grupa napraviće vesti izveštavajući o progonstvu i rasejavanju vernika prve crkve. Dopisnici treba da se pripreme da daju informacije o Isusu, Pedesetnici, Stefanu, itd. Kada svaka grupa završi, treba da prikažu svoje vesti čitavom razredu. Predložena pitanja koja dopisnici mogu da postave: 1. Kako se zoveš? 2. Ne zvučiš kao Samarjanin. Odakle si? Zašto si ovde? 3. Možete li da ispričate šta se ovde događa? 4. Kakvo je bilo raspoloženje mase koja se tamo skupila? 5. Kako možete da objasnite radosni stav koji kao da je ovde prisutan?

Razgovor

Pitajte: **Da ste živeli u to vreme, šta mislite kako biste se osećali kada su progona počela?** (uplašeno, zabrinuto, itd.) **Šta bi bio vaš plan akcije? Na koje načine je vaš plan drugačiji ili sličan postupanju prvih hrišćana? Upamtite: BOŽJA LJUBAV POVEZUJE VERNIKE I DONOSI IM RADOST.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: spisak pitanja kopiranih na papir ili napisanih na tabli, Biblije, papir i olovke.

Napišite sledeća pitanja tako da razred može da ih vidi, ili ih kopirajte i podelite učenicima. Podelite Biblije, papire i olovke. Podelite razred u grupe i dodelite različita pitanja svakoj grupi, zatim neka grupe podnesu izveštaj čitavom razredu.

1. Pročitajte Dela 8,1. Na šta se odnosi izraz „u taj dan“ (vratite se na kraj 7. poglavlja) (Dan kada je Stefan ubijen.)
2. Šta mislite zašto su učenici ostali u Jerusalimu? (Verovatno da podrže i vode članove crkve koji su tamo ostali, da znaju šta planiraju Jevrejske vođe, itd.)
3. Drugi stih. Šta mislite kakve su rizike preduzeli ovi pobožni ljudi kada su sahranili Stefana? (Ovo delo ih je odredilo kao vernike koji su takođe mogli da budu ubijeni.)
4. Treći stih. Šta je Savle radio pokušavajući da uništi crkvu? (Hapsio je ljude i bacao u tamnicu.)
5. Četvrti stih. Kakav je bio uticaj rasejanja vernika na druga područja? (Reč se propovedala gde god su išli; jevandelje je odnešeno onima koji su živeli izvan Jerusalima i Judeje.)
6. Peti stih. Gde je otišao Filip? (u jedan grad u Samariji.)
7. Apostoli su ostali u Jerusalimu. Zato ovaj Filip nije bio Filip koji je bio jedan od dvanaestorice Isusovih učenika. Ko je bio ovaj Filip? Pročitajte Dela 6,1-6 da to otkrijete. (Jedan od sedam đakona.)
8. Šesti stih. Zašto je narod obratio blisku pažnju na ono što je Filip govorio? (Čuli su ga i videli šta radi.)
9. Sedmi stih. Koju vrstu čuda je Filip činio? (Izgonio je zle duhove, lečio uzete i bogalje.) Čuda koja je Filip činio zovu se znaci. Objasnite čega su to bili znaci (istinitosti Filipovih reči o Isusu). Zašto su znaci bili potrebni? (da bi ljude ubedili u istinu o Isusu.)
10. Osmi stih. Kakav uticaj je Filipova poseta imala na ovaj grad? (Veoma su se radovali.)

Odvojte vreme da se urade ovi zadaci. Neka grupe iznesu svoje odgovore.

Razgovor

Kažite: **Progonstvo hrišćana koji su živeli u Jerusalimu zvuči veoma strašno. Kako je Bog učinio da iz ove nevolje nastane blagoslov?** (Hrišćani koji su se

odselili iz Jerusalima odneli su Jevanđelje u druga područja; ljudi u drugim područjima bili su izlečeni, čuli su o Isusu i imali su radost u životu.) **Sećate se našeg putokaza moći: BOŽJA LJUBAV POVEZUJE VERNIKE I DONOSI IM RADOST.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

U sledećoj vežbi, usmerite se na podršku koju vernici mogu da daju jedni drugima u odnosu na „ružne“ stvari koje se događaju i radosti koja može da nastane iz svakog iskustva. Neka učenici odbrojavaju, 1-2, 1-2, itd. Kažite: **Pročitaću različite scenarije. Želim da oni koji su broj 1 razmišljaju kako da reše situaciju kao da se događa vama. Oni koji su broj 2 treba da smisle kako biste pomogli hrišćaninu koji prolazi kroz to iskustvo.** Kada pročitate svaki scenario pitajte brojeve 1: **Šta ćete uraditi?** Zatim pitajte brojeve 2: **Kako možete da im pomognete?**

1. Neko u vašem susedstvu ukrao je predmete iz doma jedne starice i okrivio vas za to. Iako ste joj rekli da ste hrišćanin i da ne biste tako nešto uradili, ona vam ne veruje i poziva policiju.

2. Vaša škola zahteva da u subotu ujutro dođete na nastavu. Tražite da budete opravdani, ali vaš zahtev je odbijen jer drugi adventisti dolaze subotom. Dobijate jedinicu za vaše školske zadatke svake subote. Vaša prilika da se upišete u dobru školu nestaje iz subote u subotu.

3. Vi i drugi Izviđači skupljate hranu za porodicu u vašoj crkvi koja je nedavno izgubila oca. Lokalni policajac kaže da vam treba dozvola za to. Objasnjavate da to radite samo da biste pomogli drugom verniku. Nije ništa službeno. On insistira da vas zadrži dok vam ne dođu roditelji. To će se dogoditi tek za tri sata. Vi i drugi Izviđači ste toliko uznemireni da ne možete da se setite telefonskog broja vođe izviđača ili pastora.

4. Vaš stric, koji vas izdržava i vaspitava, zabranjuje vam da idete u adventističku crkvu. On vas tuče kada otkrije da se otišli bez obzira na njegova naređenja. Crkva je zakazala krštenje. Vaš stric se kune da će vas ubiti ako se krstite.

5. Vaš prijatelj Toma postavlja vam pitanja o Bogu. Ali kada ga pozovete u crkvu, on okleva. Traži da mu date tri razloga zašto da ide u crkvu sa vama.

Razgovor

Šta Bog može da uradi za nas čak i u negativnim situacijama? (da donese blagoslov, itd.) Kako možemo da pronađemo radost u teškim situacijama? (podrška od strane drugih vernika, itd.) Ponovite naš putokaz moći sa mnom: BOŽJA LJUBAV POVEZUJE VERNIKE I DONOSI IM RADOST.

4. Deljenje pouke sa drugima

Staranje za druge

Potrebno: pisma, poštanske marke, olovke.

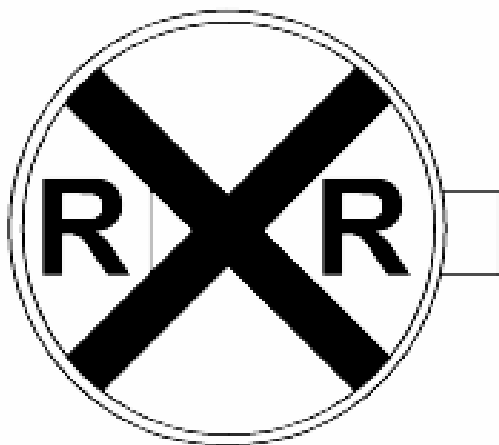
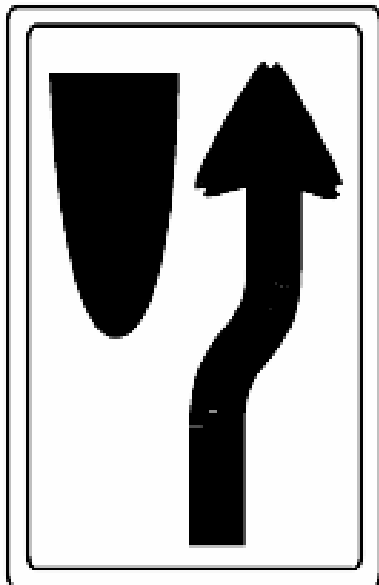
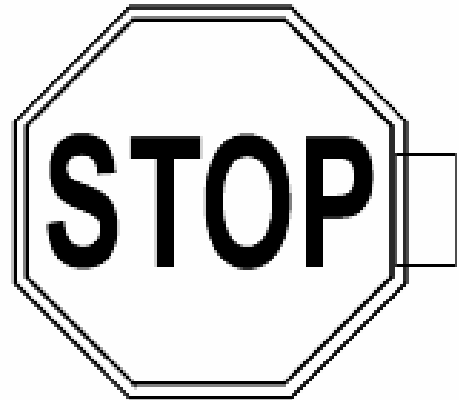
Napišite pisma ohrabrenja vernicima u vašoj crkvi koji doživljavaju teškoće. ILI napravite spisak predmeta koje vaš razred može da pošalje nekom misionaru. Odredite predmete koje učenici treba da donesu sledeće subote. Pre početka subotne škole pripremite jednu kutiju, materijal za pakovanje i adresu, i pripremite paket za slanje.

Razgovor

Pitajte: **Koje vrste iskustava mogu da obeshrabre nekog člana crkve?** (gubitak posla ili člana porodice; sukob sa drugim ljudima; nedostatak hrane, itd.) **Kako bi pismo od vas moglo da učini da se ta osoba oseća?** (radosno, srećno, itd.) **Šta kaže putokaz moći za ovu sedmicu? BOŽJA LJUBAV POVEZUJE VERNIKE I DONOSI IM RADOST.**

Završetak

Neka se učenici ponovo mole za misionare i ljude koji žive u teškim situacijama u raznim zemljama i u njihovoj crkvenoj zajednici. Molite se da se razred međusobno podržava u svemu.



Pouka jedanaest

Godina 1, Tromesečje 3

Hristovi ljudi

Mesečna tema: ZAJEDNICA: Ljubav Božju vidimo u našoj crkvi.

Zrnice moći: "Tako dakle više niste tuđi i došljaci, nego živite sa svetima i domaći ste Bogu, nazidani na temelju apostola i proroka, gde je kamen od ugla sam Isus Hristos" (Efescima 2,19.20).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Dela 11,19-30; Apostolska crkva - Hristovim tragom, 16. poglavlje.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da smo jači kada zajedno radimo.

Osećati zahvalnost zbog podrške svoje crkvene porodice.

Odgovoriti tako što će svoje prijatelje i crkvenu porodicu.

Putokaz moći: Božji narod je jači kada se međusobno podržavamo i zajedno radimo.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Neki hrišćani koji su bili progonjeni otišli su čak do Fenikije, Antihoije i Kipra. U Antiohiji je podignuta crkva sa mnogo vernika. Ovoj crkvi bila je potrebna podrška. Crkva iz Jerusalima šalje Varnavu da podrži crkvu u Antiohiji i druge crkve u tom području. Nešto kasnije velika glad dolazi u Palestinu i vernici ovih novih crkava skupljaju pomoć i šalju je da pomognu ljudima u crkvi u Jerusalimu.

Ova pouka govori o zajednici

Kada vernici neke zajednice rade zajedno za zajedničko dobro, svako ima koristi i Božje delo širenja Jevanđelja Njegove milosti veoma se širi.

Za duhovni napredak učitelja

„Upravo ovde u Antiohiji učenici su prvi put bili nazvani hrišćanima. Ovo imebilo im je dato zbog toga što je Hristos bio osnovna tema njihovog propovedanja, njihovog učenja i njihovih razgovora... Propovedali (su) Hrista a svoje molitve Bogu upućivali preko Njega.

„Bog im je dao ime hrišćani. To je bilo carsko ime, dato svima koji su se pridružili Hristu“ (Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 109).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da podele iz njihovog biblijskog proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Leđa u leđa

Podelite učenike na parove. Neka svaki par sedne na pod, leđa u leđa i ruku povezanih ispod laktova. Zatražite od njih da ustanu pri tome ne dodirujući pod.

Razgovor

Pitajte: **Šta ste morali da uradite da biste ustali? (Da zajedno radimo.) Da li je to bilo lako ili teško? Zašto? Šta bi učinilo da bude lakše? Šta mislite da nam ova aktivnost govori o zajednici? (Čak i teški zadaci mogu da se obave kada zajedno radimo.)**

Kažite: **Putokaz moći glasi: BOŽJI NAROD JE JAČI KADA SE MEĐUSOBNO PODRŽAVAMO I ZAJEDNO RADIMO.**

B. Katastrofa

Potrebno: papiri i olovke.

Kažite: **Svi su u panici. Velika katastrofa pogodila je vaš grad. Saznali ste da ste vi jedina porodica među vernicima crkve čija kuća nije uništena. Samo vi imate izvesnu količinu hrane, vode, odeće i struje. Kako vaša porodica može da pomogne drugim vernicima crkve? U grupama, smislite akcioni plan, korak po korak, da ispunite potrebe svih.** Kada završe spiskove, neka svaka grupa podnese izveštaj ostatku razreda.

Razgovor

Pitajte: **Šta je sa drugim ljudima koji ne pripadaju vašoj crkvi? Da li treba i njima da pomognete? Zašto? Da li ćete potrebe vernika crkve staviti na prvo mesto? Zašto?**

Kažite: **Nikada ne znamo kada će se dogoditi neka katastrofa, ali hajde da upamtimo putokaz moći koji glasi: BOŽJI NAROD JE JAČI KADA SE MEĐUSOBNO PODRŽAVAMO I ZAJEDNO RADIMO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Kažite: **Ova pouka označava početak prvog misionarskog putovanja hrišćana. Pavle i Varnava postavili su temelj za priču koju ćemo danas slušati.**

Dar

Kažite: **Prvi misionari ne bi mogli da urade svoj posao da nije bilo podrške od strane njihove domaće crkve. Ta tradicija nastavlja se i danas. Bilo da se radi o misionarima u našoj zemlji ili u stranim zemljama, naši darovi su potrebni da bi se Božja Reč poslala onima koji treba da je čuju.**

Neka učenici dobrovoljci sakupe dar.

Molitva

Neka se učenici dobrovoljci zahvale Bogu za podršku vaše crkvene porodice i mole za ljude koji obavljaju misionarski posao u vašoj crkvi.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenarij za Decu sa Mreže (4 učesnika) (za 11. pouku)

Daren: Zdravo svima.

Ula: Hej, Darene.

Emiko: Darene, juče sam upoznala dva studenta misionara iz Australije.

Daren: Blago njima! I ja želim da budem student misionar kada odem na fakultet.

Ula: Mi nemamo ovde mnogo njih... barem ne u mom gradu.

Emiko: Da li su vam potrebni SM u Australiji?

Daren: Ponekada dolaze ovamo, Emi. Da li neki dolaze iz Japana?

Emiko: Neki studenti sledećeg meseca idu u Nepal zbog jednog projekta ADRE.

Ula: Zar ne poželiš i ti da ideš?

Emiko: Da! Jednog dana i hoću! Ne bih bila adventista da nisu došli neki misionari!

Daren: Izgleda da je to istina u celom svetu.

Emiko: Sve je to deo Božjeg plana!

Ula: Amin!

Razgovor

Pitajte: **Na koji način su misionari deo Božjeg plana?** (Oni pomažu drugim ljudima da upoznaju Boga.) **Da li biste voleli da budete studenti misionari? Gde biste voleli da idete kao studenti misionari?**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, biblijske mape, čiode (nije neophodno).

Neka učenici pročitaju Dela 11,19-30, svaki po jedan stih pa tako u krug po razredu. Zatim podelite učenike na grupe i podelite kopije raznih mapa iz biblijskog vremena, kao i savremene mape. Neka svaka grupa napravi tabelu koja će prikazivati ko je propovedao jevanđelje i gde su bili kada se rasejala prva hrišćanska crkva, i obeležite čiodama ta mesta na mapama. Kada svi završe, neka pokažu šta su otkrili.

Razgovor

Pitajte: **Mislite li da su prvi hrišćani beležili gde je ko išao?** (verovatno, ne znamo) **Zašto su možda mislili da je važno da znaju gde se svi nalaze?** (da pošalju pomoć; da se mole za njih.) **Upamtite, BOŽJI NAROD JE JAČI KADA SE MEĐUSOBNO PODRŽAVAMO I ZAJEDNO RADIMO.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Pre Hristovog vremena, drugi ljudi imenovani u Bibliji delili su svoje saznanje o Stvoritelju Bogu sa ljudima iz drugih kultura. Hajde da pogledamo neke od njih.**

Neka učenici pretraže i prelistaju sledeće odlomke da otkriju ko je propovedao o Bogu, kome su propovedali i gde su bili kada su to radili.

2.O carevima 5,1-15 (Neman i mala zarobljenica)

1.Mojsijeva 41,25-40 (Josif)

Danilo 1; 3,19-30 (Sedrah, Misah i Avdenago)
Danilo 2,46.47; 5,13-29 (Danilo)

Razgovor

Pitajte: **Šta je zajedničko svim ovim ljudima?** (Oni su svedočili.) **Kako je njihovo svedočanstvo pomoglo drugima?** (pružilo im je podršku; pomoglo im je da bolje upoznaju Boga.) Kažite: **Upamtite, BOŽJI NAROD JE JAČI KADA SE MEĐUSOBNO PODRŽAVAMO I ZAJEDNO RADIMO.**

3. Primenjivanje pouke

Scenario

Pročitajte sledeće scenarije i pitajte učenike kako bi odgovorili na svaki.

- 1. Dom jednog člana subotne škole izgoreo je do temelja. Izgubili su sve a nisu bili osigurani. Šta vi možete da uradite?**
- 2. Jedna misionarska porodica vratila se nakon nekoliko godina provedenih u stranoj zemlji. Deca iz te porodice nikada nisu živela u svojoj domovini. Izgledaju veoma zbunjeno. Šta vi možete da uradite?**
- 3. Jedan od vaših najboljih prijatelja upravo je izgubio jednog roditelja zbog smrtonosne bolesti. Šta vi možete da uradite?**
- 4. Jedna majka sa malom decom izgubila je muža. Po prvi put u životu mora da nađe posao. Dadilja mora da ode pola sata pre nego što se ona vrati sa posla svakog dana. Šta vi možete da uradite?**

Razgovor

Kažite: **Šta je važno da upamtimo kada rešavamo ove teške situacije?** (Vi ili član vaše porodice možete da se nađete u sličnoj situaciji; razmislite šta biste želeli da neko uradi za vas; ne morate sami to da rešavate, čitava crkvena porodica može zajedno da radi da bi rešili problem.)

Pitajte: **Kako glasi putokaz moći za ovu sedmicu? BOŽJI NAROD JE JAČI KADA SE MEĐUSOBNO PODRŽAVAMO I ZAJEDNO RADIMO.**

4. Deljenje pouke sa drugima

Planiraj projekat

Potrebno: crkveni kalendar, olovke.

Podelite razred na grupa i neka razmisle o idejama za crkvena druženja, večernje bogoslužnje, zajednički ručak za starije vernike, itd. Kao razred, izaberite jedan projekat i upotrebite crkveni kalendar da odredite datum. Napravite spisak predmeta koji će vam biti potrebni, kao i poslova koje treba obaviti. Podelite različite zadatke različitim učenicima. Kažite im da ćete sledeće sedmice zatražiti izveštaj o njihovom napretku.

Razgovor

Pitajte: **U kojim crkvenim događajima ste uživali u prošlosti? Kako crkveni događaji pomažu u stvaranju osećaja zajedništva?** (pomažu vernicima crkve da se bolje upoznaju i zajedno rade.) **Šta ćemo ove sedmice upamtiti o zajednici? BOŽJI NAROD JE JAČI KADA SE MEĐUSOBNO PODRŽAVAMO I ZAJEDNO RADIMO.**

Završetak

Kažite: **Ove sedmice razmislite o još ideja za stvaranje zajednice vernika pune ljubavi i podrške. Razgovaraćemo još o tome sledeće sedmice.**

Molite se za jedinstvo u razredu i u crkvi.

Pouka dvanaest

Godina 1, Tromesečje 3

Svi zajedno

Mesečna tema: ZAJEDNICA: Ljubav Božju vidimo u našoj crkvi.

Zrnice moći: "Bratskom ljubavi budite jedan k drugom ljubazni. Čašću jedan drugog većeg činite" (Rimljanima 12,10).

Ključni tekst i pomoćni materijal: Dela 18,1-28; Apostolska crkva- Hristovim tragom, 24. poglavlje.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da pokazuju ljubav prema Isusu kada zajedno rade..

Osećati želju da sarađuju sa drugima.

Odgovoriti tako što će tražiti načine da rade sa drugima u svojoj crkvi.

Putokaz moći: Kada radimo zajedno sa drugim vernicima, mi pokazujemo ljubav prema Isusu.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Pavle putuje u Korint i sreće Akilu i Priskilu koji prave šatore. Pavle ostaje kod njih i pravi šatore da bi se izdržavao. Svake subote Pavle odlazi u sinagogu da uči Jevreje o Isusu. Timotije i Sila pridružuju se Pavlu u Korintu. Jevreji u Korintu odbacuju Pavlovu poruku i vode ga Rimskom prokonzulu Galionu, koji odbija da podrži Jevreje protiv Pavla. Pavle putuje u Efes zajedno sa Priskilom i Akilom. Pavle ostavlja Priskilu i Akilu u Efesu i putuje u Antiohiju. Dok borave u Efesu, Akila i Priskila sreću Apolosa koji prihvata njihovu poruku o Isusu i postaje uspešan radnik za Njega.

Ova pouka govori o zajednici

Zajednica se sastoji od zajedničkog rada za sveopšte dobro svih. To znači međusobno podržavanje u razgovorima sa drugima kao i u stvarnom poslu. To znači odanost, jedinstvo, poštovanje, sklad, ohrabrenje i istrajnost.

Za duhovni napredak učitelja

„Božje sluge treba zajednički da rade, sjedinjavajući se ljubazno, uslužno jedni s drugima, „čašću jedan drugoga većeg činite“ (Rimljanima 12,10). U toj zajednici ne sme da bude nikakvog neljubaznog kritikovanja, niti razbijanja u komade načijeg rada; ne sme da bude nikakvih međusobno razdvojenih grupa... Svi treba da rade u skladu sa svojom braćom. Božje sluge treba da budu jedinstvena celina... Pod Božjom upravom, svi treba da rade delo koje im je određeno, da budu poštovani, voljeni i hrabreni od svih saradnika. Zajednički treba da vode delo prema njegovom dovršenju“ (Apostolska crkva - Hristovim tragom, str. 192, 193).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da kažu ili pokažu iz njihovog proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Biblijski „iks-oks“

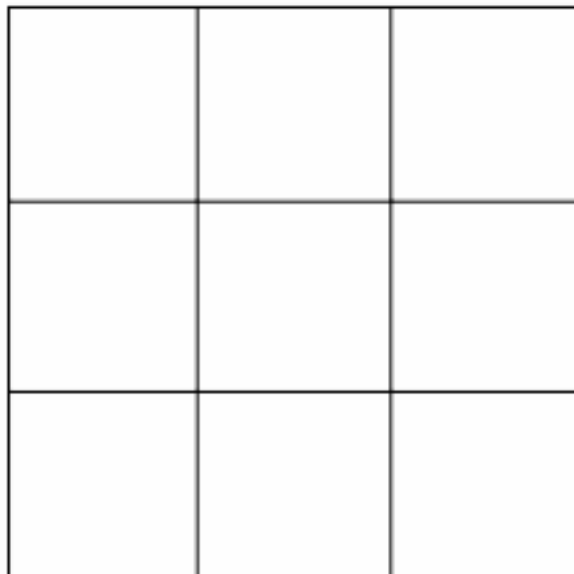
Potrebno: kreda/lepljiva traka, kviz.

Označite devet kvadrata na podu uz pomoć lepljive trake ili krede (ilustracija na kraju ove aktivnosti).

Podelite učenike u dve grupe. Dajte jednoj grupi ime „Iks“ a drugoj „Oks“. Dajte sledeći kviz kao ponavljanje pouka iz ovog tromesečja. Naizmenično postavljajte pitanja grupama „Iks“ i „Oks“. Kada neka ekipa odgovori tačno, treba da izaberu jednog člana koji će stati u jedan od devet kvadrata. Cilj je da tri člana stanu u red - vodoravno, uspravno ili dijagonalno. Pobeđuje ekipa koja prva uspe da napravi red. nastavite sve dok sva pitanja ne budu postavljena.

Kviz:

1. Ko je tražio mudrost od Boga? (Solomun)
2. Šta mu je Bog još dao? (bogatstvo i slavu)
3. Imenujte Solomunovog sina? (princ Rovoam)
4. Koje iskustvo je pokazalo koliko je Solomun mudar? (dve majke i njihove bebe)
5. Koja žena je želela da živo dete bude ubijeno? (ona koja nije bila prava majka)
6. Ko je doputovao iz daleka da vidi Solomunovu mudrost? (Carica Savska)
7. Proučavanje Biblije je kao sejanje _____ (semena).
8. Isus je rekao: „Carstvo je Božje kao seme _____“ (gorušičino).
9. Šta je uradio car sluzi koji mu je dugovao ogromnu količinu novca? (oprostio mu dug)
10. Šta je uradio car čoveku koji nije hteo da oprost drug svom kolegi sluzi? (bacio ga u tamnicu)
11. U koji grad su išla dva učenika? (Emaus)
12. Šta je Isus objasnio dvojici učenika o sebi? (Morao je da pati i umre.)
13. Kako su se članovi prve crkve starali jedni za druge? (delili su svoju imovinu; pomagali su jedni drugima)
14. Zašto su hrišćani napustili Jerusalim i rasejali se u druga područja? (zbog progonstva)
15. U kom gradu su Isusovi sledbenici prvi put nazvani hrišćanima? (Antiohija)



Razgovor

Pitajte: **Da li bi neko mogao sam da pobedi u ovoj igri? (ne) Zašto?** (Potrebno je dovoljno ljudi da se ispuni jedan red; potrebna je pomoć u odgovaranju na pitanja.)
Šta nam ova igra govori o našoj potrebi za drugima? (Potrebna nam je pomoć od drugih.)

Kažite: **Naša pouka ove sedmice govori o članovima prve crkve koji su pomagali jedni drugima. Naš putokaz moći glasi: KADA RADIMO ZAJEDNO SA DRUGIM VERNICIMA MI POKAZUJEMO LJUBAV PREMA ISUSU.**

B. O posudi

Potrebno: papirne čaše, papir i olovke.

Podelite papire i olovke i zatim podignite čašu/posudu.

Kažite: **Bez međusobnog razgovora, želim da napišete što je više moguće upotreba za ovu posudu.**

Dajte učenicima nekoliko minuta da ovo urade.

Kažite: **Podignite ruku da date odgovor.**

Pitajte: **Ko ima pet upotreba? 10? 15? Više od 15?** (Možete da promenite brojeve.)

Kažite: **Sada želim da se grupišete u grupe od četvoro i ujedinite spiskove.**

Dajte grupama oko tri minuta da ovo urade.

Pitajte: **Koliko grupa ima 10 upotreba? 15? 20? 25? Više od 25?**

Razgovor

Pitajte: **Da li ste dobili više upotreba kada ste radili sami ili kada ste radili zajedno? Koliko više upotreba ste pronašli kada ste radili kao grupa? Šta vam ovo govori o zajedničkom radu?** (Više postizemo kada zajedno radimo.) **Kako ovo može da bude istina u crkvi?** (Više postizemo kada zajedno radimo.)

Kažite: **Naša pouka ove sedmice govori o članovima prve crkve koji su zajedno radili i više postizali. Naš putokaz moći glasi: KADA RADIMO ZAJEDNO SA DRUGIM VERNICIMA MI POKAZUJEMO LJUBAV PREMA ISUSU.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Isus je došao na zemlju da svoje ruke ljubavi pruži nama. Kada dajemo svoje darove, mi pružamo ruku ljubavi ljudima širom sveta koje nikada nećemo upoznati na ovoj zemlji.**

Molitva

Kažite učenicima da ste tokom proteklih nekoliko sedmica govorili o zajednici u vašoj crkvi. Neka provedu vreme moleći se za crkveno telo i načine na koje mogu da ispune potrebe koje vernici u vašoj crkvi imaju u ovom trenutku.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 12. pouku)

Daren: Pa, šta svi radite ovog vikenda?

Tendaji: Moja fudbalska ekipa skuplja novac za borbu protiv droge tako što ćemo hodati 10 kilometara.

Daren: I vi? Moj Klub izviđača imaće takvu šetnju u oktobru.

Ana: Sve škole u našem području hodale su prošlog proleća. Šta ćeš ti raditi preko vikenda, Darene?

Daren: Izviđači će pomoći u zdravstvenom pregledu u Adventističkoj bolnici.

Ula: Naša omladinska grupa organizovaće službu klovnova na gradskom uličnom festivalu. Naučiće me kako da im našminkam lica.

Ana: Mooj razred će deliti pozivnice za evangelizaciju. Šta ti radiš, Emi?

Emiko: Moj razred subotne škole deliće prekrivače koje smo napravili za bebe siročad.

Ivan: Svi nešto rade u grupi. Moja crkva je previše mala za to.

Daren: Ti si deo naše grupe, Ivane.

Emiko: Sigurna sam da radiš ono što možeš tu gde se nalaziš.

Ivan: Moja majka i ja posetićemo neke ljude koji ne mogu da dođu u crkvu?

Daren: Eto vidiš! Svi zajedno radimo - samo na različitim mestima.

Razgovor

Pitajte: Imate li prijatelje u drugim mestima koji rade misionarski posao kao što ga vi radite ovde? Koji su neki od njihovih projekata? Danas ćemo govoriti o zajedničkom radu sa drugima u crkvi.

Doživljavanje događaja

Potrebno: papir, olovke, Biblije.

Podelite razred u u dve grupe. Dajte jednoj grupi Dela 18,1-17, a drugoj Dela 18,18-28. Uputite svaku grupu da pročita svoj odlomak i smisli plan da ga predstavi drugoj grupi. Predlozi: scenski prikaz, zidna slika, balada/pesma, teatar čitalaca, itd. Odvojte vreme da učenici planiraju. Neka svaka grupa predstavi svoje odlomke razredu. Posle toga, zatražite od grupa da još jednom pročitaju odlomak i naprave naslov za njega kao da se radi o priči u novinama (na primer: stihovi 1-5, Lokalni šatorđizija odriče se Jevrejskog vođstva, odlazi da obraća neznabošce.)

Razgovor

Pitajte: Šta ste radili da biste predstavili svoj odlomak? (zajednički rad, planiranje, itd.) Na koje načine je vaš zajednički rad sličan onome što su ljudi u vašem odlomku radili? (I oni su radili zajedno, planirali, itd).

Kažite: Upamtite: KADA RADIMO ZAJEDNO SA DRUGIM VERNICIMA MI POKAZUJEMO LJUBAV PREMA ISUSU.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, biblijske mape, papir i olovke, materijal za kreativni rad, pesmarice, muzički instrumenti, jednostavne lutke (napravljene od čarapa ili papirnih kesa), odeća za biblijske kostime, biblijski komentar, neka knjiga sa podacima iz Biblije.

Podelite učenike u grupe, dozvoljavajući deci da izaberu aktivnost koju žele. Pripremite Biblije za svaku grupu.

Grupa 1: Napravite mapu Pavlovih putovanja kao što je navedeno u Delima 18. Napravite i legendu koja pokazuje razdaljine.

Grupa 2: Napravite rebus od zlatnog stiha.

Grupa 3: Pronađite ili komponujte pesmu za Dela 18.

Grupa 4: Napravite dva ili tri spiska osoba iz Dela 18 pod različitim naslovom, kao što su „pomoćnici“, oni koji su pomagali u propovedanju poruke jevanđelja, itd.

Grupa 5: Smislite reklamu za šatorski posao Akile, Priskile i Pavla.

Grupa 6: Planirajte lutkarsku predstavu za jednu scenu iz Dela 18, kao što su Akila i Priskila uče Apola, ili Jevreji osuđuju Pavla pred Galionom.

Grupa 7: Planirajte scenski prikaz jedne scene iz ovog odlomka. Upotrebite jednostavne biblijske kostime ili tkaninu za pokrivače za glavu.

Grupa 8: Koristeći Bibliju i biblijski komentar, istražite sledeće:

1. Kada i zašto je Klaudije naredio da Jevreji napuste Rim? (2. stih)
2. Kakvu reputaciju je imao Korint?
3. Kakve šatore su pravili Priskila, Akila i Pavle? Za šta su se šatori koristili u ovom vremenskom periodu?
4. Šta možete da otkrijete o Apolosu? (24. stih)
5. Šta je bio posao starešine zborničkog? (stihovi 8, 17).

Odvojte vreme da grupe rade i da predstave svoje kreacije ostatku razreda.

Kažite: **Upamtite: KADA RADIMO ZAJEDNO SA DRUGIM VERNICIMA MI POKAZUJEMO LJUBAV PREMA ISUSU.** Pitajte: **Da li je vaš zajednički rad na aktivnosti pokazivao Isusovu ljubav?** (Nemojte tražiti odgovore.)

3. Primenjivanje pouke

Potrebno: Tabla i kreda ili papir i flomaster.

Napišite „Grupna pravila“ na tabli. Zasnovano na zajedničkom radu u grupama tokom prethodnih aktivnosti, zatražite od razreda da naprave spisak pravila za zajednički rad koja takođe pokazuju međusobnu ljubav. Zabeležite njihove odgovore na tabli (na primer: Slušajte dok drugi govore. Pomozite da se nađu materijali koji su potrebni za posao. Itd.)

Razgovor

Pitajte: **Kako bi se svaka osoba osećala tokom nekog grupnog projekta kada bismo svi imali na umu ova pravila?** (Dobro, cenjeno, itd.) **Koliko više biste postigli kada biste poštovali ova pravila, čak i ako ne shvatate da poštujete neko pravilo? Na koje načine su ljudi u našem biblijskom odlomku (Dela 18) pokazali svoju ljubav prema Isusu?**

Pitajte: **Kako glasi naš putokaz moći za ovu sedmicu? KADA RADIMO ZAJEDNO SA DRUGIM VERNICIMA MI POKAZUJEMO LJUBAV PREMA ISUSU.**

4. Deljenje pouke sa drugima

San o budućnosti

Potrebno: Tabla i kreda, zadaci od prethodne subote.

Napišite „San o budućnosti“ tako da svi mogu da vide. Neka razred podnese izveštaj o svojim zadacima za projekat koji ste izabrali prethodne subote. Razgovarajte šta još treba da se uradi. Podelite zadatke onima koji su svoje uradili. Postavite određene planove koji sve obuhvataju.

Razgovor

Pitajte: **Sa kakvim preprekama ćemo se možda suočiti u ostvarivanju ovog projekta? Šta možete da uradite da se postarate za te prepreke? Kako će ovaj projekat prikazati naš putokaz moći za ovu sedmicu? Ponovite sa mnom: KADA**

RADIMO ZAJEDNO SA DRUGIM VERNICIMA MI POKAZUJEMO LJUBAV PREMA ISUSU.

Završetak

Molite se, posvećujući svoju službu Bogu. Dok se molite, neka svaki učenik stavi ruke na ramena drugog ili uhvate se za ruke, kao prikaz jedinstva. Završite zajedničkim ponavljanjem putokaza moći.

Pouka trinaest

Godina 1, Tromesečje 3

Stvoreni jedno za drugo

Tema: MILOST NA DELU.

Zrnice moći: "Hvalim Te, što sam divno sazdan. Divna su dela Tvoja, i duša moja to zna dobro" (Psalam 139,14).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeva 1,26.27; 2,7.18; Psalam 139,1-18; Pouke velikog Učitelja, str. 234-236, 245-246; Zdravlje i sreća, str.211-227.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da su stvoreni za druženje sa Bogom i drugim ljudima.

Osećati zahvalnost zbog velike brižnosti koju je Bog primenio kada ih je stvarao po svom liku.

Odgovoriti tako što će zahvaliti Bogu za dar učenja i radnje.

Putokaz moći: Bog nas je stvorio za drugarstvo; da razmišljamo, činimo i stvaramo.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Bog nas je stvorio po svom liku radi druženja i komunikacije sa Njim i drugima. On je objavio da ljudi ne treba da budu sami, već treba da žive, rade, igraju se, služe i obožavaju u zajednici sa drugima. On nas je stvorio da mislimo, razmišljamo i stvaramo. On nas poziva da to činimo u partnerstvu s Njim i sa drugim vernicima. On nas uverava da je uvek prisutan da sluša, odgovara, prima, vodi, upućuje i okružava nas svojom ljubavlju.

Ova pouka govori o milosti na delu

Božja milost stalno radi da obnovi u čovečanstvu slavni potencijal za koji nas je stvorio. Ovaj potencijal shvatamo tek kroz komunikaciju sa Njim i interakciju sa drugima.

Za duhovni napredak učitelja

„Bog je preko Hrista, obdario ljude uticajem koji im onemogućava da žive sami za sebe. Mi smo pojedinačno, povezani sa svojim bližnjima, mi smo deo velike Božje celine, i imamo obaveze jedni prema drugima. Niko ne može ostati odvojen od svojih bližnjih; jer od dobrobiti jednoga zavisi dobrobit drugih. Božja namera je bila da se svako od nas oseća neophodnim za sreću drugoga i da se svako od nas trudi da je unapredi“ (Pouke velikog Učitelja, str. 233, 234).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da iznesu iz proučavanja prethodne sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Simboli

Potrebno: papir i olovke, kreda i tabla ili veliki papir i flomaster.

Podelite učenike na parove. Podelite papire i olovke. Neka svaki učenik nacрта neki simbol koji predstavlja jednu reč iz Biblije. Kada svi završe, neka ostali učenici pokušaju da pogode šta simboli predstavljaju.

Kada svi učenici pogode šta su drugi nacrtali, podelite ih u grupe. Neka svaka grupa upotrebi simbole da predstavi neki kratak stih iz Biblije.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada drugi nisu mogli da pogode vašu reč? Kada su je pogodili? Kada ste vi pogadali? Kada niste mogli da pogodite? Kada ste pogodili? Zašto ste izabrali baš taj simbol? (Zato što mi je to poznato; odražava moje iskustvo.) Kada ste radili u grupi, kako ste se osećali kada drugi nisu mogli da pogode vašu rečenicu? Kada su je pogodili? Kada vi niste mogli da pogodite? Kada ste pogodili? Šta mislite zašto ste izabrali baš te simbole? (Različiti članovi imaju različito mišljenje.) Šta ste naučili o radu sa drugima nasuprot pojedinačnom radu? Kako je to slično našoj zajednici sa Bogom i drugim hrišćanima?**

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOG NAS JE STVORIO ZA DRUGARSTVO; DA RAZMIŠLJAMO, ČINIMO I STVARAMO.**

B. Kod oltara

Potrebno: materijali za kreativni rad Ili drugi materijali za pravljenje oltara kao što su glina, kamenje, komadi cigle, testo, drvo i slično.

Podelite materijale i neka učenici naprave oltar posle vaših komentara.

Pitajte: **Šta je bilo zajedničko Noju, Avramu, Jakovu, Mojsiju i Gedeonu?** Odvojte vreme za odgovore.

Kažite: **Njih petorica gradili su oltare na mestima gde su doživljavali iskustva sa Bogom. Oltari su bili sagrađeni za obožavanje Boga i ostajali su kao podsetnik drugima na postojanje Boga Stvoritelja. Ako bismo danas nastavili ovaj običaj, razmislite o tome gde biste sagrađili oltar, kako bi on izgledao, koje iskustvo biste obeležili, šta bi oltar govorio Bogu i šta bi mogao da kaže drugima.**

Razgovor

Pitajte: **Koje misli i osećanja su vam prolazili kroz um dok ste gradili oltar? Koja iskustva on obeležava? Objasnite šta to znači u vašoj zajednici sa Bogom. Šta bi on mogao da kaže drugima? Šta mislite kako će podizanje ovog oltara promeniti vašu zajednicu sa Bogom?**

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: BOG NAS JE STVORIO ZA DRUGARSTVO; DA RAZMIŠLJAMO, ČINIMO I STVARAMO.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Kažite: **Dok dodajete korpu osobi pored sebe, kažite: „Želim ti Božju blagodat.“ Kada primite korpu kažite, „I ja tebi želim isto,“ zatim osobi pored vas poželite Božju blagodat i tako dalje.**

Molitva

Podelite papiriće za molitvene zahteve. Deca mogu da ih saviju ili stave ih takvi kakvi jesu u posudu ili korpu. Kada svi završe, okupite ih oko posude/korpe i neka stave ruku na nju dok se vi ili dobrovoljci molite.

2. Biblijska pouka

Doživljavanje događaja

Potrebno: primerak čitanja „Stvaranje“ za svakog učenika.

Pre početka subote kopirajte dovoljno primeraka poeme „Stvaranje“, tako da svaki učenik dobije primerak. Podelite im kopije. Kažite: **Danas ćemo pogledati istoriju stvaranja dok zajednički čitamo poemu „Stvaranje“ koju je pre mnogo godina napisao jedan afro-američki pesnik, Džems Veldon Džonson.** Izaberite pet učenika koji su dobri čitaoci da čitaju solo delove i zatražite da stanu pored vas. Neka se ostali učenici podele u dve grupe - dečaci i devojčice. Odvojte vreme da učenici u sebi pročitaju poemu, a zatim neka čitaju glasno, učestvujući kako je naznačeno.

Ovo horsko čitanje može da se iznese i u nekom drugom odeljenju subotne škole, bilo kod mlađe dece ili odraslih. Ili ga iznesite pred pacijentima u bolnici ili staračkom domu.

Stvaranje - Džems Veldon Džonson

- Dečaci: Bog je iskoraknuo u svemir,
pogledao je okolo i rekao:
- Solo 1: Usamljen sam -
Stvoriću svet.
- Dečaci: U daljini, koliko je oko Božje videlo
Tama je prekrivala sve,
Crnja od stotine ponoći
Dole u močvarama sa čempresom.
- Svi: Onda se Bog nasmešio,
- Devojčice: Svetlo se probilo,
I tama se savila sa jedne strane,
A svetlost je sijala na drugoj,
- Solo 2: I reče Bog:
- Solo 1: To je dobro!
- Devojčice: Zatim je Bog posegnuo i uzeo svetlost u svoje ruke,
Bog je uvio svetlost oko svojih ruku
Dok je stvarao sunce;
Onda je postavio to sunce koje gori na nebesima.
- Dečaci: A svetlost koja je preostala od stvaranja sunca
Bog je skupio u sjajnu loptu
I bacio je nasuprot tame,
Rasvetljujući noć mesecom i zvezdama.
Zatim je između
Tame i svetlosti
Postavio svet;
- Solo 2: I reče Bog:
- Solo 1: To je dobro!
- Devojčice: Zatim je sam Bog sišao -
Sunce je bilo u njegovoj desnoj ruci,
A mesec u levoj;
Zvezde okupljene u grozdu oko njegove glave,
A zemlja Mu je bila pod nogama.
- Dečaci: Bog je hodao, i gde je gazio
Njegovi koraci dubili su doline
I podizali planine.

- Devojčice: Zatim je stao i pogledao i video
Da je zemlja vruća i gola.
- Dečaci. Zato je Bog koraknuo do ivice sveta
I ispljunuo je sedam mora -
Trepnuo je očima i sevnule su munje -
Tapšao je rukama i grmljavina se valjala -
- Devojčice: I voda iznad zemlje je sišla,
Sišla je osvežavajuća voda.
- Solo 3: Tada je zelena trava nikla,
i malo crveno cveće procvetalo.
- Solo 4: I borovo drveće uperilo je prste ka nebu,
A hrast je raširio svoje ruke,
- Solo 5: Jezera su se slila u udubine u zemlji,
I reke su potekle ka moru.
- Svi: Bog se opet nasmešio,
- Devojčice: I pojavila se duga,
Uvila se oko njegovog ramena.
- Dečaci: Onda je Bog podigao ruku i mahnuo njome
preko mora i preko kopna,
- Solo 2: I rekao:
- Solo 1: Izađite! Izađite!
- Devojčice: Brže nego što je Bog mogao da spusti ruku,
ribe i stoka,
zveri i ptice
plivale su u rekama i jezerima,
tumarale šumama i kroz drveće
i parala vazduh svojim krilima.
- Solo 2: I reče Bog:
- Solo 1: To je dobro!
- Svi: Bog je hodao okolo,
Bog je gledao okolo,
sve što je stvorio.
- Solo 3: Pogledao je svoje sunce,
- Solo 4: Pogledao je svoj mesec,

Solo 5: Pogledao je svoje malene zvezde;

Svi: Pogledao je svoj svet
sa svim živim bićima.

Solo 2: Bog je rekao:

Solo 1: Još uvek sam usamljen.

Svi: Zatim je Bog seo -

Devojčice: Na obronak brda gde je mogao da razmišlja;
Pored duboke, široke reke je seo.

Svi: Glavom u rukama,
Bog je razmišljao i razmišljao
Dok se nije dosetio:

Solo 1: Stvoriću čoveka!

Dečaci: Iz rečnog korita
Bog je zahvatio blato;
Pored obale reke
Kleknuo je na zemlju;

Svi: I tu je Svemoćni Bog

Solo 3: Koji je upalio sunce i stavio ga na nebo,

Solo 4: Koji je bacio svezde do najudaljeg ugla noći,

Solo 5: Koji je okružio zemlju u sred svojih ruku;

Devojčice: Taj veliki Bog,
Kao majka što se nagine nad svojim detetom,
Kleknuo je prašinu
Naginjući se nad grudvom zemlje
Dok je nije oblikovao po svom liku;

Solo 2: Zatim je udahnuo u njega dah života,

Solo 1: I čovek posta živa duša.

Devojčice: Amin.

Dečaci: Amin.

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije, papir i olovke.

Podelite razred na dve grupe i neka svaka grupa odredi pisara. Zatražite dobrovoljce da glasno pročitaju 1. Mojsijeva 2,18.

Pitajte: **Šta mislite zašto je Bog rekao da nije dobro da je čovek sam?** (On nas je stvorio. On treba da zna šta je najbolje za nas. Stvarajući nas, On nas je osmislio da komuniciramo sa Njim i sa drugima. Mi postajemo najbolji kada komuniciramo sa drugima.)

Kažite: **Hajde da pogledamo još neke stihove koji nam govore koliko je važna naša interakcija sa Bogom i drugima. Dok tražite stihove, navedite razloge koji su dati da čovek ne bude sam, prednosti društva drugih i šta Bog želi od nas i može da nam da.**

Psalam 133,11	(prijatno/zajednica)
Priče 15,22; 27,17	(savetnici/gvožđe se o gvožđe oštri)
Propovednik 4,7-12	(sam nasuprot dvoje)
Isaija 1,18 prvi deo	(dođite da se sudimo)
Matej 1,23; 18,19.20	(Emanuilo; dvoje ili troje)
Matej 4,19	(lovci ljudi)
Jevrejima 10,25	(zajedničko sastajanje)
Jovan 14,16-18.26	(Sveti Duh)

Kada učenici završe, neka se vrate u veliku grupu i razgovaraju o svojim otkrićima.

Razgovor

Pitajte: **Koja od ovih iskustava ste vi doživeli? Koja osećanja su nastala kao rezultat toga? Kako biste mogli nekome da pomognete sa ovim znanjem?**

Kažite: **Upamtite, naš putokaz moći glasi, BOG NAS JE STVORIO ZA DRUGARSTVO; DA RAZMIŠLJAMO, ČINIMO I STVARAMO.**

3. Primenjivanje pouke

Raditi bez...

Potrebno: predmeti koji su imenovani u aktivnosti, dovoljno za manje grupe učenika.

Neka se učenici podele u grupe od četvoro i skupe oko neke slagalice, društvene igre, kompleta kocki ili drugih predmeta iz više delova koje je potrebno sklopiti. Osoba čiji je rođendan prvi u godini treba da veže oči. Osoba čiji je rođendan sledeći treba da veže ruke iza leđa. Treća osoba treba da zapuši uši, četvrta da zalepi usta lepljivom trakom ili veže krpom tako da ne može da govori.

Kažite: **Želim da sastavite ovu igru kao grupa. Imate pet minuta. Daću vam znak kada vam je ostao samo jedan minut i kada vam istekne vreme.**

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste morali da radite sa različitim nedostacima? Kako ste to nadoknadili? Da li biste sami mogli da uradite aktivnost? Kako je ova aktivnost slična životu? Kako je ovo slično našoj pojedinačnoj zajednici sa Bogom? Šta možete da uradite tokom sledeće sedmice da promenite vašu zajednicu sa Bogom? Sa drugima?**

Upamtite, BOG NAS JE STVORIO ZA DRUGARSTVO; DA RAZMIŠLJAMO, ČINIMO I STVARAMO.

4. Deljenje pouke sa drugima

Pozvani ste

Potrebno: Papir, koverta, materijal za kreativne radove.

Podelite papir i kreativni materijal. Neka učenici rade u malim grupama da naprave pozivnicu za upoznavanje sa Bogom. Na primer, neko bi mogao da napiše, „Mi smo čudesno i divno stvoreni“ na prednjem delu pozivnice, a unutra da napiše, „Ljubazno se pozivate da se upoznate sa svojim Stvoriteljem.“ Postarajte se da adresa crkve bude zapisana negde na koverti ili pozivnici.

Razgovor

Pitajte: **Da li se sećate kako glasi naš putokaz moći za ovu sedmicu? Kažite sa mnom: BOG NAS JE STVORIO ZA DRUGARSTVO; DA RAZMIŠLJAMO, ČINIMO I STVARAMO.**

Završetak

Molite se: **Hvala Ti, Gospode, što si nas stvorio prema sebi i osmislio nas da živimo sa drugima i volimo jedni druge. Zahvaljujemo ti na moći da razmišljamo, činimo i stvaramo.**

Pouka četrnaest

Godina 1, Tromesečje 3

Savršeni dar

Mesečna tema: Milost na delu: Subota.

Zrnce moći: "Subota je načinjena čoveka radi, a nije čovek subote radi. Dakle je Gospodar Sin čovečji i od subote" (Marko 2,27.28).

Ključni tekst i pomoćni materijal: 1.Mojsijeve 1,1-2,3.; Stvaranje, patrijarsi i proroci, 2. poglavlje; Čeznja vekova, 29. poglavlje.

Ciljevi:

Deca će:

Znati da je Božji prvi dar milosti čovečanstvu bila subota.

Osećati zahvalnost što nam je Bog dao subotu.

Odgovoriti tako što će izabrati da se raduju suboti kao svom daru od Boga.

Putokaz moći: Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.

Priprema za proučavanje

Kratak pregled biblijske pouke

Kada je Bog završio svoje stvaralačko delo stvaranja onoga što se moglo videti, dodirnuti, omirisati, čuti i okusiti, On je stvorio neopipljivi dar za čoveka i ženu; mesto u vremenu, virtuelnu svetinju koju ništa, osim čovekovog ličnog izbora, ne može da poremeti, prostor u kome ljudi mogu da komuniciraju sa Stvoriteljem i Njegovim voljenim bez ometanja od strane posla ili misli o poslu, da uživaju u plodovima svoga truda i, nakon pada u greh, da učestvuju u isceljenju tela i duša drugih.

Ova pouka govori o milosti na delu

Subota je naročito vreme milosti kada možemo da obožavamo našeg Stvoritelja, delimo Njegovu ljubav sa drugim vernicima i služimo onima koji imaju potreba.

Za duhovni napredak učitelja

„Subota, dan odmora, bila je poverena Adamu, ocu i predstavniku ljudskog roda. Njenim svetkovanjem, kao činom zahvalnosti, trebalo je da svi koji borave na zemlji priznaju da je Bog njihov Stvoritelj i njihov zakoniti Suveren; da su oni delo Njegovih ruku i podanici Njegove vlasti. Tako je ova ustanova dobila spomeničku prirodu, namenjenu celom čovečanstvu“ (Stvaranje, patrijarsi i proroci, str. 34).

Proučavanje pouke

Dobrodošlica

Pozdravite učenike na vratima. Pitajte ih kako su proveli sedmicu – zbog čega su bili zadovoljni, a šta ih je uznemirilo ili zabrinulo. Pitajte ih da li imaju nešto da kažu ili pokažu iz njihovog proučavanja tokom sedmice.

Zatražite od učenika da se pripreme da učestvuju u Aktivnosti pripreme koju ste izabrali.

1. Aktivnosti pripreme

Izaberite aktivnost ili aktivnosti koje su najprikladnije u vašoj situaciji.

A. Šta treba raditi subotom

Neka učenici stanu u krug tako da im stopala pokazuju prema centru.

Kažite: Ljudi imaju različite ideje o tome šta treba da se radi kada se proslavlja subota. Ja ću vam pročitati neke situacije. Ako mislite da to treba raditi subotom, stavite desnu nogu u krug. Ako mislite da ne treba, stavite levu nogu u krug. Budite spremni da objasnite zašto ste rekli da ili ne.

1. Kupovanje nečega što ste zaboravili za subotni ručak kada ste pozvali goste.
2. Šetnja po prirodi sa Klubom Izviđača da biste zaslužili neku nagradu.
3. Održavanje zdravstvenog sajma na tržnici ili u tržnom centru.
4. Pomaganje nekome da promeni gumu na automobilu.
5. Odlazak u crkvu i subotnu školu.
6. Vožnja biciklom kroz park, sa porodicom.
7. Igranje na crkvenom parkingu posle zajedničkog ručka.
8. Pripremanje hrane za beskućnike.
9. Rad u bolničkom restoranu.
10. Igranje biblijske video igre.
11. Gledanje verskog programa na Tvu.
12. Planiranje porodičnog odmora.
13. Poseta umetničkoj galeriji.
14. Branje kupina za večeru prilikom šetnje.
15. Čitanje istinite priče u nekom popularnom časopisu.
16. Šetanje po ivici vode na plaži.
17. Plivanje u bazenu.
18. Iznajmljivanje taksija radi odlaska u crkvu.
19. Proslavljanje rođendana u restoranu.
20. Odlazak na venčanje i svadbu.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste izražavali mišljenje o određenim aktivnostima? Kako je bilo kada se drugi nisu slagali sa vama? Šta je najvažnije da upamtite o suboti?**

Kažite: **Subota je više vreme postojanje nego akcije. Najvažnije je da budemo otvoreni: otvoreni da primimo Božji dar ljubavi; otvoreni da Ga obožavamo i cenimo sve što je stvorio; otvoreni da provodimo vreme sa porodicom i prijateljima. Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.**

B. Dar

Potrebno: pribor za kreativni rad, pronađeni predmeti, kutijice za poklone I/ILI papir za umotavanje poklona.

Podelite kreativne materijale, kutije ili kesice za poklone i papir za pakovanje.

Kažite: **Zamislite da želite da stavite ljudima do znanja da je subota Božji dar njima. Razmislite šta biste upotrebili kao simbol svega što je Bog dao ljudima kroz dar subote. Zatim napišite, nacrtajte, napravite ili pronađite predmete koji simbolički predstavljaju dar subote. Upakujte vaš poklon tako da dalje prikazuje ono što želite da ljudi razumeju.**

Dajte učenicima oko deset minuta da pronađu ili naprave svoje predmete i upakuju ih. Ohrabrite učenike da objasne svoj izbor ostalima.

Razgovor

Pitajte: **Kako ste se osećali kada ste razmišljali kao Bog? Šta mislite kako se Bog oseća kada ne razumemo, ne cenimo ili ne koristimo Njegov dar na pravi način? Da li će ova aktivnost promeniti način na koji proslavljate subotu?**

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.**

Molitva i proslavljanje

Druženje

Govorite o radostima i tugama učenika koje ste saslušali na ulazu (ako je to prikladno). Ako su vam dali dozvolu, iznesite jednu ili dve posebne stvari iz njihovog proučavanja biblijske pouke tokom sedmice. Proslavite svaki rođendan, posebni događaj ili dostignuće. Uputite posebnu, toplu dobrodošlicu posetiocima.

Vesti iz sveta

Upotrebite *Vesti iz sveta za decu*, ili neku drugu priču koja vam je na raspolaganju.

Dar

Upotrebite kutiju za poklone da sakupite dar.

Kažite: **Baš kao što nam je Bog dao subotu kao dar, mi vraćamo naše darove Njemu da bismo se zahvalili.**

Molitva

Neka se mole učenici dobrovoljci, zahvaljujući Bogu za razne vidove subote, kao što je Hvala što ne moramo da radimo domaće zadatke, idemo u školu, mislimo o školi; Hvala Ti što možemo da se odmaramo, jedemo dobru hranu, uživamo u vremenu provedenom sa porodicom.

2. Biblijska pouka

Uvod u biblijski događaj

Deca sa Mreže

(Spomenite prvi program radi podsećanja i informacija.)

Scenario za Decu sa Mreže (za 14. pouku)

Tendaji: Tako mi je drago što je subota!

Emiko: Tendaji, šta nije u redu?

Ula: Ko je to?

Emiko: To sam ja, Emi, koristim kompjuter jedne drugarice.

Ula: Oh!

Tendaji: Sve je u redu. Stvarno sam srećan! Nema domaćih zadataka, poslova. Mogu da se odmorim.

Daren: Zdravo, drugari. Znam šta misliš! Moje telo počne da se opušta posle poslednjeg časa petkom.

Emiko: Baš ste srećni što vaše porodice proslavljaju subotu. Ja moram da napustim dom da bih je proslavila.

Ivan: Zašto Emiko?

Emiko: Previše ometanja: TV, radio, učenici klavira.

Ula: Pa, gde ideš?

Emiko: Kod studenata misionara. Prevodim za vreme bogoslužjenja petkom uveče. Zatim se igram za subotnu školu. Posle ručka idemo u šetnju.

Ana: Emi, meni to zvuči savršeno!

Daren: Da, pomažeš drugima...

Ula: ... Obožavaš Boga...

Ivan: ... Provodiš vreme sa prijateljima...

Daren: ... I to u prirodi...

Tendaji: ... Jedeš dobru hranu...

Emiko: Nikada nisam razmišljala na taj način. Hvala vam, društvo!

Tendaji: Bog nikada nema neku lošu ideju...

Emiko: A subota Mu je najbolja!

Razgovor

Pitajte: **Može li neko da mi kaže o čemu govori današnja pouka?**

Kažite: **Istražićemo ovu temu na sasvim drugačiji način.**

Doživljavanje događaja

Potrebno: Biblije, pribor za kreativni rad, muzika (na kaseti ili cd).

Pročitajte priču o Stvaranju iz 1.Mojsijeve 1,1-2,3 dok tiha muzika svira u pozadini.

Dozvolite učenicima da zatvore oči, zamišljaju dok čitate; ili rade nešto kreativno kao što je crtanje, bojenje ili rad sa glinom dok slušaju. Ovo treba da se uradi bez pričanja.

Kada završite, dajte učenicima vremena da razgovaraju ili pokažu ono što su uradili.

Razgovor

Pitajte: **Ako je naša tema subota, šta mislite zašto govorimo o Stvaranju? Na koji način u ove dve teme povezane?** (Subota je način da se sećamo da nas je Bog stvorio. Subota je bila Njegov prvi dar milosti ljudima.) **Kako nam subota pokazuje da nas Bog voli?** (On je dovoljno mislio na nas da je želeo da čitav jedan dan provede sa nama, bez ometanja od strane posla, škole i drugih životnih tema. On je želeo da se odmaramo, obnovimo i radujemo svemu što je stvorio za nas.) **Kako možemo da pokažemo da volimo Boga kroz svetkovanje subote?** (Kada volite nekoga, želite da provodite vreme sa njima. Mi ostavljamo naše svakodnevne aktivnosti i imamo sastanak sa Bogom u trajanju od 24 sata. Provodimo vreme sa Njim tokom naših formalnih bogoslužjenja, ličnih bogoslužjenja i dok se divimo Njegovom stvaranju.) **Kako možemo da izgrađujemo međuljudske odnose sa svojim prijateljima i porodicom kroz svetkovanje subote?** (Dobijamo vreme koje ćemo provesti sa njima bez smetnji od strane posla, škole i drugih životnih tema.) **Kako možemo da služimo drugima kroz svetkovanje subote?** (Našim primerom, kada odvajamo vreme od posla i škole da se odmorimo; davanjem drugima odmora tako što ne koristimo njihove usluge (prodavnice, itd.); kreativne misionijske aktivnosti koje drugima govore o našem Bogu Stvoritelju.) **Koja je bolja reč od „svetkovanja“ subote?** (proslavljanje, poštovanje, sećanje...) **Kako upotreba različitog glagola menja način na koji mislimo o suboti?** (Proslavljanje podseća na praznik. Poštovanje zvuči komemorativno, znači „pokazivanje poštovanja“. Sećanje je asocijacija povezana sa četvrtom zapovesti.)

Kažite: **Naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.**

Istraživanje Biblije

Potrebno: Biblije.

Kažite: **Hajde da istražimo neke druge biblijske tekstove koji pokazuju zašto i kako možemo da proslavljamo subotu.**

Neka učenici pronađu Marko 2,27.28 (Kažite učenicima da je to njihovo zrnice moći); Otkrivenje 4,11; 2.Mojsijeva 20,10; Matej 12,12.

Kažite: **Pronađite u stihovima za šta Bog kaže da je subota.**

(Marko: Subota je dar milosti od Boga. Ona nas podseća da nas je On stvorio i da će se brinuti za nas, bez ikakve pomoći od nas. Otkrivenje: Subota je vreme da

obožavamo i proslavljamo Boga zato što nas je stvorio i što nas održava; da podsećamo sebe i druge da samo On ima silu da stvori život; da uživamo u vremenu sa Njim i Njegovim stvorenjima. 2.Mojsijeva: Subota je vreme da budemo u zajednici sa drugima, kao što su prijatelji, porodica i vernici crkve. U drevna vremena subota je slugama i robovima takođe davala priliku da se odmore. Danas izbegavamo da drugi rade za nas tako što nećemo kupovati, itd. Matej: Subota je vreme da posegnemo ka drugima u službi. To može da bude sve, od hranjenja gladnih do posećivanja usamljenih.)

Kažite: Upamtite, naš putokaz moći za ovu sedmicu glasi: Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.

3. Primenjivanje pouke

Savršena subota

Potrebno: Papir, sredstva za pisanje.

Kažite: Savršena subota je ona koja obuhvata sve elemente koje nalazimo u našem putokazu moći.

Pitajte: Kako glasi naš putokaz moći?

Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.

Pitajte: O kojim elementima ovde govorimo? (milost, zajednica, bogosluženje i služba.) Napišite to tako da svi vide.

Kažite: Podelite se u četiri grupe. Svaka grupa će napraviti plan za proslavljanje subote, počevši od petka uveče, koji obuhvata sve elemente o kojima smo govorili. Kada završite, svaka grupa izneće svoj plan za savršenu subotu.

Razgovor

Pitajte: Da li je prilika da planirate subotu promenila način na koji je posmatrate? Kako će ovo promeniti način na koji ćete proslavljati ostatak ove subote? Sledeću subotu?

4. Deljenje pouke sa drugima

Subotni slogani

Potrebno: Tabla i kreda, papiri, olovke, papir u obliku klatna, pribor za kreativni rad (nije neophodno).

Neka se učenici podele u dve grupe. Svaka grupa treba da imenuje pitanja koja ljudi obično postavljaju o suboti. Oni mogu da iz zapišu i stave u kutiju ili teglu. Neka prva grupa izabere jedno pitanje a druga grupa treba da odgovori na njega. Mnoga pitanja mogu da počnu sa „Zašto ne možemo...“ Usmerite učenike ka pozitivnim pitanjima i pozitivnim odgovorima.

Kada svi dobiju priliku da učestvuju, neka svaka grupa napravi slogane (oni mogu da budu zasnovani na različitim poznatim reklamama) koji prikazuju šta im subota znači. Na primer: Subota. Ona je sve što želite da budete. Ako ima vremena, neka svaka grupa prenese svoje slogane na papire u obliku klatna koje ćete okačiti u vašem odeljenju.

Razgovor

Pitajte: Kako ste se osećali kada ste o suboti razmišljali kao o popularnom proizvodu? Zašto je važno da imamo dobar stav prema proslavljanju subote? Kako će vam ovi slogani pomoći da više cenite subotu?

Pitajte: Kako glasi naš putokaz moći? Ponovite ga sa mnom:

Subota je vreme ispunjeno milošću, kada zajedno obožavamo svog Stvoritelja i služimo drugima.

Završetak

Dok se molite, zahvalite Bogu za Njegov dar subote i tražite da pomogne učenicima da ga posmatraju kao pozitivno vreme za razmišljanje o Njegovoj milosti, da Ga obožavaju, budu sa svojim porodicama i prijateljima i pomažu drugima.